Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горбуновская средняя общеобразовательная школа»

**Отчет о результатах самообследования**

**2017 год**

**ПРИКАЗ по МКОУ «Горбуновская СОШ»**

**от 12.01.2018г. № 11 «В»**

**О проведении самообследования в МКОУ «Горбуновская СОШ» за 2017 год**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью подготовки отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить положение о самообследовании **МКОУ «Горбуновская СОШ»** (Приложение 1).

2..Утвердить комиссию по организации и проведению самообследования (далее – Комиссия) в следующем составе:

-Бузина Т.А..- директор **МКОУ «Горбуновская СОШ» председатель комиссии**;

-Малышкина С.Ю.. – заместитель директора по УР член Комиссии;

-Гайнова Г.В..- заместитель директора по ВР член Комиссии;.

-Петрова Г.А. – председатель профкома, член Комиссии;

3.Комиссии образовательной организации организовать проведение самообследования МБОУ СОШ №154 с 17.01.2018 года по 20.04.2018 года.

5.Малышкиной С.Ю. заместителю директора по УР:

5.1. Обобщить полученные результаты в форме отчета о самообследовании .

5.2. Рассмотреть отчет о самообследовании на Совещании при директоре

5.3.Разместить отчет о самообследовании на сайте до 20.04.2018 года.

6.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор **МКОУ «Горбуновская СОШ»** Бузина Т.А.

Приложение 1

к приказу от 02.04.2014 г. № 22

«О проведении самообследования

**МКОУ «Горбуновская СОШ» за 2017 год**

**План подготовки и проведения работ по самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **I. Планирование и подготовка работ по самообследованию** | | | |
| 1. | Проведение рабочего совещания с заместителями директора по вопросам закрепления ответственных за сбор и обобщение (анализ) информации по отдельным направлениям самообследования, формирования пакета диагностического инструментария для проведения самообследования и принятия рабочих форм представления информации | До 17.01.2018 | Директор |
| 2. | Проведение совещания с коллективом ОУ по вопросу проведения самообследования; информирование членов коллектива о нормативной основе, целях, сроках и процедуре самообследования | До 22.01.2018 | Директор. |
| 3. | Проведение установочного совещания с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям самообследования | До 23.01.2018 | Директор |
| **II. Организация и проведение самообследования** | | | |
| 4. | Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа (в том числе при необходимости, подготовка запросов) | До 2.04.2018 | Члены комиссии |
| **III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета** | | | |
| 5. | Статистическая обработка, сравнительный анализ и обобщение полученной информации по отдельным направлениям самообследования |  | Члены комиссии |
| 6. | Свод и подготовка проекта отчета по итогам самообследования | До 13.04.2018 | Зам. директора по УР |
| 7. | Обсуждение предварительных итогов самообследования на совещании при директоре, разработка проекта комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности общеобразовательной организации | До 16.04.2018 | Директор |
| **V. Подготовка отчета и размещение на официальном сайте школы** | | | |
| 6. | Корректировка проекта отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения, подготовка итоговой версии отчета | 16.04.2018 | Зам. директора по УР |
| 7. | Подписание отчета директором и утверждение приказом комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ; принятие управленческих решений по кадровому составу организации (о поощрении, дисциплинарном взыскании, необходимости повышения квалификации, внесении изменений в должностные инструкции и т.д.) | 18.04.2018 | Директор |
| 8. | Размещение отчета по итогам самообследования на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | До 20.04.2018 | Зам. директора по УР |

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 132

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 99 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 41 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 45 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 13 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 19/99, 20% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2017 году | 3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 61,6 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Профиль  49 балл  База 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1, 11% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1/11% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/11% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 64 /64% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 11/11% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 8/8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1/1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 2/2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/ 93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/  86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/ 86% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человек/  36% |
| 1.29.2 | Первая | 7человек/ 50% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3чел./ 21% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10че. 71% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15 человек/ 35% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5чел/36% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13человек/  93% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 99человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 24,7м² |

**Результаты самообследования МКОУ «Горбуновская СОШ»**

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Общие сведения об общеобразовательной организации 10](#_Toc511895140)

[2. Оценка системы управления МКОУ «Горбуновская СОШ» 12](#_Toc511895141)

[3. Оценка качества кадрового состава 14](#_Toc511895142)

[4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 19](#_Toc511895143)

[5.Воспитательная работа. 25](#_Toc511895144)

[5.1 Внеурочная деятельность. 25](#_Toc511895145)

[*5.2* Взаимодействие с родителями 33](#_Toc511895146)

[9. Сохранение и укрепление здоровья учащихся 48](#_Toc511895147)

[9.1. Медико - социальные условия 49](#_Toc511895148)

[9.2 Рациональное питание. 49](#_Toc511895149)

[9.3. Вопросы безопасности 49](#_Toc511895150)

[Общие выводы по итогам самообследования 50](#_Toc511895151)

*«Наша школа должна быть открыта для всего нового,*

*должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо,*

*свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе,*

*должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».*

*В.В. Путин*

*Самообследование* МКОУ «Горбуновская СОШ» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации.Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Значимым признаком нашей сельской школы является ее специфика для образовательного пространства, которая призвана удовлетворять спрос на образовательные услуги самого разнообразного характера.

• Активизировать работу по проблеме мотивации учения;

• Организация работы с разными группами учащихся (в урочное и неурочное время) с целью повышения качества знаний на разных уровнях обучения;

• Направить работу педагогического коллектива на раскрытие перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;

Методической тема школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Основные задачи, стоящие перед коллективом:

- Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций

— обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

- создание благоприятных условий для развития и саморазвития личности

обучающихся.

-овладение всеми обучающимися стандартами образования;

-работа с обучающимися, имеющими низкую и высокую учебную мотивацию;

- работа с одарёнными детьми.

- овладение учителями современными образовательными технологиями;

- продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства.

- активизация работы учителей над темами самообразования.

1. **Общие сведения об общеобразовательной организации**

Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горбуновская средняя общеобразовательная школа»

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом:

623621 Свердловская область, Талицкий район, с. Горбуновское, улица Победы, д. 1

Телефоны 8(34371) 48546

E-mail [shkool@inbox.ru](mailto:shkool@inbox.ru)

Сайт: http://gorbunovsky.uralschool.ru/

Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией), имеет Устав, самостоятельную смету, расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп. Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования Талицкого городского округа Свердловской области.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение. Тип – казенное.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66 № 003045 от «08» февраля 2012 года

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66 АО1 № 0000292 на срок по «08» июня 2015 года

Школа реализует общеобразовательные

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

**Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Квалификационная категория** |
| 1. | Бузина Татьяна Анатольевна | директор | Среднее прфессиональное | Соответствие занимаемой должности |
| 2 | Малышкина Светлана Юрьевна | Зам. директора по УР | высшее | высшая |
| 3 | Гайнова Галина Владимировна | Зам. директора по ВР | высшее | высшая |

**Структура контингента обучающихся в 2017 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура контингента** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** | **Всего** |
| Общее количество классов | 4 | 5 | 2 | 11 |
| Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество  обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году,  в том числе:  - общеобразовательных классов |  | 1/8 | 1/5 | 2 |
| - классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам,входящим в федеральный компонент базисного учебного плана | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям *(для гимназии, лицея)* | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Вывод:*** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МКОУ «Горбуновская СОШ»

**2. Оценка системы управления МКОУ «Горбуновская СОШ»**

**Структура управления школой**

В управлении школой выделяются следующие подходы:

-реализация принципов государственно-общественного характера управления;

-управления на основе социального партнерства;

-системный характер управления;

-ресурсное управление,

-приоритет профессионального развития педагогов;

-сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

**Партнерство с родителями** как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

**Общая идея**работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

**Вертикальная структура**: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

**Горизонтальная структура управления:**

-Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;

-Профессиональные объединения педагогов – педагогический совет, школьные методические объединения (ШМО).

-Совет командиров – ученики школы;

-Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, ТКДН;

-Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;

**Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:**

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

**Определены критерии эффективности деятельности школы:**

-результаты освоения обучаемыми образовательных программ;

-преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;

-творческие достижения обучаемых и педагогов;

-эффективность воспитательной системы в ОУ;

-охват обучающихся внеучебной деятельностью;

-динамика развития материальной базы

-уровень квалификации педагогического коллектива

**Выводы**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, качество образования не изменилось, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

**3. Оценка качества кадрового состава**

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя.

Квалификация педагогических кадров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | 14 | 93 |
| в т.ч. – высшую | 5 | 36 |
| - первую | 7 | 50 |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 1 | 7 |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | 1 | 7 |

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов (чел.) | стаж работы | | | | | образование | | |
| до 2х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20лет | Высшее профессио-нальное | Среднее профессио-нальное | Не имеют педагогического образования |
| 14 | 3 |  |  | 0 | 11 | 13 | 1 | 0 |

Курсовая подготовка в 2017 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | дата | Тема | Документ |
| Петрова Галина Афонасьевна | 21.,8-24.08.17 | Организация обучения экологии в рамках ФГОС ОО (32 часа) | Удостоверение №9979 от 24.08.17 (ИРО) |
| Аристархов Валерий Николаевич | 1.08-8.08.17 | Формирование профессиональных компетенций учителя физкультуры в условиях введения ФГОС (36 часов) | Удостоверение № 01-2017/0139-3 АНОДО «Сибирский институт непрерывного образования» (Омск) |
| Скипина Лиля Васильевна | 23.09-2.10.17 | Актуальные аспекты обучения астрономии в школе» (72 часа) | Удост. № 11717 («Всеобуч» Н-Тагил) |
| Калугина Валентина Алексеевна | 27.09.17 | Вебинар «Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интеактивных технологий» | Сертификат участника  Москва проект «Мерсибо» |
| Степанова Зоя Николаевна | 10.10-12.10.17 | Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения (24 часа) | Удост. №12006 от 12.10.17 ИРО |
| Корякина Нина Николаевна | 24.10.-26.10.17 | Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по русскому языку и литературе» (24 час.) | Удост. №12749 от 26.10.17 ИРО |
| Иванова Ольга Николаевна | 30.10-1.11.17 | «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ» (24 час.) | Удост. №13123 от 1.11.17 ИРО |
| Калугина Валентина Алексеевна | 13.11.17 | Проект «Открытый урокс «Просвещением» Окружающий мир . «Охрана растений» | Сертификат участника  Москва «Просвещение» |
| Аристархов Валерий Николаевич | 14.11.17 | Семинар «Обеспечение педагогических и методических условий реализации курса ОБЖ в образовательных организациях Свердловской области» | Сертификат от 14.11.17 |
| Калугина Валентина Алексеевна | Декабрь 2017 | Система работы учителя с неуспевающими учащимися по преодолению пробелов в обучении программного материала (108 часов) | Удост. № 1301670 НП «Европейская школа бизнеса МВА –центр» Смоленск |
| Калугина Валентина Алексеевна | 5.12.17 | Вебинар «Готовимся к ВПР по математике»  «Готовимся к ВПР по русскому языку» | Сертификат участника  Москва «Просвещение» |
| Малышкина Светлана Юрьевна | 7.12.-9.12.17 | Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников. 24 часа | Удост. № 1514 ГБПОУ «Камышловский педколледж» |
| Петрова Галина Афонасьевна | 7.12.-9.12.17 | Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников. 24 часа | Удост. № 1518 ГБПОУ «Камышловский педколледж» |
| Петрова Галина Афонасьевна | 19.12.-22.12.17 | Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет(вебинар в рамках повышения квалификации в объеме 18 часов) | Сертификат ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва |
| Скипина Лиля Васильевна | 19.12.-22.12.17 | Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет(вебинар в рамках повышения квалификации в объеме 18 часов) | Сертификат ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва |
| Малышкина Светлана Юрьевна | 19.12.-22.12.17 | Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет(вебинар в рамках повышения квалификации в объеме 18 часов) | Сертификат ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва |
| Гайнова Галина Владимировна | 19.12.-22.12.17 | Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет(вебинар в рамках повышения квалификации в объеме 18 часов) | Сертификат ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва |
| Петрова Галина Афонасьевна | 20.11.17 | Вебинар «Особенности организации проектной деятельности на примере курсов «Окружающий мир» и «Биология» (2 часа) | Сертификат участника  . г. Москва, изд «Просвещение» |
| Петрова Галина Афонасьевна | 20.12.17 | Интернет –конференция «Географический диктант 2017» 2 часа | Сертификат . г. Москва, изд «Просвещение» |

**Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Награды** |  |
| «Заслуженный учитель РФ» | 0 |
| «Ветеран труда» | 4 |
| «Ветеран труда Свердловской области» | 5 |
| Почетная грамота Министерства образования РФ | 3 |
| Знак «Почетный работник общего образования» | 0 |
| Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора) | 10 |
| Всего |  |

**Информация о победах, наградах педагогов в 2017 году**

Конкурсы педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагог | Название | Результат |
| Петрова Галина Афонасьевна | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко. Портал Единыйурок.рф | Диплом  Код документа bdk5au56 |
| Малышкина Светлана Юрьевна | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко. Портал Единыйурок.рф | Диплом  Код документа bdk52y6y |
| Cкипина Лиля Васильевна | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко. Портал Единыйурок.рф | Благодарность |
| Иванова Ольга Николаевна | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко. Портал Единыйурок.рф | Благодарность |
| Коурова Ирина Сергеевна | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко. Портал Единыйурок.рф | благодарность |
| Бузина Татьяна Анатольевна | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко. Портал Единыйурок.рф | Благодарность |
| Корякина Нина Николаевна | Районный конкурс художественного слова «Россия – родина моя». МКУ ТГО ИКДШ | Диплом за 2 место |
| Хелия Марина Нугзаровна | Конкурс «Грани талантов» . Художественное слово | Диплом 2 степени |

**Публикации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Калугина Валентина Алексеевна | 18.02.18 | Публикация на сайте инфоурок: «Почему я люблю читать», «Привитие интереса к чтению у детей», родительское собрание «семейное чтение» | Сертификаты сайта инфоурок.рф |
| Малышкина Светлана Юрьевна | 22.11.17 | Публикация в журнале «РОСОБР» № 18 | Справка №406 |
| Малышкина Светлана Юрьевна | декабрь | Публикация на сайте «Страна талантов» «Карточки для повторения к ОГЭ по математике» | Сертификат |

***Выводы***

Деятельность методической службы школы способствует:

-продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;

-повышению информационной компетентности педагогов школы;

-созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

За последние три года повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и первую и высшую квалификационную категории. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

В МКОУ «Горбуновская СОШ» сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию, 1 педагог школы закончил Магистратуру. 93% учителей имеют высшее образование. Средний возраст педагогов школы - 50 лет. В 2017 году в школу пришла работать молодой специалист- учитель английского языка. За последние три года повысилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;**

В 2016 – 2017 учебном году в **4 классе, 5 классе, 11 классе** ( декабрь, май) проводились ВПР: мониторинг знаний и качества обучения обучающихся 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, в 11 классе по физике, истории, географии, химии. Все материалы контрольных работ были приняты с сайта СтатГрада и распечатаны в школе, обработаны, результаты представлены в СтатГрад, УО. Также заполнены анкеты учителей и администрации. Все результаты мониторинга доведены до детей и их родителей на родительском собрании, через дневники.

Основные баллы обучающихся : **4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Русский яз.( ч.1 Диктант)  18.04. | Русский язык ( ч.2 Задания)  20.04. | | | Математика  25.04 | | Окружающий мир  27.04. | |
| Количество набранных баллов | | | | | | | |
| 1 | 7 | 14 | ***21*** | **3** | 11 | **4** | 8 | **3** |
| 2 | 6 | 12 | ***18*** | **3** | 5 | **2** | 13 | **3** |
| 3 | 11 | 14 | ***25*** | **4** | 15 | **5** | 14 | **3** |
| 4 | 12 | 15 | ***27*** | **4** | 13 | **5** | 24 | **4** |
| 5 | 10 | 15 | ***25*** | **4** | 9 | **3** | 11 | **3** |
| 6 | Н | н | ***-*** | **-** | н | **-** | н | **-** |
| 7 | 4 | 8 | ***12*** | **2** | 0 | **2** | 10 | **3** |
| 8 | 8 | 11 | ***19*** | **3** | 3 | **2** | 15 | **3** |
| 9 | 0 | 2 | ***2*** | **2** | 2 | **2** | 5 | **2** |
| 10 | 1 | 5 | ***6*** | **2** | 3 | **2** | 15 | **3** |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Русский язык  18.04. | | Математика  20.04. | | История  25.04. | | Биология  27.04. | |
| Количество набранных баллов и оценка | | | | | | | |
| 1 | 6 | **2** | 10 | **3** | 8 | **4** | 14 | **4** |
| 2 | 21 | **3** | 10 | **3** | 8 | **4** | 13 | **3** |
| 3 | 39 | **5** | 18 | **5** | 12 | **5** | 16 | **4** |
| 4 | 29 | **4** | 12 | **4** | 7 | **3** | 16 | **4** |
| 5 | 19 | **3** | 10 | **3** | 9 | **4** | 11 | **3** |
| 6 | 26 | **3** | 5 | **2** | 4 | **3** | 12 | **3** |
| 7 | 40 | **5** | 17 | **5** | 8 | **4** | 16 | **4** |
| 8 | 18 | **3** | 7 | **3** | 3 | **2** | 7 | **2** |
| 9 | 20 | **3** | 15 | **5** | 9 | **4** | 16 | **4** |
| 10 | 7 | **2** | 8 | **3** | 5 | **3** | 11 | **3** |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | География  19.04. | | Физика  25.04. | | Химия  27.04. | | Биология  11.05. | | История  18.05 | |
| Количество набранных баллов и оценка | | | | | | | | | |
| 1 | 17 |  | 19 |  | 22 |  | 23 |  | 18 |  |
| 2 | 12 |  | 8 |  | 8 |  | 18 |  | 18 |  |
| 3 | 14 |  | 5 |  | 10 |  | 19 |  | 11 |  |
| 4 | 10 |  | 7 |  | 12 |  | 14 |  | 14 |  |
| 5 | 14 |  | 10 |  | 18 |  | 17 |  | 14 |  |
| 6 | 9 |  | 12 |  | 12 |  | 18 |  | 9 |  |
| 7 | 14 |  | 10 |  | 12 |  | 12 |  | 12 |  |
| 8 | 17 |  | 11 |  | 11 |  | 16 |  | 15 |  |
| 9 | 7 |  | 9 |  | 12 |  | 12 |  | 9 |  |

**Успеваемость по школе**

В школе в 2016-2017 учебном году обучались 94 обучающихся.

1 ступень - 38 обучающихся, из них на «5» - 0 чел., на «4 и 5» - 9 чел.,

2 ступень – 41 обучающихся, на «5» - 1 чел., на «4 и 5» - 9 чел.,

3 ступень – 15 обучающихся, из них на «5» - 1 чел., на «4 и 5» - 5 чел.

1 класс не аттестовался в течение года, на конец года не справившихся с программой нет. В классе были 2 второгодника, 1 из них с умственной отсталостью. Со своей программой для детей ОВЗ он справился, поэтому все обучающиеся переведены во 2 класс.

На повторное обучение:

На 1 ступени - дублирование 1 класса – нет. Переведён с 1 «2» Фаизов А.(ОВЗ) в 5 класс.

На 2 ступени – 1 чел. (Федотов Кирилл, дублирует 6 класс)

На 3 ступени – нет.

Процент качества обученности по школе – 29 %. Процент успеваемости – 98 %.

В течение всего учебного года велись наблюдениеи индивидуальная работа с обучающимися ОВЗ: с СуставовымВасилием (1 класс)и СуставовымЛеонидом, Носковой Евгенией ( 2 класс), Фаизовым Альдаром, Исаковой Ксенией ( 4 класс), Коротаевым Ильёй ( 5 класс), Стафеевой Валерией ( 6 кл.), Мальцевым Андреем ( 8кл.).

Коррекция методов и приёмов обучения школе проводилась педагогами, коллегиально обсуждалась на педконсилиуме ОУ.

**Сводная ведомость успеваемости за 2016 – 2017уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Из них  аттестованных | Кол-во  успевающих | %  успеваемости | На  «5» | На  «4» и «5» | Всего на  «4» и «5» | | % качества  знаний | На «3»  и «4» | На «2»,  н/а |
| 1 | **8** | **Не аттестуются** | | | | | | | | | |
| 2 | 9 | 9 | 9 | 100 | - | 3 | 3 | | 33 | 6 | - |
| 3 | 11 | 11 | 11 | 100 | - | 4 | 4 | | 36 | 7 | - |
| 4 | 10 | 10 | 9 | 90 | - | 2 | 2 | | 22 | 7 | 1 Фаизов А. ( перевод с 1 «2») |
| **2-4** | **38** | **30** | **29** | **97** | **-** | **9** | **9** | | **30** | **20** | **1** |
| 5 | 10 | 10 | 10 | 100 | - | 3 | 3 | | 30 | 7 | - |
| 6 | 8 | 8 | 7 | 88 | 1 | - | 1 | | 13 | 6 | 1 Федотов К. ( оставлен на повторное обучение с 2 «2») |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 100 | - | 4 | 4 | | 57 | 3 | - |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 100 | - | 1 | 1 | | 13 | 7 | - |
| 9 | 8 | 8 | 8 | 100 | - | 1 | 1 | | 13 | 7 | - |
| **5-9** | **41** | **41** | **40** | **98** | **1** | **9** | **10** | | **24** | **30** | **1** |
| 10 | 6 | 6 | 6 | 100 | - | 2 | | 2 | 33 | 4 | - |
| 11 | 9 | 9 | 9 | 100 | 1 | 3 | | 4 | 44 | 5 | - |
| **10-11** | **15** | **15** | **15** | **100** | **1** | **5** | **6** | | **40** | **9** | **-** |
| **Всего по школе** | **94** | **86** | **84** | **98** | **2** | **23** | **25** | | **29** | **59** | **2** |

**Итого по школе: 2 отличника, 23 ударников, второгодников -1.**

**Успеваемость – 98 %, качество знаний – 29%.**

**Общие результаты** обучения можно увидеть в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  в % | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | **По школе** |
| Качество знаний | 33 | 36 | 22 | 30 | 13 | 57 | 13 | 13 | 33 | 44 | **29** |
| успеваемость | 100 | 100 | 90 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **98** |

**Сравнительные результаты** с прошлыми годами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2012 – 2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015  уч.г. | 2015-2016  уч.г. | 2016-2017  уч.г. |
| Количество обучающихся в школе | 90 | 87 | 87 | 102 | 94 |
| уровня обученности ( в %) | 35,4 | 31,6 | 29 | 32,2 | 29 |
| уровня успеваемости( в %) | 100 | 98,7 | 97 | 99 | 98 |
| Высокий уровень  ( на «отлично») , чел. | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Выше среднего  ( на « хорошо и отлично»), чел. | 25 | 20 | 21 | 26 | 23 |
| Дублирование, чел. | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 |

Общее количество обучающихся уменьшилось, а это влечёт за собой уменьшение количества обучающихся, успевающих на «4 и5»и неуспевающих. Уменьшение процента качества знаний объясняется ещё и тем, что больше становится детей ОВЗ. В этом учебном году детей с ОВЗ уже 11 человек, по сравнению с прошлым учебным годом ( было 7 чел.). Объём знаний по предметам увеличивается, и поэтому обучающиеся не справляются с заданиями даже базового уровня. Почти в каждом классе есть дети ОВЗ, и учителям школы надо будет приложить максимум усилий, чтобы школа в районе была на высоком уровне по качеству знаний.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки:

- следует больше обращать внимания на создание условий для детей ОВЗ.

- работать над распространением передового опыта педагогов; помимо работы на собственных сайтах следует выступать на ШМО и РМО, НПК педагогов района.

**Государственная итоговая аттестация**

Результаты итоговой аттестации за 2016-2017 учебный год можно проследить по таблице:

**9класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет ( форма) и количество учащихся  **Форма ОГЭ** | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл |
| 1 | Русский язык -8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 3,5 |
| 2 | Математика - 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 3,5 |
| 3 | Химия - 1 | - | - | 1 | 0 | 3 |
| 4 | Физика – 6 | - | 1 | 5 | 0 | 3,2 |
| 5 | Биология - 3 | - | - | 3 | 0 | 3 |
| 6 | История - 2 | - | 1 | 1 | **-** | 3,5 |
| 7 | Информатика - 4 | 1 | 1 | 2 | - | 3,75 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет в форме ЕГЭ | Число выпускников,  сдававших экзамен по предмету | Количество баллов, набранных учащимися на экзамене | | Средний балл | Качество знаний в процентах  (%) |
| Тестовый балл | Отметка |
| 1. | Русский язык | 9 | 50-78 | 3,78 | **61,6** | 44 |
| 2. | Математика  ( базовый уровень) | 9 | 5-18 | 4 | **13** | 67 |
| 3. | Математика  ( профильный уровень) | 3 | 33-70 | 3,67 | **49** | 33 |
| 4. | Обществознание | 2 | 34-63 | 3,3 | **53** | 66 |
| 5. | Физика | 2 | 41-42 | 3 | **41,5** | 0 |
| 6. | Биология | 1 | 25 | 2 | **25** | 0 |
| 7. | История | 1 | 79 | 5 | **79** | 100 |

Педагогический коллектив и администрация школы были заинтересованы в том, чтобы аттестация прошла на высоком уровне. С начала учебного года была составлена Программа подготовки ОУ к проведению ГИА, ЕГЭ. Для обучающихся 9 и 11 классов были созданы все условия: в Учебный план школы были включены элективные курсы по подготовке обучающихся к экзаменам по русскому языку и математике, истории, обществознанию.

В течение всего года проводились индивидуальные консультации, что позволило бы обучающимся более качественно готовиться к экзаменам, т.к. объём знаний был оптимальный и освобождал время подготовки для других предметов.

Для отслеживания результатов подготовки и проведения аттестации были составлены графики консультаций в осенние, зимние, весенние каникулы, в 9 и 11 классеоформлены стенды « Итоговая аттестация»,на котором были отражены все вопросы по проведению итоговой аттестации, помещены варианты КИМов прошлых лет и варианты демонстрационных диагностических работ, проводились классные родительские собрания.

По графику УО ТГО в районе прошли ДКР в 9, 11 классах и репетиционные экзамены по русскому языку и математике, которые помогли обучающимся увидеть свой уровень знаний, выявить проблемные зоны в различных темах по предметам.

В УО проводились собеседования с руководителями ОУ по итогам ДКР И РТ, на которых руководители показали реальную картину подготовки обучающихся и их результаты.

Были намечены планы дальнейшей работы по устранению неуспеваемости обучающихся, работы с родителями.

Педагоги оказались едины в определении педагогической позиции по отношению к обучающимся:

* не снижать планку требований, тем самым помочь обучающимся повысить свой уровень знаний;
* ориентировать обучающихся на создание повышенного интеллектуального уровня;
* формировать определённую систему ценностных ориентаций, где приоритетом для обучающихся и их родителей должно быть образование;
* развивать у обучающихся способность к самоанализу и самооценке;
* поддерживать и на уроках и на консультациях, дополнительных занятиях атмосферу интеллектуального и эмоционального напряжения путём активизации и дифференциации форм опроса.

Каждый учитель выбирал свои формы работы с обучающимися в процессе подготовки к итоговой аттестации.

У каждого учителя – предметника вёлся мониторинг по проведённым ДКР, срезам, КР.

Классные руководители 9 и 11 классов (Петрова Г.А., Дерябина В.Ю.) вели постоянную связь с родителями по ходу подготовки учащихся к ИА, все результаты ДКР и РТ сразу доводились до их сведения через дневники, классные собрания, личные встречи, телефоны.

Вся работа педагогического коллектива была нацелена на развитие образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей.

Итоговая аттестация 2016-2017 учебного года показала, что оценки ибаллы большинства обучающихся 9 и 11 класса соответствуют их личному вкладу в подготовке к экзаменам. Отметки, полученные обучающимися 9 класса, показали, что к экзаменам нужно готовиться более ответственно, начиная с 1 сентября, знаний, полученных на уроке, может оказаться недостаточно. Низкие баллы это подтвердили. Каждый обучающийся, выбравший экзамен по предмету должен изучать дополнительную литературу и больше заниматься самостоятельно.

Родители обучающихся выпускных классов также должны в течение всего учебного года следить за успеваемостью своих детей и создавать им условия для успешного прохождения итоговой аттестации.

С итогами все обучающиеся познакомлены, даны анализы результатов, намечены пути дальнейшей подготовки по предметам.

Педагоги в течение лета должны пересмотреть свои программы подготовки обучающихся к ГИА, выбрать формы подготовки, дающие успешную сдачу экзаменов обучающимися.

По результатам ГИА обучающихся проведены совещания при директоре и завуче по УР, накоторых рассмотрены вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на следующий учебный год: усилить работу с обучающимися по самостоятельной работе к ОГЭ и ЕГЭ, контролю родителей за подготовкой их детей к экзаменам, проведению открытых зачётов и других методов подготовки к ИА.

**5.Воспитательная работа.**

**5.1 Внеурочная деятельность.**

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает (при определённых условиях) огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно “самовоспитываться” в соответствии со своей шкалой ценностей.

Таким образом, внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.

**Цель**

Цель внеурочной деятельности: разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации младших школьников в условиях монопоселения, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Задачи внеурочной деятельности:**

•       изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях удаленной школы;

•        выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;

•     организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, иными учреждениями, семьями обучающихся;

•         формировать навыки позитивного общения;

•         развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

•         воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

•         развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

**Направления воспитательной работы школы**

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Спортивно-оздоровительное

Социальное

Духовно-нравственное

В учебном плане основного общего образования отмечено, что формы организации учебно-воспитательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

На протяжении ряда лет МКОУ «Горбуновская СОШ» работает в едином образовательном комплексе с учреждениями и организациями, расположенными на территории села Горбуновского и г. Талицы.

Сельская библиотека

ЦНК «Берендеи»

Талицкая ДЮСШ

МКОУ

«Горбуновская СОШ»

МДОУ

«Журавушка»

Совет ветеранов села

Родители

Сельский музей

СПК «Труд»

**Условия для самореализации обучающихся**

Разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на выделенных девяти видах внеурочной деятельности[*:*](http://festival.1september.ru/articles/599951/pril2.doc)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Формы организации обучающихся | Охват обучающихся (в т.ч. от общего кол-ва |
| 1 | Игровая | Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, квесты. | 1-11 классы |
| 2. | Художественное творчество | Кружки художественного творчества, художественные выставки, фото-выставки. фестивали искусств, выставки цветов и овощей «Дары земли Горбуновской», спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности | 1-11 классы |
| 3. | Спортивно-оздоровительная | Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры («школьный спецназ», «Силач» осенний и весенний кроссы); социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, участие в районных спортивных мероприятиях, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек. Участие в районных молодёжных слётах. | 5-11 классы |
| 4. | Досугово – развлекательная деятельность | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы, села; школьные благотворительные концерты (Дом старчества с. Бор), выставки, конкурсы, викторины, фестивали. | 1-11классы |
| 5. | Трудовая деятельность | Трудовой десант, Акция «Чистое село», акция Обелиск», акция «Чистый двор» операции «Чистота» « Тепло в дом»,сюжетно-ролевые игры «Почта», субботники, детская производственная бригада, уход за школьными растениями. | 1-11 классы |
| 6 | Познавательная деятельность | Викторины, олимпиады, интернет-олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, познавательные беседы; дидактический театр, общественный смотр знаний; детские исследовательские проекты (предметные недели, проектная неделя), внешкольные акции познавательной направленности. | 1-11 классы |
| 7. | Туристско-краеведческая деятельность | Туристические походы, экскурсия-соревнование, эколого-краеведческие тропы, экологические десанты, акции | 5-11 классы |

**Образовательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Проблема организации внеурочной деятельности** в условиях реализации ФГОС НОО заключается в отсутствии Модели для небольших удаленных школ. А ведь практика работы именно таких образовательных учреждений показывает, что вопрос организации внеурочной деятельности более остро стоит именно перед небольшими  школами, так как большую часть мероприятий им приходится брать на себя из-за отсутствия детских досуговых учреждений, то есть школа по сути является единственным культурным центром  поселения.

**Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции, компенсации**

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внеурочной деятельности можно выделить следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Возможные пути разрешения |
| Отсутствие достаточного финансирования | Привлечение средств из фонда  заработной платы школы,  спонсоров,  социальных партнеров; привлечение  внимания общественности к данной  проблеме посредством взаимодействия с  СМИ |
| Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки | Мониторинговое изучение мотивов  деятельности педагогов и  активное использование  нематериальных  стимулов |
| Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов | Привлечение педагогов  дополнительного  образования, сетевое взаимодействие,  Социальное партнерство |
| Дефицит учебно-методических пособий | Ресурсы Интернет-пространства |
| Недостаточная методическая подготовка педагогов | Курсовая подготовка на базе ИРО,   проведение методических занятий,  семинаров |

**Достижения учащихся во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования**

Участие в олимпиадах и соревнованиях в 2017- году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Количество участников / всего учеников | Уровень олимпиады | Результат  (Победителей и призеров количество) |
| Русский | 4 | 6/11 | Школьный этап всероссийской олимпиады | 1 |
| Математика | 4 | 6/11 |  | 0 |
| Русский | 5 | 5/9 |  | 0 |
| 6 | 4/11 |  | 0 |
| 8 | 5/7 |  | 0 |
| Математика | 5 | 2/9 |  | 0 |
| 6 | 2/11 |  | 0 |
| 7 | 2/7 |  | 1 |
| 8 | 1/7 |  | 0 |
| 9 | 1/7 |  | 0 |
| 10 | 1/8 |  | 1 |
| 11 | 1/5 |  | 0 |
| Английский | 5 | 2/9 |  | 0 |
| 6 | 1/11 |  | 0 |
| 7 | 1/7 |  | 0 |
| 8 | 3/7 |  | 0 |
| 9 | 1/7 |  | 0 |
| 10 | 1/8 |  | 0 |
| Биология | 6 | 4/11 |  | 2 |
| 7 | 5/7 |  | 2 |
| 8 | 5/7 |  | 0 |
| 10 | 4/8 |  | 0 |
| 11 | 2/5 |  | 0 |
| География | 7 | 3/7 |  | 0 |
| 8 | 3/7 |  | 0 |
| 9 | 3/7 |  | 0 |
| 10 | 2/8 |  | 1 |
| 11 | 2/5 |  | 0 |
| литература | 8 | 6/7 |  | 0 |
| Обществознание | 8 | 6/7 |  | 0 |
|  | 9 | 8/7 |  | 0 |
|  | 10 | 6/8 |  | 0 |
|  | 11 | 5/5 |  | 2 |
| Физика | 7 | 5/7 |  | 2 |
| 8 | 4/8 |  | 0 |
| 10 | 3/8 |  | 0 |
| 11 | 1/5 |  | 1 |
| Химия | 8 | 8/8 |  | 1 |
| 9 | 2/7 |  | 0 |
| 10 | 1/8 |  | 0 |
| История | 5 | 3/9 |  | 0 |
|  | 6 | 3/11 |  | 0 |
|  | 7 | 1/7 |  | 1 |
|  | 8 | 2/7 |  | 0 |
|  | 10 | 2/8 |  | 1 |
| Математика | 7 | 1 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады | участник |
| Математика | 10 | 1 |  | Участник |
| Физика | 7 | 1 |  | Участник |
| Физика | 11 | 1 |  | Участник |
| История | 10 | 1 |  | Участник |
| Химия | 8 | 1 |  | Участник |
| Потомки Пифагора | 6 | 4 | Всероссийский конкурс «Знаника» |  |
| Потомки Пифагора | 7 | 2 |  |  |
| Потомки Пифагора | 8 | 4 |  |  |
| Информатика | 7 | 1 | Международный дистанционный конкурс «Старт» | Диплом 2 степени |
| Информатика | 8 | 1 |  | Участник |
|  | 10 | 1 |  | Участник |
| Математика | 6 | 1 | Международный дистанционный конкурс «Старт» | Участник |
| Математика | 7 | 1 |  | Участник |
| Математика | 8 | 2 |  | 1 диплом 2 степени |
| Информационная безопасность в Интернете | 7 | 1 | Международный дистанционный конкурс  «Всеолимп» |  |
|  | 8 | 2 |  | Участник |
|  | 9 | 1 |  | Участник |
|  | 10 | 1 |  | Участник |
| Техническое творчество (физика) | 7 | 1 | 2 районная выставка технического творчества учащихся | Участник |
| Конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | 3 | 5 | Всероссийский конкурс-игра | 2 призера (Дипломы 3-ей степени) |
| Информатика | 5 |  | Международный конкурс «Безопасный Интернет» от проекта internet-pravila.ru |  |
| Информатика | 6 |  | Международный конкурс «Безопасный Интернет» от проекта internet-pravila.ru |  |
| Математика | 5 | 5/9 | Всероссийская предметная олимпиада в рамках Всероссийского социального проекта «Страна талантов» |  |

Творческие конкурсы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Участники | Руководитель | Результат |
| Открытый районный фестиваль солдатской песни « Вернусь я, мама» | Соломеина Арина, Жданова Катя 11 класс | Гайнова Галина Владимировна | Грамота 1 место |
| 2 районный фестиваль православной песни «Благодать» | Иванов Роман | Гайнова Галина Владимировна | Бронзовый диплом за 3 место |
| 3 открытый фестиваль православной песни «Благодать» | Ансамбль до 16 лет (5, 11 классы)  Диденко Оксана, Иванова Полина, Соломеина Арина, Иванов Роман, Иванова Стефания | Гайнова Галина Владимировна | Серебряный диплом за 2 место |
| Районный конкурс художественного слова «Россия – Родина моя» | Александрова Станислава | Калугина Валентина Алексеевна | Диплом 1 степени |
| Районный конкурс стихов «Рождённое любовью слово – мама» | Александрова Станислава | Калугина Валентина Алексеевна | Грамота за участие |
| Горбунов Кирилл | Гайнова Галина Владимировна | Грамота за участие |
| Районный конкурс стихов, посвященный Дню Матери | Дементьева Варвара, Горбунов Кирилл, Александрова Станислава | Калугина В.А., Бузина Т.А, Гайнова Г.В. | Участники |
| Районный конкурс художественного слова «Россия – родина моя» | Яковлев Дмитрий, Аристархов Александр | Корякина Н.Н., Степанова З.Н. | Дипломы участников |
| Районный конкурс «Живая классика» | Яковлев Дмитрий, Маслаков Тимофей | Корякина Н.Н. | Дипломы участников |
| Региональный конкурс «Грани талантов», хор | Коллектив учителей | Назарова И.А. | Диплом 1 степени |
| Региональный конкурс «Грани талантов», художественное слово | Хелия Марина Нугзаровна | Хелия Марина Нугзаровна | Диплом 2 степени |
| Региональный конкурс «Грани талантов», дуэт | Хелия Марина Нугзаровна, Коурова Ирина Сергеевна (гитара) | Хелия Марина Нугзаровна | Диплом 3 степени |
| Фестиваль английской песни | Аристархов Александр,  Иванова Полина,  Жданова Екатерина,  Диденко Оксана,  Дерябин Андрей,  Иванов Роман | Коурова Ирина Сергеевна | Диплом за участие  Диплом за участие  Диплом за участие  Диплом за участие  Диплом за участие  Диплом за участие |

Участие в соревнованиях (тренер Аристархов Валерий Николаевич)

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Результат |
| Футбол на приз Думы ТГО | 2 место в подгруппе |
| Районный Кросс наций | 3 место на дистанции 1000м |
| Районный Туристический слет | 1 место в номинации «Туристическая песня», 5 место в эстафете (из 18 команд) |
| Районный Осенний кросс | Участие |
| Волейбол «Серебряный мяч» | Участие |
| Лыжные гонки на приз газеты «Пионерская правда» | Участие |
| Лыжня России г. Талица | Призеры (2 человека) |
| Военно-спортивная игра на «казачьем стане» | 4 место |
| Районная военно-спортивная игра «Зарница» | 4 место (общий зачет). 1 место в медицинском конкурсе, 3 место в конкурсе командиров Аристархов Саша |
| Муниципальные соревнования по баскетболу Всероссийских соревнований «Баскетбол в школу» | 2 место сборная юношей |

Индивидуальные достижения в спорте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. и учащегося | Название | Результат |
| Бузин Никита | 8 региональный турнир памяти В.Г.Ситника по карате. | Грамота за 2 место |
| Открытый Чемпионат и первенство Свердловской области по Панкратиону. | Грамота за 1 место |
| Открытый Кубок Свердловской области по панкратиону среди детей и взрослых. | Грамота за 3 место |
| Бузин Александр | 8 региональный турнир памяти В.Г.Ситника по карате. | Грамота за 3 место |
| Открытый Чемпионат и первенство Свердловской области по Панкратиону. | Грамота за 2 место |
| Военное многоборье «Школьный спецназ» | Грамота за 1 место |
| Васильев Максим | Открытое первенство по боксу на приз Главы Талицкого городского округа. | Грамота за 1 место |
| Первенство Свердловской области по боксу среди юношей в весовой категории до 48 кг. | Диплом за 2 место |
| Яковлев Дмитрий | Первенство Свердловской области по боксу среди юношей в весовой категории до 46кг. | Диплом за 2 место |
| 9 традиционный турнир по боксу, посвящённом памяти тренера СДЮСШОР Михаила Ячменёва | Грамота за 1 место |

***5.2 Взаимодействие с родителями***

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Анализируя социальный паспорт школы, получили, что в школе:

- 44 ребенка воспитываются в многодетных семьях;

-68 детей воспитываются в полных семьях;

- только у 49 детей работают оба родителя;

- только у 7 детей есть один родитель с высшим образованием.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания РК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

* организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
* создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

* правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
* управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
* психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 2 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: мероприятия по оценке качества образования, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, правовые вопросы ответственности родителей, информационная безопасность , а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; основные режимные моменты функционирования школы. Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 50-65%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

***Вывод:*** Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

**6. Результаты независимой оценки МКОУ «Горбуновская СОШ»**

В 2017 году школа прошла независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. НОК ОД – оценочная процедура, направленная на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и проводимая с целью повышения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций. НОК ОД осуществлялась по четырем группам показателей, определенных приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;

- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

8-10 баллов – отлично,

6-8 б. – хорошо,

6-4 б.- удовлетворительно,

4 – 2б. – плохо

Меньше 2 - неудовлетворительно

**Средний показатель 8,41.**

**Сумма всех баллов – 134,53 ( критерии 160-128 отлично)**

**82 место (всего в рейтинге 531 ОО)**

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.1. Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация), размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»: **9,07**

1.2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации **8,67**

1.3. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации: **9,18**

1.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) **9,03**

2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) **5,85**

2.2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья: **6,77**

2.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися **6,77**

2.4. Наличие дополнительных образовательных программ **7,04**

2.5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях: **9,18**

2.6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: **7,6**

2.7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: **7,13**

3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

3.1 Доброжелательность и вежливость работников **10**

3.2 Компетентность работников : **10**

4. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

4.1 Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации: **10**

4.2 Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг: **10**

4.3 Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым: **10**

По результатам НОК ОД составлен план работы по повышению качества образовательной деятельности на 2017 - 2018 учебный год.

План мероприятий направлен на решение следующих задач:

1) Совершенствование механизма информирования родителей (законных представителей) обучающихся.

2) Улучшение материально-технических и кадровых условий образовательной деятельности.

3) Создание условий для улучшения содержания и результатов образовательной деятельности.

4) Улучшение условий, в которых осуществляется образовательная деятельности.

**7. Оценка качества материально-технической базы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | | Количество (шт.) |
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | | 32 |
| из них: | |  |
| - приобретённых за последние три года | | 19 |
| - используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | | 29 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0») | | 2 |
| в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя | | 20 |
| Наличие библиотечно-информационного центра | | 1 |
| Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря | | 1 |
| Количество интерактивных досок в классах | | 1 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | | 6 |
| Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) | | да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое | | модем |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет | | 32 |
| Количество ПК в составе локальных сетей | | 9 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | | да |
| Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет) | | да |
| Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет) | | нет |
| Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет) | | нет |
| Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет) | | нет |
| **Дополнительное оборудование:** | |  |
| Наличие аудио и видеотехники  (с указанием наименования) | 1.Телевизор цветной Nec  2.ДВД - плеер Leivoma  3.Магнитофон караоке  4.Телевизор « Самсунг» - 4 шт.  5.DVD LGDK- 869  6.Музыкальный центр – караоке LG  7.Музыкальный центр - караоке « Панасоник»  8.DVD BBK DV 319 si  9.D LG DK 867  10.DVD LG 709SHFB 354883 | |
| Наличие множительной и  копировальной техники  (с указанием наименования) | 1. SCX-4200 2. МФУ hp psc 1315 3. Принтер hp vivera -1 4. Принтер Hp deskiet 845с 5. Принтер 3124 phaser 6. МФУ Принтер Laser Jet 100 color MFP M 175 a 7. Принтер HP Laser Jet P 1102 8. Принтер SX-4200 2 | |
| Другое оборудование (при наличии) |  | |
| Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования) | имеется достаточное учебно-лабораторное и учебно-практическое оборудование в кабинете физики. | |

**8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа расположена в типовом здании, год постройки 1967 года, на 250 мест. Образовательное учреждение имеет 12 кабинетов, из них 4 - для ступени начального общего образования; 1 кабинет иностранного языка, кабинет по физике , химии , информатике, географии. В ОУ имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно–вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет спортивный зал, на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка.

В кабинете информатики 7 рабочих мест для учащихся, кроме этого.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные дисциплины | Уровень изучения (базовый, повышенный) | Количество обучающихся | Количество учебников | | Процент обеспеченности | |
| имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования | находящихся в личном пользовании обучающихся | общий | за счет школьного библиотечного фонда |
| **1 класс** |  | 13 |  |  |  |  |
| Русский язык | базовый |  | 16 | 13 |  | 100 |
| Литературное чтение | базовый | 13 | 20 | 13 |  | 100 |
| Математика | базовый | 13 | 20 | 13 |  | 100 |
| Окружающий мир | базовый | 13 | 16 | 13 |  | 100 |
| Технология | базовый | 13 | 25 | 13 |  | 100 |
| Физическая культура | базовый | 13 | 22 (на кабинете) | 13 |  | 100 |
| Музыка | базовый | 13 | 25 | 13 |  | 100 |
| Изобразительное искусство | базовый | 13 | 11 | 13 |  | 85 |
| Информатика | базовый | 13 | 20 | 13 |  | 100 |
| **2 класс** |  | 9 |  |  |  |  |
| Русский язык | базовый | 9 | 11 | 9 |  | 100 |
| Литературное чтение | базовый | 9 | 11 | 9 |  | 100 |
| Иностранный язык (английский) | базовый | 9 | 11 | 9 |  | 100 |
| Математика | базовый | 9 | 11 | 9 |  | 100 |
| Информатика | базовый | 9 | 11 | 9 |  | 100 |
| Окружающий мир | базовый | 9 | 11 | 9 |  | 100 |
| Музыка | базовый | 9 | 11 | 9 |  | 100 |
| Изобразительное искусство | базовый | 9 | 11 | 9 |  | 100 |
| Технология | базовый | 9 | 11 | 9 |  | 100 |
| Физическая культура | базовый | 9 | 22 (на кабинете) | 9 |  | 100 |
| **3 класс** |  | 9 |  |  |  |  |
| Русский язык | базовый | 9 | 10 | 9 |  | 100 |
| Литературное чтение | базовый | 9 | 10 | 9 |  | 100 |
| Иностранный язык (английский) | базовый | 9 | 10 | 9 |  | 100 |
| Математика | базовый | 9 | 10 | 9 |  | 100 |
| Информатика | базовый | 9 | 10 | 9 |  | 100 |
| Окружающий мир | базовый | 9 | 10 | 9 |  | 100 |
| Музыка | базовый | 9 | 10 | 9 |  | 100 |
| Изобразительное искусство | базовый | 9 | 10 | 9 |  | 100 |
| Технология | базовый | 9 | 10 | 9 |  | 100 |
| Физическая культура | базовый | 9 | 22 (на кабинете) | 9 |  | 100 |
| **4 класс** |  | 8 |  |  |  |  |
| Русский язык | базовый | 8 | 10 | 8 |  | 100 |
| Литературное чтение | базовый | 8 | 10 | 8 |  | 100 |
| Иностранный язык(английский) | базовый | 8 | 10 | 8 |  | 100 |
| Математика | базовый | 8 | 10 | 8 |  | 100 |
| Информатика | базовый | 8 | 10 |  |  | 100 |
| Окружающий мир | базовый | 8 | 10 | 8 |  | 100 |
| Основы религиозных культур и светской этики | базовый | 8 | 8 | 8 |  | 100 |
| Музыка | базовый | 8 | 10 | 8 |  | 100 |
| Изобразительное искусство | базовый | 8 | 10 | 8 |  | 100 |
| Технология | базовый | 8 | 10 | 8 |  | 100 |
| Физическая культура | базовый | 8 | 22 (на кабинете) | 8 |  | 100 |
| **5 класс** |  | 7 |  |  |  |  |
| Русский язык | базовый | 7 | 10 | 7 |  | 100 |
| Литература | базовый | 7 | 24 | 7 |  | 100 |
| Иностранный язык(английский) | базовый | 7 | 10 | 7 |  | 100 |
| Математика | базовый | 7 | 7 | 7 |  | 100 |
| Информатика и ИКТ | базовый | 7 | 7 | 7 |  | 100 |
| История | базовый | 7 | 10 | 7 |  | 100 |
| Обществознание (включая экономику и право) | базовый | 7 | 10 | 7 |  | 100 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | базовый | 7 | 5 (на кабинете) | 7 |  | 71 |
| География | базовый | 7 | 10 | 7 |  | 100 |
| Биология | базовый | 7 | 10 | 7 |  | 100 |
| Музыка | базовый | 7 | 5 | 5 |  | 71 |
| Изобразительное искусство | базовый | 7 | 7 | 7 |  | 100 |
| Технология | базовый | 7 | 10 | 7 |  | 100 |
| Физическая культура | базовый | 7 | 16 | 7 |  | 100 |
| **6 класс** |  | 7 |  | 7 |  |  |
| Русский язык | базовый | 7 | 15 | 7 |  | 100 |
| Литература | базовый | 7 | 18 | 7 |  | 100 |
| Иностранный язык (английский) | базовый | 7 | 39 | 7 |  | 100 |
| Математика | базовый | 7 | 27 | 7 |  | 100 |
| История России | базовый | 7 | 18 | 7 |  | 100 |
| История |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание (включая экономику и право) | базовый | 7 | 9 | 7 |  | 100 |
| География | базовый | 7 | 18 | 7 |  | 100 |
| Биология | базовый | 7 | 18 | 7 |  | 100 |
| Музыка | базовый | 7 | 0 | 7 |  | 0 |
| Изобразительное искусство | базовый | 7 | 9 | 7 |  | 100 |
| Технология | базовый | 7 | 20 | 7 |  | 100 |
| Физическая культура | базовый | 7 | 16 | 7 |  | 100 |
| Информатика и ИКТ | базовый | 7 | 9 | 7 |  | 100 |
| Речь и культура речи | базовый | 7 | 5 (на кабинете) |  |  | 71 |
| **7 класс** |  | 8 |  |  |  |  |
| Русский язык | базовый | 8 | 8 | 8 |  | 100 |
| Литература | базовый | 8 | 19 | 8 |  | 100 |
| Иностранный язык (английский) | базовый | 8 | 9 | 8 |  | 100 |
| Математика (алгебра, геометрия) | базовый | 8 | 17 | 8 |  | 100 |
| История России | базовый | 8 | 17 | 8 |  | 100 |
| Всеобщая история | базовый | 8 | 17 | 8 |  | 100 |
| Обществознание (включая экономику и право) | базовый | 8 | 8 | 8 |  | 100 |
| География | базовый | 8 | 17 | 8 |  | 100 |
| Физика | базовый | 8 | 10 | 8 |  | 100 |
| Биология | базовый | 8 | 16 | 8 |  | 100 |
| Музыка | базовый | 8 | 0 | 0 |  | 0 |
| Изобразительное искусство | базовый | 8 | 8 | 8 |  | 100 |
| Технология | базовый | 8 | 10 | 8 |  | 100 |
| Физическая культура | базовый | 8 | 16 | 8 |  | 100 |
| Информатика и ИКТ | базовый | 8 | 8 | 8 |  | 100 |
| Речь и культура общения | базовый | 8 | 4 (на кабинете) |  |  | 50 |
| **8 класс** |  | 8 |  |  |  |  |
| Русский язык | базовый | 8 | 20 | 8 |  | 100 |
| Литература | базовый | 8 | 9 | 8 |  | 100 |
| Иностранный язык (английский) | базовый | 8 | 8 | 8 |  | 100 |
| Математика (алгебра, геометрия) | базовый | 8 | 20 | 8 |  | 100 |
| Информатика и ИКТ | базовый | 8 | 9 | 8 |  | 100 |
| История России | базовый | 8 | 9 | 8 |  | 100 |
| Всеобщая история | базовый | 8 | 10 | 8 |  | 100 |
| Обществознание (включая экономику и право) | базовый | 8 | 9 | 8 |  | 100 |
| География | базовый | 8 | 15 | 8 |  | 100 |
| Физика | базовый | 8 | 15 | 8 |  | 100 |
| Химия | базовый | 8 | 10 | 8 |  | 100 |
| Биология | базовый | 8 | 9 | 8 |  | 100 |
| Музыка | базовый | 8 | 0 | 0 |  | 0 |
| Технология | базовый | 8 | 10 | 8 |  | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | базовый | 8 | 9 | 8 |  | 100 |
| Физическая культура | базовый | 8 | 9 | 8 |  | 100 |
| Речь и культура общения | базовый | 8 | 4 (на кабинете) |  |  | 50 |
| Черчение | базовый | 8 | 5 | 8 |  | 63 |
| **9 класс** |  | 9 |  |  |  |  |
| Русский язык | базовый | 9 | 11 | 9 |  | 100 |
| Литература | базовый | 9 | 9 | 9 |  | 100 |
| Иностранный язык (английский) | базовый | 9 | 9 | 9 |  | 100 |
| Математика (алгебра, геометрия) | базовый | 9 | 22 | 18 |  | 100 |
| Информатика и ИКТ | базовый | 9 | 10 | 9 |  | 100 |
| История России | базовый | 9 |  | 9 |  | 100 |
| Всеобщая история | базовый | 9 | 9 | 9 |  | 100 |
| Обществознание (включая экономику и право) | базовый | 9 | 8 |  |  |  |
| География | базовый | 9 | 15 | 9 |  | 100 |
| Физика | базовый | 9 | 16 | 9 |  | 100 |
| Химия | базовый | 9 | 13 | 9 |  | 100 |
| Биология | базовый | 9 | 25 | 9 |  | 100 |
| Искусство | базовый | 9 |  |  |  |  |
| Физическая культура | базовый | 9 | 9 | 9 |  | 100 |
| Технология | базовый | 9 | 13 | 9 |  | 100 |
| **10 класс** |  | 5 |  |  |  |  |
| Русский язык | базовый | 5 | 9 | 5 |  | 100 |
| Литература | базовый | 5 | 14 | 5 |  | 100 |
| Иностранный язык (английский) | базовый | 5 | 7 | 5 |  | 100 |
| Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) | базовый | 5 | 20 | 10 |  | 100 |
| История России | базовый | 5 | 10 | 5 |  | 100 |
| Всеобщая история | базовый | 5 | 7 | 5 |  | 100 |
| Обществознание (включая экономику и право) | базовый | 5 | 29 | 5 |  | 100 |
| Естествознание (Физика) | базовый | 5 | 15 | 5 |  | 100 |
| Естествознание (Химия) | базовый | 5 | 15 | 5 |  | 100 |
| Естествознание (Биология) | базовый | 5 | 25 | 5 |  | 100 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | базовый | 5 | 10 | 5 |  | 100 |
| Физическая культура | базовый | 5 | 5 (на кабинете) |  |  | 100 |
| География | базовый | 5 | 10 | 5 |  | 100 |
| Информатика и ИКТ | базовый | 5 | 10 | 5 |  | 100 |
| Искусство (МХК) | базовый | 5 | 5 | 5 |  | 100 |
| Технология | базовый | 5 | 11 | 5 |  | 100 |
| **11 класс** |  | 4 |  |  |  |  |
| Русский язык | базовый | 4 | 9 | 4 |  | 100 |
| Литература | базовый | 4 | 12 | 4 |  | 100 |
| Иностранный язык (английский) | базовый | 4 | 10 | 4 |  | 100 |
| Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) | базовый | 4 | 20 | 8 |  | 100 |
| История | базовый | 4 |  |  |  |  |
| Обществознание (включая экономику и право) | базовый | 4 | 36 | 4 |  | 100 |
| Естествознание (Физика) | базовый | 4 | 35 | 4 |  | 100 |
| Естествознание (Химия) | базовый | 4 | 11 | 4 |  | 100 |
| Естествознание (Биология) | базовый | 4 | 13 | 4 |  | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | базовый | 4 | 10 | 4 |  | 100 |
| Физическая культура | базовый | 4 | 5 (на кабинете) |  |  | 100 |
| Информатика и ИКТ | базовый | 4 | 18 | 4 |  | 100 |
| Искусство (МХК) | базовый | 4 | 5 (на кабинете) |  |  | 100 |
| Технология | базовый | 4 | 12 | 4 |  | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Информация о медиатеке (электронных ресурсах):

**Кабинет химии и истории.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Класс | Название диска | Издательство |
| **ИСТОРИЯ** | | | |
| 1. | 5 | Интерактивные дидактические материалы. | «Планета» |
| 2. | 5 | История Древнего мира. Мультимедийное приложение. | «Русское слово» |
| 3. | 6 | Большая детская энциклопедия. Древняя Русь. | «Издательство» |
| 4. | 6-11 | Энциклопедия истории России. 862-917 | «Интерактивный мир» |
| 5. | 6 | История России. Дидактический и раздаточный материал. | «Учитель» |
| 6 | 7 | История России. Интерактивные дидактические материалы. | «Планета» |
| 7 | 8 | История Нового времени. Часть 2 | «Дрофа» |
| 8 | 9 | История России, часть 2, 3 . | «КлиоСофт» |
| 9 |  | От Кремля до Рейхстага |  |
| 10 | 6-8 | Уроки Отечественной истории до XIX в. | «Кирилл и Мефодий» |
| 11 | 8-9 | Уроки Отечественной истории XIX – XX вв. | «Кирилл и Мефодий» |
| 12 |  | Художественная культура Урала | «Форум-книга» |
| 13 |  | Урал кует Победу |  |
| 14 |  | О Великой Победе |  |
| 15 |  | Традиционный костюм народов Среднего Урала, часть 1. | «Форум-книга» |
| 16 |  | Рефераты по истории |  |
| **ХИМИЯ** | | | |
| 1 | 8 | Неорганическая химия | «Планета» |
| 2 | 10-11 | Общая и неорганическая химия | «Уральский электронный завод» |
| 3 | 10-11 | Органическая химия | «Кадис» |
| 4 |  | Органическая химия. | «Учитель» |
| 5 | 10 | Органическая химия. Интерактивные дидактические материалы. | «Планета» |

**Кабинет информатики и математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАТЕМАТИКА** | | | |
| 1. | 5-10 | Электронное приложение. Уроки математики с применением информационных технологий 5-10 классы. Методическое пособие с электронным приложением. | М.: Глобус  2010 |
| 2. | 5-11 | Приложения к журналу « Математика» диски | Газета «1 сентября»  2011 |
| 3. | 5 | Математика 5 класс. В помощь учителю. ( 46 видеоуроков, 46 презентаций, 29 тестов) | ООО « КОМПЭДУ»  2014 |
| 4. | 6 | Математика 6 класс. В помощь учителю. ( 48 видеоуроков, 48 презентаций, 40 тестов) | ООО « КОМПЭДУ»  2014 |
| **ИНФОРМАТИКА** | | | |
| 1. | 5 | Информатика 5 класс. В помощь учителю (35 видеоуроков, 35 презентаций) | Copyright/ Дмитрий Тарасов 2012 |
| 2. | 5 | Электронная тетрадь по информатике. 5 класс ФГОС. | Дмитрий Тарасов  2014 |
| 3. | 6 | Информатика 6 класс. В помощь учителю (27 видеоуроков, 26 презентаций) | Copyright/ Дмитрий Тарасов 2010 |
| 4. | 7 | Информатика 7 класс. В помощь учителю (27 видеоуроков, 26 презентаций) | Copyright/ Дмитрий Тарасов 2010 |
| 5. | 5-11 | ФГОС, Информатика. 5-11 классы. Разработки уроков. Рекомендации. | Волгоград.: Учитель  2014 |
| 6. | 9-11 | ГИА 2015. Информатика.  Тематические тренировочные задания. | ООО «Издательство «ЭКСМО» 2014 |

**Кабинет математики №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАТЕМАТИКА** | | | |
| 1. | 7-11 | Электронный учебник-справочник  «Алгебра 7-11» | ООО «Кордис  &Медиа”, 2000 |
| 2. | 7-11 | Интерактивное геометрическое ПО  «Живая геометрия» | Версия 2008  GSP 4.04.exe |

**Кабинет физики и обществознания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 7 - 11 | Открытая физика 1.1 | «Физикон», 2001г |
| 2 | 7 - 11 | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия «Кирилл и Мефодий». | 2008г |
| 3 | 7 - 11 | Уроки физики 7-11 классы, современная школа. | «Глобус», 2010г |
| 4 | 10 | Уроки физики 10 класс. | «Кирилл и Мефодий», 2005г |
| 5 | 11 | Уроки физики 11 класс. | «Кирилл и Мефодий», 2005г |
| 6 | 7 -9 | Повторение и контроль знаний по физике 7-9 классы. | «Планета», 2011г |
| 7 | 9, 11 | Повторение и контроль знаний по физика, механика подготовка к ГИА и ЕГЭ. | «Планета», 2011г |
| 8 | 7 - 11 | От плуга до лазера 2.0. | интерактивная энциклопедия, 1998г |
| 9 | 10 | Фильм «Операция «Гелий». | центрнаучфильм |
| 10 | 11 | Фильм «Никола Тесла». | центрнаучфильм |
| 11 | 7 - 11 | Интерактивный ресурс (составление уроков с медиа материалами), конструктор уроков по физике | 2010 |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | | | |
| 1. | 5 | Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. |  |
| 2. | 7 | Электронное приложение Сорокиной Е. Н. к учебнику А.И. Кравченко, 2013г | 2013 |
| 3. | 9, 11 | Справочник для подготовки к ЕГЭ и ГИА П.А.Баранова, А.В. Воронцова, С.В. Шевченко |  |

**Кабинет географии и биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основы светской этики** | | |  |
| 1. | 5 | Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики» |  |
| **ГЕОГРАФИЯ** | | |  |
| 1. | 6 | «Начальный курс географии» учебник и словарь |  |
| 2. | 6-11 | География. Большая детская энциклопедия для любознательных |  |
| 3. | 6 | Уроки географии. | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия |
| 4. | 7 | Уроки географии. | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия |
| 5. | 7 | География. Наш дом- Земля |  |
| 6. | 8 | Уроки географии. | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия |
| 7. | 9 | Уроки географии. | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия |
| **БИОЛОГИЯ** | | | |
| 1. | 6 | Уроки биологии. | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия |
| 2. | 7 | Уроки биологии. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия |
| 3. | 6-11 | Биология. Весь школьный курс . Репетитор |  |
| 4. | 6-11 | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия |

**Кабинет русского языка и литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 5-11 | Русская литература от Нестора до Маяковского | ДиректМедиа,2001г. |
| 2. | 9-11 | Русская Драматургия от Сумарокова до Хармса. | ДиректМедиа,2001г. |
| 3. | 5-11 | Русская поэзия 17-20 веков. | ДиректМедиа,2001г. |
| 4. | 5-11 | Народные праздники Урала. | ДиректМедиа,2001г. |
| 5. | 5-11 | Библиотека школьника ( мировой литературы, русской классики),1,2,3 выпуски. | ДиректМедиа,2001г. |
| 6. | 5-11 | Хрестоматия школьника ( все произведения, изучаемые в школьной программе). | ДиректМедиа,2001г. |
| 7. | 5-11 | Хрестоматия по русской литературе ( все произведения, изучаемые в школьной программе). | ДиректМедиа,2001г. |
| 8. | 5-11 | Литература 5-11 классы, вся школьная программа. | ДиректМедиа,2001г. |
| 9. | 5-11 | Русский язык. Справочник школьника. | ДиректМедиа,2001г. |
| 10. | 5-11 | Лингаокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии, часть1,2,3. | ДиректМедиа,2001г. |
| 11. | 2-11 | Страна Лингвиния. Сборник диктантов, тренингов, электронных словарей 2- 11 классы. | ДиректМедиа,2001г. |
| 12. | 5 | Мультимедийное приложение. Русский язык 5 класс к учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А.Леконта. | «Просвещение»,2014г. |
| 13. | 6 | Мультимедийное приложение. Русский язык 6 класс к учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А.Леконта. | «Планета»,2011г. |
| 14. | 7 | Мультимедийное приложение . Русский язык 7 класс к учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А.Леконта. | «Планета»,2011г. |
| 15. | 11 | Пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. | ДиректМедиа,2001г. |
| 16. | 1-11 | Обучающая программа – тренажёр по русскому языку с1-11 классы. | ДиректМедиа,2001г. |
| 17. | 5 | Электронное приложение к учебнику русский язык 5 класс под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой. | Просвещение»,2014г. |
| 18. | 9 | Уроки русского языка в 9 классе . Презентации к каждому уроку, тесты, кроссворды, игры. | «Планета»,2011г. |

**КАБИНЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАТЕМАТИКА** | | | |
| 1. | 1 | МАТЕМАТИКА в школе и дома. |  |
| 2. | 3-4 | Интерактивное приложение . МАТЕМАТИКА. Повторение и контроль знаний . | М. «Планета» |
| 3. | 1 | Математика. (Кирилл и Мефодий | Кирилл и Мефодий |
| 4. | 3 | Математика. | Кирилл и Мефодий |
| 5. | 4 | Математика. | Кирилл и Мефодий |
| 6. | 1-4 | Интерактивное приложение. «Уроки математики» | М. «Глобус» |
| 7. | 1-4 | Понятная математика. | Школа 2100 |
| 8. | 1-4 | «Игры и задачи. 1-4 класс». | Школа 2100 |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** | | | |
| 1. | 1-2 | Контрольно – Измерительные Материалы. ФГОС.  НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. (математика, русский язык, литературное чтение) 1-2классы. (Промежуточный и итоговый контроль). | Волгоград. «Учитель» 2014 |
| 2. | 1 | ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, 1 класс. | Кирилл и Мефодий |
| 3. | 3 | Русский язык. 3класс. | Кирилл и Мефодий |
| 4. | 1-2 | Интерактивное приложение.ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. Повторение и контроль знаний. | М.»Планета» |
| 5. |  | АБВГДейка. Часть 1, 2, 3. | Киров. ООО «Форсаж» 2009 |
| 6. |  | ПОЧЕМУЧКА. | М. ООО «Бест-Кино». 2012 |
| 7. | 1 | Грамота. Уроки тётушки Совы. 1 класс. |  |
| 8. | 1-2 | Вундеркинд с пелёнок. Часть 3 №1, №2. |  |
| **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** | | | |
| 1. |  | Уроки тётушки Совы. « География для малышей». | М. ООО ДиВиДи КЛУБ» 2008 |
| 2. |  | Уроки тётушки Совы. «Времена года». | М. ООО ДиВиДи КЛУБ» 2008 |
| 3. |  | Уроки тётушки Совы. «Весёлое новогоднее приключение». | М. ООО ДиВиДи КЛУБ» 2008 |
| 4. |  | Уроки тётушки Совы. «Уроки осторожности». | М. ООО ДиВиДи КЛУБ» 2008 |
| 5. |  | Твои весёлые друзья зверята. | Ресурсы интернета |
| **МУЗЫКА** | | | |
| 1. | 1-8 | Уроки музыки. | М. «Планета» |
| 2. | 1-8 | 100 великих композиторов. | ООО «РМГ Медиа» 2011 |
| 3. | 1-8 | «Песни военных лет». | М.»Мелодия» |
| 4. | 1-8 | Фолк-шоу группа «Дикий мёд» (р.н. песни. Обряды, частушки…). | М. «ВЕСТЬ-ТДА. 2004 |
| 5. | 1-8 | Вок. Ансамбль народной песни «Прялица». | Екатеринбург. «Арт-Этюд». 2010 |
| 6. | 1-8 | Народные праздники на Урале. | Екатеринбург. ООО «Форум-книга» 2008 |
| 7. | 1-8 | СД Фонограммы песен для прослушивания, разучивания и исполнения. Серия «Пойте с нами» **- 24шт.** | М. «ВЕСТЬ-ТДА» |
| 8. | 1-8 | СД Фонограммы песен для прослушивания, разучивания и исполнения. Серия «Детский праздник» **- 19шт**. | М. «ВЕСТЬ-ТДА» |
|  |  | DVD. Песни разных народов и классические произведения. | М. ООО «Элитайм» |
| **ТЕХНОЛОГИЯ и ИЗО** | | | |
| 1. |  | Народные ремёсла на Урале. | Екатеринбург. ООО «Форум-книга» 2008 |
| 2. |  | Традиционный костюм народов Урала. | Екатеринбург. ООО «Форум-книга» 2008 |
| 3. |  | Художественная культура Урала. (с древ-нейших времён до конца 20века). | Екатеринбург. ООО «Форум-книга» 2008 |
| **ОСЭ** | | | |
| 1. |  | Электронное приложение «Основы светской этики». | М. «Просвещение» |
|  |  | **ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА** |  |
| 1 |  | Музыка для релаксации | М. ООО «Би-Смарт» |
| 2. |  | Внеклассная работа. «Наука без скуки» (математика, русский язык, чтение). | ООО «ПО»Евро Оптикайл Диск»  «Учитель»  2010 |
| 3. |  | Внеклассная работа. «Наука без скуки» (Сценарии, предметные праздники). | ООО «ПО»Евро Оптикайл Диск»  «Учитель»  2010 |
| 4. |  | Правила ДД. «Смешарики» (мультфильмы). | Ресурсы интернета |
| 5. |  | Правила ПБ «Спасик» (мультфильмы). | Ресурсы интернета |
| 6. |  | ПБ, ПДД, «Роль МЧС в России» (фильмы). |  |
| 7. |  | БЕЗДТП «Некуда спешить». | Ресурсы интернета |
| 8. |  | Материалы по реализации программы профилактики ВИЧ-инфекции в ОУ Свердловской области. |  |
| 9. |  | Эл. приложение «»Воспитание школьников». | ООО «Школьная пресса» 2012 |
| 10. |  | ПРАВДА о табаке, пиве, антитабачные ролики. | Ресурсы интернета  2014 |
| 11. |  | Уроки хороших манер. | ООО «Юниверсал Пикчерс Рус» 2014 |

**КАБИНЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | | |
| 1. | 1-2 | Повторение и контроль знаний. | издательство «Планета», 2012 |
| 2. | 1 - 4 | Формирование орфографической грамотности. Система работы. | «Учитель», 2013 |
| 3. | 1 | Обучение грамоте. Уроки Кирилла и Мефодия. | ООО»Кирилл и Мефодий», 2009 |
| 4. | 1 | Русский язык 1 класс. Уроки Кирилла и Мефодия. | ООО»Кирилл и Мефодий», 2007 |
| **МАТЕМАТИКА** | | | |
| 5. | 4 | Уроки Кирилла и Мефодия 4 класс. Математика. | ООО»Кирилл и Мефодий», 2009 |
| 6. | 1 | Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 1 класс. | ООО»Кирилл и Мефодий», 2007 |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| 7. | 1-4 | Спортивно-оздоровительная деятельность младших школьников. | «Учитель», 2013 |
| 8. | 1-4 | Интернет - технологии в работе учителя. Мастер – класс (22 видеозанятия). | «Учитель», 2013 |
| 9. | 1-2 | Технология. Рабочие программы. Технологические карты уроков. | Издательство «Учитель», 2014 |

**Кабинет начальных классов № 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** | | | |
| 1. | 1-4 | ФГОС. Окружающий мир. Учебные фильмы. | издательство «Учитель», 2014 |
| 2. | 2 | ФГОС. Тетрадь с электронным тренажёром. Интерактивные контрольные и тренировочные работы. | Издательство «Планета», 2014 |
| 3. | 2 | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. | ООО «Кирилл и Мефодий», 2008 |
| 4. | 3-4 | ФГОС. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. Электронное интерактивное приложение. | М.: «Планета», 2013 |
| 5. | 3-4 | ФГОС. Дидактический и раздаточный материал. | Издательство «Учитель», 2012 |
| 6. | 4 | Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. | М.: «Планета», 2010 |
| **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** | | | |
| 1. | 2 | Рабочая тетрадь с электронным тренажёром. УМК «Школа 2100». | Издательство «Планета», 2014 |
| 2. | 1-4 | Программа по скорочтению. | Челябинск, 2012 |
| 3. | 3-4 | Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. | М.: Планета, 2011 |
| **МАТЕМАТИКА** | | | |
| 1. | 2 | Математика. Уроки Кирилла и Мефодия. | ООО «Кирилл и Мефодий», 2009 |
| 2. | 2 | ФГОС. Математика. Интерактивные контрольные тренировочные работы. | М.: Планета, 2013 |
| 3. | 3 | ФГОС. Математика. Интерактивные задания к урокам. | Издательство «Учитель», 2014 |
| 4. | 3 | Математика. Уроки Кирилла и Мефодия. | ООО «Кирилл и Мефодий», 2009 |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | | |
| 1. | 3 | Русский язык. Уроки Кирилла и Мефодия. | ООО «Кирилл и Мефодий», 2009 |
| 2. | 4 | Русский язык. Уроки Кирилла и Мефодия. | ООО «Кирилл и Мефодий» |
| **ТЕХНОЛОГИЯ** | | | |
| 1. | 1-2 | ФГОС. Планирование учебной деятельности. Рабочие программы. Технологические карты уроков. | Издательство «Учитель», 2014 |
|  |  |  |  |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| 1. | 1-4 | Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. Разработки нестандартных уроков. Разработки тематических родительских собраний. Мастер-класс. | М.: Планета, 2012 |

***Выводы***

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

* использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
* создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
* повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
* повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
* заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
* участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
* проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

1. **Сохранение и укрепление здоровья учащихся (Вопросы безопасности, рациональное питание, медико - социальные условия)**

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют  здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

Для решения задач здоровьесбережения в школе разработана целевая программа «Здоровье», которая является приложением к программе развития.

При определении  целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии  здоровья обучающихся, который ведется в течение пяти лет.

**9.1. Медико - социальные условия**

В МКОУ «Горбуновская СОШ» медицинские услуги обучающимся оказывает Горбуновский ФАП.

Медицинского кабинета в школе нет

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

-Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

-С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.

-Соблюдаются санитарно-гигиенические  нормы в процессе организации образовательного процесса.

-Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе, Дней здоровья (1раз в четверть).

-Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

**9.2 Рациональное питание.**

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся  является организация горячего питания.

Охват бесплатным горячим питанием составляет 90 %.

9**.3. Вопросы безопасности**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы  и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

***Вывод*ы**

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

**10. Общие выводы на основе самообследования**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МКОУ «Горбуновская СОШ» создан комплекс *условий* для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система управления, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

**Качественные изменения школы**

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;

-рост профессионального мастерства педагогических кадров;

- комфортная образовательная среда;

- государственно-общественный характер управления.

**Основные проблемы школы**

* Низкое качество знаний по результатам ГИА и ВПР.;
* Материально-техническое оснащение требует пополнения и модернизации. Здание школы имеет большой процент износа и условия работы не во всем соответствуют требованиям ФГОС;
* «Старение» педагогических кадров: 71 % педагогических работников – в возрасте от 50 лет и старше.
* для детей с ОВЗ недостаточно учебных пособий.

**Планы и перспективы:**

* Приобретение дополнительной аудио и видеотехники для работы учителя иностранного языка;
* Пополнение фонда учебников для детей с ОВЗ
* Работа по оптимизации кадрового потенциала за счет притока молодых специалистов, в том числе из выпускников школы;
* Создание в школе службы медиации;
* Строительство новой школы
* Создание в школе комфортной атмосферы и безопасной среды для всех участников образовательного процесса.

**Общие выводы по итогам самообследования**

* 1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
  2. Школа функционирует стабильно.
  3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
  4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
  5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
  6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
  7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
  8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, посещения семинаров, вебинаров и т.д.
  9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
  10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
  11. Отмечается эффективность воспитательной работы через Единый образовательный комплекс.

**Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование позиции самообследования** | **Заключение** |
| 1. | Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом. | удовлетворяет |
| 2. | Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | Удовлетворяет, но требует пополнения |
| 3. | Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива. | удовлетворяет |
| 4. | Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |
| 5. | Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами | удовлетворяет |
| 6. | Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 7. | Воспитательная система общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 8. | Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. | Удовлетворяет |
| 9. | Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |