|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** |

 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Единый государственный экзамен** |

 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Русский язык (11й класс)** |

 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Распределение по группам результатов** |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | **Школа**  | **Данные по стране в 2017 году** |
| 1. неудовлетворительные результаты | 0 | 0,06 | 0 | 0,6 |
| 2. до 60 баллов, чел. (включительно) | 25,63 | 22,18 | 20 | 25,93 |
| 3. от 61 до 80 баллов (включительно) | 59,38 | 55,89 | 80 | 48,30 |
| 4. свыше 80 баллов | 15 | 21,87 | 0 | 25,04 |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | 5 | 30 | 47 | 39 | 39,2 | Сложно |
| **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум, чел. минимум** | **<60 баллов, чел., чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел., чел.** | **Более 80 баллов, чел., чел.** |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | **Горбуновская СОШ** |
| 1 / B01 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 83,44 | 84,97 | 60 | 90 |
| 2 / B02 | Средства связи предложений в тексте | 81,88 | 84,88 | 60 | 80 |
| 3 / B03 | Лексическое значение слова | 80 | 84,23 | 60 | 80 |
| 4 / B04 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 81,25 | 78,06 | 60 | 80 |
| 5 / B05 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 77,5 | 82,81 | 60 | 80 |
| 6 / B06 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 86,25 | 89,13 | 60 | 80 |
| 7 / B07 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 69,25 | 70,49 | 0 | 68 |
| 8 / B08 | Правописание корней | 70,63 | 76,18 | 60 | 80 |
| 9 / B09 | Правописание приставок | 85,63 | 89,53 | 60 | 100 |
| 10 / B10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 94,38 | 91,72 | 60 | 100 |
| 11 / B11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 84,38 | 79,49 | 60 | 60 |
| 12 / B12 | Правописание НЕ и НИ | 73,13 | 71,5 | 60 | 80 |
| 13 / B13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 83,75 | 80,64 | 60 | 80 |
| 14 / B14 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 60 | 62,01 | 60 | 60 |
| 15 / B15 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 79,06 | 79,6 | 60 | 70 |
| 16 / B16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 68,13 | 69,67 | 60 | 40 |
| 17 / B17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 68,13 | 68,31 | 60 | 80 |
| 18 / B18 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 75,63 | 77,85 | 60 | 60 |
| 19 / B19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 50 | 50,01 | 60 | 20 |
| 20 / B20 | Лексические нормы | 70,63 | 68,96 | 60 | 80 |
| 21 / B21 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 61,88 | 62,44 | 60 | 40 |
| 22 / B22 | Функционально-смысловые типы речи | 55 | 58,57 | 60 | 60 |
| 23 / B23 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 68,13 | 69,66 | 60 | 80 |
| 24 / B24 | Средства связи предложений в тексте | 52,5 | 51,16 | 0 | 40 |
| 25 / B25 | Речь. Языковые средства выразительности | 85,63 | 84,99 | 0 | 70 |
| 26 / C01 | Сочинение. Формулировка проблем исходного текста | 98,13 | 97 | 40 | 100 |
| 26 / C02 | Сочинение. Комментарий к сформулированной проблеме исходного  | 68,75 | 69,23 | 40 | 73,33 |
| 26 / C03 | Сочинение. Отражение позиции автора исходного текста | 91,25 | 92,15 | 40 | 100 |
| 26 / C04 | Сочинение. Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме | 69,38 | 69,11 | 40 | 86,67 |
| 26 / C05 | Сочинение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения  | 55,63 | 60,8 | 40 | 60 |
| 26 / C06 | Сочинение. Точность и выразительность речи | 57,5 | 58,43 | 40 | 60 |
| 26 / C07 | Сочинение. Соблюдение орфографических норм  | 65,63 | 66,34 | 40 | 53,33 |
| 26 / C08 | Сочинение. Соблюдение пунктуационных норм  | 45 | 47,97 | 40 | 13,33 |
| 26 / C09 | Сочинение. Соблюдение языковых норм | 56,56 | 59,02 | 40 | 50 |
| 26 / C10 | Сочинение. Соблюдение речевых норм | 59,06 | 60,48 | 40 | 50 |
| 26 / C11 | Сочинение. Соблюдение этических норм  | 98,75 | 98,76 | 40 | 100 |
| 26 / C12 | Сочинение. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 83,75 | 85,74 | 40 | 100 |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Проблемные точки по русскому языку ЕГЭ

(Ниже средних по муниципалитету или ниже границы «коридора решаемости»):

1. 16 / B16 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
2. 19 / B19 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
3. 21 / B21 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
4. 24 / B24 Средства связи предложений в тексте
5. 26 / C07 Сочинение. Соблюдение орфографических норм
6. 26 / C08 Сочинение. Соблюдение пунктуационных норм

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Единый государственный экзамен** |

 |
|  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **Математика профильная (11й класс)** |

 |
|  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| *Максимальный первичный балл: 32* |

 |
|  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Распределение по группам результатов** |

 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | **Школа**  |
| 1. неудовлетворительные результаты | 0 | 3,59 | 0 |
| 2. до 60 баллов, чел. (включительно) | 68,57 | 60,45 | 100 |
| 3. от 61 до 80 баллов (включительно) | 31,43 | 33,48 | 0 |
| 4. свыше 80 баллов | 0 | 2,48 | 0 |
| **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум** | **< 60 баллов, чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел.** | **Более 80 баллов, чел.** |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

 |
| **Название**  | количество | Мин. результат | Макс.результат | медиана | Среднее арифм. |  |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | 2 | 9 | 10 | 9 | 9,5 | Сложно |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | **Горбуновская СОШ** |
| 1 / B01 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 100 | 97,11 | 50 | 100 |
| 2 / B02 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 94,29 | 95,09 | 50 | 100 |
| 3 / B03 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 88,57 | 90,36 | 50 | 100 |
| 4 / B04 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 88,57 | 80,77 | 50 | 100 |
| 5 / B05 | Уметь решать уравнения и неравенства | 97,14 | 96,24 | 50 | 100 |
| 6 / B06 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 82,86 | 83,6 | 50 | 50 |
| 7 / B07 | Уметь выполнять действия с функциями | 50 | 53,05 | 50 | 50 |
| 8 / B08 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 57,14 | 56,56 | 50 | 0 |
| 9 / B09 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 97,14 | 92,09 | 10 | 100 |
| 10 / B10 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 65,71 | 63,37 | 10 | 100 |
| 11 / B11 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 64,29 | 61,15 | 10 | 100 |
| 12 / B12 | Уметь выполнять действия с функциями | 44,29 | 44,39 | 10 | 50 |
| 13 / C01 | Уметь решать уравнения и неравенства | 20 | 29,08 | 10 | 0 |
| 14 / C02 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 6,43 | 10,93 | 10 | 0 |
| 15 / C03 | Уметь решать уравнения и неравенства | 7,14 | 13,05 | 10 | 0 |
| 16 / C04 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | 1,05 | 10 | 0 |
| 17 / C05 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 0,95 | 2,76 | 10 | 0 |
| 18 / C06 | Уметь решать уравнения и неравенства | 0 | 2,25 | 0 | 0 |
| 19 / C07 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 2,86 | 4,43 | 0 | 0 |

Проблемные точки по математике (профильный уровень) ЕГЭ

(Ниже средних по муниципалитету или ниже границы «коридора решаемости»):

1. 6 / B06 и 8 / B08 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
2. 13, 14, 15, 16, 17 часть С. Уметь решать уравнения и неравенства , Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Единый государственный экзамен** |

 |
|  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **Математика (базовый уровень) (11й класс)** |

 |
|  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| *Максимальный первичный балл: 20.* |

 |
|  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Распределение по группам результатов** |

 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | **школа** |
| 2 (неудовлетворительно) | 0 | 3,59 | 0 |
| 3 (удовлетворительно) | 68,57 | 60,45 | 0 |
| 4 (хорошо) | 31,43 | 33,48 | 40 |
| 5 (отлично) | 0 | 2,48 | 60 |

 |
| **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | 5 | 12 | 20 | 18 | 16,6 | Легко |
| **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | **Горбуновская СОШ** |
| 1 / B01 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 87,82 | 87,62 | 50 | 60 |
| 2 / B02 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 94,23 | 90,82 | 50 | 80 |
| 3 / B03 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 85,9 | 88,73 | 50 | 100 |
| 4 / B04 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 97,44 | 95,79 | 50 | 100 |
| 5 / B05 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 88,46 | 89,93 | 50 | 80 |
| 6 / B06 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 96,79 | 96,15 | 50 | 100 |
| 7 / B07 | Уметь решать уравнения и неравенства | 86,54 | 86,23 | 50 | 80 |
| 8 / B08 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 71,79 | 74,62 | 50 | 80 |
| 9 / B09 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 94,87 | 92,89 | 50 | 100 |
| 10 / B10 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 77,56 | 83,19 | 50 | 100 |
| 11 / B11 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 97,44 | 95,72 | 50 | 100 |
| 12 / B12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 98,72 | 98,13 | 50 | 100 |
| 13 / B13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 46,15 | 61,15 | 50 | 20 |
| 14 / B14 | Уметь выполнять действия с функциями | 91,03 | 91,29 | 50 | 80 |
| 15 / B15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 71,15 | 74,24 | 50 | 60 |
| 16 / B16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 65,38 | 69,34 | 50 | 60 |
| 17 / B17 | Уметь решать уравнения и неравенства | 67,31 | 69,23 | 50 | 100 |
| 18 / B18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 96,79 | 96,57 | 50 | 100 |
| 19 / B19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 65,38 | 70,44 | 50 | 60 |
| 20 / B20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 66,67 | 65,91 | 50 | 100 |

Проблемные точки по математике (профильный уровень) ЕГЭ

(Ниже средних по муниципалитету или ниже границы «коридора решаемости»):

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования
2. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Единый государственный экзамен** |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Физика (11й класс)** |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| *Максимальный первичный балл: 52.* |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Распределение по группам результатов** |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | **школа** |
| 1. неудовлетворительные результаты | 0 | 2,65 | 0 |
| 2. до 60 баллов, чел. (включительно) | 85,19 | 73 | 100 |
| 3. от 61 до 80 баллов (включительно) | 3,7 | 17,1 | 0 |
| 4. свыше 80 баллов | 11,11 | 7,25 | 0 |

 |
| **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | 1 | 26 | 26 | 26 | 26 | Норма |
| **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум** | **< 60 баллов, чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел.** | **Более 80 баллов, чел.** |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | **школа** |
| 1 / B01 | Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности | 92,59 | 85,96 | 60 | 100 |
| 2 / B02 | Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения | 77,78 | 79,35 | 60 | 100 |
| 3 / B03 | Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии | 81,48 | 78,02 | 60 | 100 |
| 4 / B04 | Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук | 77,78 | 68,54 | 60 | 100 |
| 5 / B05 | Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | 68,52 | 69,11 | 40 | 100 |
| 6 / B06 | Механика (изменение физических величин в процессах) | 62,96 | 68,68 | 60 | 50 |
| 7 / B07 | Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 57,41 | 54,47 | 60 | 100 |
| 8 / B08 | Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы | 59,26 | 67,37 | 60 | 100 |
| 9 / B09 | Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины | 40,74 | 50,14 | 60 | 0 |
| 10 / B10 | Относительная влажность воздуха, количество теплоты | 92,59 | 80,17 | 60 | 100 |
| 11 / B11 | МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | 53,7 | 61,51 | 40 | 50 |
| 12 / B12 | МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 55,56 | 64,7 | 60 | 100 |
| 13 / B13 | Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления) | 77,78 | 72,75 | 60 | 100 |
| 14 / B14 | Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца | 81,48 | 73,83 | 60 | 100 |
| 15 / B15 | Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе | 70,37 | 62,29 | 60 | 100 |
| 16 / B16 | Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | 70,37 | 56,88 | 40 | 0 |
| 17 / B17 | Электродинамика (изменение физических величин в процессах) | 61,11 | 65,88 | 60 | 100 |
| 18 / B18 | Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 46,3 | 42,61 | 40 | 50 |
| 19 / B19 | Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции. | 88,89 | 83,8 | 60 | 100 |
| 20 / B20 | Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада | 74,07 | 77,29 | 60 | 100 |
| 21 / B21 | Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 62,96 | 69,34 | 60 | 50 |
| 22 / B22 | Механика – квантовая физика (методы научного познания) | 62,96 | 76,5 | 60 | 0 |
| 23 / B23 | Механика – квантовая физика (методы научного познания) | 77,78 | 64,84 | 60 | 100 |
| 24 / B24 | Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики | 68,52 | 68,33 | 40 | 100 |
| 25 / B25 | Механика, молекулярная физика (расчетная задача) | 14,81 | 23,29 | 40 | 0 |
| 026 / B26 | Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача) | 3,7 | 6,67 | 40 | 0 |
| 27 / B27 | Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача) | 3,7 | 17,58 | 40 | 0 |
| 28 / C01 | Механика – квантовая физика (качественная задача) | 6,17 | 10,16 | 40 | 0 |
| 29 / C02 | Механика (расчетная задача) | 13,58 | 19,26 | 0 | 0 |
| 30 / C03 | Молекулярная физика (расчетная задача) | 12,35 | 10,38 | 0 | 0 |
| 31 / C04 | Электродинамика (расчетная задача) | 12,35 | 12,55 | 0 | 0 |
| 32 / C05 | Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача) | 3,7 | 14,82 | 0 | 0 |

Проблемные точки по физике ЕГЭ(ниже границы «коридора решаемости»):

1. 9 / B09 Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины
2. 16 / B16 Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков
3. 21 / B21 Механика – квантовая физика (методы научного познания)
4. 25-32 расчетные задачи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **Единый государственный экзамен** |

 |
|  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **Биология (11й класс)** |

 |
|  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| *Максимальный первичный балл: 59.* |

 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Распределение по группам результатов** |

 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | **школа** |
| 1. неудовлетворительные результаты | 15,63 | 14,16 | 0 |
| 2. до 60 баллов, чел. (включительно) | 65,63 | 57,59 | 100 |
| 3. от 61 до 80 баллов (включительно) | 15,63 | 24,33 | 0 |
| 4. свыше 80 баллов | 3,13 | 3,92 | 0 |

 |
| **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | 1 | 21 | 21 | 21 | 21 | Норма |
| **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум** | **< 60 баллов, чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел.** | **Более 80 баллов, чел.** |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | **Горбуновская школа** |
| 1 / B01 | Биологические термины и понятия. Дополнение схемы | 37,5 | 55,99 | 60 | 100 |
| 2 / B02 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор | 82,81 | 84,17 | 60 | 100 |
| 3 / B03 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи | 53,13 | 62 | 60 | 0 |
| 4 / B04 | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | 68,75 | 66,07 | 60 | 100 |
| 5 / B05 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | 29,69 | 42,45 | 30 | 0 |
| 6 / B06 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи | 46,88 | 53,35 | 60 | 0 |
| 7 / B07 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | 57,81 | 57,67 | 60 | 50 |
| 8 / B08 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | 68,75 | 60,26 | 30 | 100 |
| 9 / B09 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | 51,56 | 54,92 | 60 | 50 |
| 10 / B10 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | 32,81 | 45,57 | 30 | 0 |
| 11 / B11 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности | 76,56 | 73,27 | 60 | 100 |
| 12 / B12 | Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | 57,81 | 64,19 | 60 | 50 |
| 13 / B13 | Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | 42,19 | 43,9 | 30 | 0 |
| 14 / B14 | Организм человека. Установление последовательности | 37,5 | 47,87 | 30 | 50 |
| 15 / B15 | Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом) | 76,56 | 75,16 | 60 | 100 |
| 16 / B16 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка) | 45,31 | 50,6 | 30 | 0 |
| 17 / B17 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка) | 60,94 | 63,21 | 60 | 50 |
| 18 / B18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка) | 81,25 | 79,61 | 30 | 100 |
| 19 / B19 | Общебиологические закономерности. Установление последовательности | 18,75 | 33,17 | 30 | 0 |
| 20 / B20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) | 46,88 | 50,99 | 30 | 50 |
| 21 / B21 | Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме | 59,38 | 65,26 | 60 | 50 |
| 22 / C01 | Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) | 31,25 | 27,79 | 10 | 0 |
| 23 / C02 | Задание с изображением биологического объекта | 13,54 | 17,96 | 10 | 0 |
| 24 / C03 | Задание на анализ биологической информации | 26,04 | 27,87 | 10 | 33,33 |
| 25 / C04 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | 16,67 | 19,97 | 10 | 0 |
| 26 / C05 | Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях | 10,42 | 15,8 | 10 | 0 |
| 27 / C06 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации | 19,79 | 27,46 | 10 | 0 |
| 28 / C07 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | 22,92 | 28,77 | 10 | 0 |

Проблемные точки по биологии ЕГЭ (ниже границы «коридора решаемости»):

1. 3 / B03 Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи
2. 5 / B05 Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)
3. 6 / B06 Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи
4. 16 / B16 Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)
5. 19 / B19 Общебиологические закономерности. Установление последовательности
6. 22 / C01 Общебиологические закономерности. Установление последовательности

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Единый государственный экзамен** |

 |
|  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **Обществознание (11й класс)** |

 |
|  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| *Максимальный первичный балл: 64.* |

 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Распределение по группам результатов** |

 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | **Школа**  |
| 1. неудовлетворительные результаты | 13,48 | 12,39 | 33,33 |
| 2. до 60 баллов, чел. (включительно) | 47,19 | 51,64 | 66,67 |
| 3. от 61 до 80 баллов (включительно) | 35,96 | 28,99 | 0 |
| 4. свыше 80 баллов | 3,37 | 6,99 | 0 |

 |  |  |  |
| **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | 3 | 16 | 34 | 25 | 25 | Норма |
| **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум** | **< 60 баллов, чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел.** | **Более 80 баллов, чел.** |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **… по региону** | **…нижняя граница** «**коридора решаемости**» | **Горбуновская СОШ** |
| 1 / B01 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)  | 37,08 | 35,88 | 60 | 33 |
| 2 / B02 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 88,76 | 89,44 | 60 | 67 |
| 3 / B03 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)  | 66,29 | 61,33 | 60 | 33 |
| 4 / B04 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы  | 73,6 | 72 | 40 | 67 |
| 5 / B05 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями  | 73,6 | 72,65 | 60 | 50 |
| 6 / B06 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам  | 81,46 | 80,63 | 40 | 83 |
| 7 / B07 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 72,47 | 65,91 | 40 | 33 |
| 8 / B08 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями  | 31,46 | 35,25 | 60 | 0 |
| 9 / B09 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам  | 71,35 | 71,43 | 40 | 33 |
| 10 / B10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 60,67 | 66,66 | 60 | 33 |
| 11 / B11 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы  | 66,29 | 67,31 | 40 | 67 |
| 12 / B12 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)  | 80,9 | 84,91 | 60 | 67 |
| 13 / B13 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы  | 62,36 | 64,81 | 40 | 50 |
| 15 / B15 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 66,85 | 65,16 | 40 | 83 |
| 16 / B16 | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | 64,61 | 62,67 | 60 | 50 |
| 14 / B14 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями  | 43,82 | 42,75 | 60 | 83 |
| 17 / B17 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 66,29 | 67,39 | 40 | 67 |
| 18 / B18 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 48,31 | 46,13 | 60 | 50 |
| 19 / B19 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 66,85 | 66,21 | 40 | 67 |
| 20 / B20 | Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) | 65,17 | 68,35 | 40 | 17 |
| 21 / C01 | Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию | 87,64 | 86,83 | 60 | 67 |
| 22 / C02 | Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов  | 78,65 | 78,44 | 60 | 50 |
| 23 / C03 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | 28,84 | 30,99 | 0 | 22 |
| 24 / C04 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 33,33 | 32,39 | 0 | 0 |
| 25 / C05 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | 29,21 | 24,39 | 0 | 0 |
| 26 / C06 | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | 29,59 | 33,8 | 0 | 11 |
| 27 / C07 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | 34,83 | 37,8 | 0 | 22 |
| 28 / C08 | Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме). Раскрытие темы | 23,6 | 17,4 | 0 | 0 |
| 28 / C09 | Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме). Общее количество пунктов плана | 28,09 | 21,54 | 0 | 0 |
| 28 / C10 | Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме). Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | 19,1 | 13,29 | 0 | 0 |
| 29 / C11 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Раскрытие смысла высказывания | 83,15 | 77,73 | 0 | 100 |
| 29 / C12 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Теоретическое содержание мини-сочинения | 26,97 | 26,58 | 0 | 33 |
| 29 / C13 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов  | 25,84 | 23,06 | 0 | 33 |
| 29 / C14 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Качество приводимых фактов и примеров | 45,51 | 40,88 | 0 | 33 |

Проблемные точки по обществознанию ЕГЭ (ниже границы «коридора решаемости»):

1. В01 Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)
2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)
3. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
4. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)
6. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ
7. Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)