|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **МКОУ «Горбуновская СОШ"** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | --- | | **Русский язык (9й класс) учитель: Корнякина Нина Николаевна** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 39.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | |  | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | **школа** | | 2 (неудовлетворительно) | 3,23 | 1,04 | 0 | | 3 (удовлетворительно) | 32,26 | 26,96 | 57,1 | | 4 (хорошо) | 46,65 | 42,75 | 28,6 | | 5 (отлично) | 17,87 | 29,25 | 14,3 | | | | | | | | | | | | | |
| **Краткое наименование ОО** | | | | | | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | | | **Максимальный балл** | | **Медиана** | | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | | | | | | 7 | 15 | | | 35 | | 23 | | 22,86 | Легко | |
| **Краткое наименование ОО** | | | | | | **Участников** | | | **Количество отматок "2", чел.** | | | **Количество отматок "3", чел.** | | **Количество отматок "4", чел.** | | **Количество отматок "5", чел.** | |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | | | | | | 7 | | | 0 | | | 4 | | 2 | | 1 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | **Горбуновская СОШ** |
| 1 / C01 | Сжатое изложение. Содержание изложения | 87,1 | 90,41 | 60 | 79 |
| 1 / C02 | Сжатое изложение. Сжатие исходного текста | 86,27 | 88,28 | 60 | 81 |
| 1 / C03 | Сжатое изложение. Смысловая ценность | 82,38 | 87,43 | 60 | 43 |
| 2 / B01 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста | 81,14 | 87,3 | 60 | 57 |
| 3 / B02 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности | 53,1 | 60,62 | 60 | 15 |
| 4 / B03 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание | 81,14 | 84,98 | 60 | 71 |
| 5 / B04 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | 65,26 | 70,68 | 60 | 71 |
| 6 / B05 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 65,51 | 69,15 | 60 | 29 |
| 7 / B06 | Словосочетание | 78,66 | 79,17 | 60 | 100 |
| 8 / B07 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | 54,59 | 63,79 | 60 | 57 |
| 9 / B08 | Осложнённое простое предложение | 40,94 | 52,45 | 60 | 29 |
| 10 / B09 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 64,76 | 76,79 | 60 | 57 |
| 11 / B10 | Синтаксический анализ сложного предложения | 48,64 | 55,26 | 60 | 29 |
| 12 / B11 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях | 39,95 | 53,62 | 60 | 29 |
| 13 / B12 | Синтаксический анализ сложного предложения | 52,85 | 64,73 | 60 | 43 |
| 14 / B13 | Сложные предложения с разными видами связи между частями | 42,68 | 54,1 | 60 | 43 |
| 15 / C04 | Сочинение-рассуждение. Лингвистическую тему(15.1) Наличие особеного ответа; Связаную с анализом(15.2) понимание смысла фрагмента текста; связаную с анализом текста(15.3) толкование значения слова. | 80,89 | 84,95 | 0 | 79 |
| 15 / C05 | Сочинение-рассуждение. Наличие примеров-аргументов | 76,92 | 79,45 | 0 | 57 |
| 15 / C06 | Сочинение-рассуждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | 78,04 | 81,33 | 0 | 79 |
| 15 / C07 | Сочинение-рассуждение. Композиционная стройность работы | 91,07 | 91,71 | 0 | 86 |
| 15 / C08 | Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфогравических норм | 49,13 | 57,46 | 0 | 29 |
| 15 / C09 | Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуальных норм | 38,21 | 45,45 | 0 | 21 |
| 15 / C10 | Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение грамматических норм | 66,75 | 73,3 | 0 | 50 |
| 15 / C11 | Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение речевых норм | 81,27 | 85,35 | 0 | 79 |
| 15 / C12 | Грамотность и фактическая точность речи. Фактическая точность письменной речи | 91,19 | 93,12 | 0 | 79 |

Проблемные точки (ниже «коридора решаемости)

1. Сжатое изложение. Смысловая ценность
2. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности
3. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению
4. Осложнённое простое предложение
5. Синтаксический анализ сложного предложения
6. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях
7. Синтаксический анализ сложного предложения
8. Сложные предложения с разными видами связи между частями

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |
| |  | | --- | | **Математика (9й класс) учитель: Малышкина Светлана Юрьевна** | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |
| |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 32.* | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | **Школа** | | 2 (неудовлетворительно) | 9,51 | 3,51 | 14,3 | | 3 (удовлетворительно) | 47,56 | 42,82 | 57,1 | | 4 (хорошо) | 35,73 | 38,13 | 28,6 | | 5 (отлично) | 7,2 | 15,54 | 0 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | | **Минимальный балл** | | **Максимальный балл** | | **Медиана** | | **Среднее арифметическое** | | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | 7 | | 6 | | 17 | | 12 | | 12,14 | | Сложно |
| **Краткое наименование ОО** | | **Участников** | | **Количество отметок "2", чел.** | | **Количество отметок "3", чел.** | | **Количество отметок "4", чел.** | | **Количество отметок "5", чел.** | | |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | | 7 | | 1 | | 4 | | 2 | | 0 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | **Горбуновская СОШ** |
| 1 / B01 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 77,63 | 88,52 | 60 | 57 |
| 2 / B02 | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. | 85,86 | 83,02 | 60 | 100 |
| 3 / B03 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 86,89 | 87,33 | 60 | 100 |
| 4 / B04 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 46,53 | 56,67 | 60 | 14 |
| 5 / B05 | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей | 83,55 | 85,02 | 60 | 71 |
| 6 / B06 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 56,56 | 62,48 | 60 | 29 |
| 7 / B07 | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов | 56,3 | 60,8 | 60 | 57 |
| 8 / B08 | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 88,69 | 90,35 | 60 | 100 |
| 9 / B09 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | 78,92 | 76,66 | 60 | 86 |
| 10 / B10 | Уметь строить и читать графики функций | 57,84 | 60,17 | 60 | 43 |
| 11 / B11 | Уметь строить и читать графики функций | 81,49 | 80,48 | 60 | 86 |
| 12 / B12 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 44,22 | 49,94 | 60 | 0 |
| 13 / B13 | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 44,22 | 51,76 | 60 | 43 |
| 14 / B14 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 43,96 | 51,36 | 60 | 43 |
| 15 / B15 | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 70,69 | 69,59 | 60 | 86 |
| 16 / B16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 75,58 | 76,43 | 60 | 86 |
| 17 / B17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 30,33 | 38,67 | 60 | 29 |
| 18 / B18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 69,41 | 71,34 | 60 | 86 |
| 19 / B19 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 40,36 | 47,19 | 60 | 43 |
| 20 / B20 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 60,41 | 61,99 | 60 | 43 |
| 21 / C01 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графикифункций | 11,05 | 18,76 | 15 | 0 |
| 22 / C02 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 3,21 | 7,49 | 15 | 0 |
| 23 / C03 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 3,47 | 8,77 | 3 | 0 |
| 24 / C04 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 15,94 | 20,61 | 15 | 7,14 |
| 25 / C05 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 1,8 | 5,02 | 15 | 0 |
| 26 / C06 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0,39 | 0,4 | 3 | 0 |

Проблемные точки (ниже «коридора решаемости)

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
2. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
3. Уметь строить и читать графики функций
4. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
5. Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | **Химия (9й класс) учитель: Дерябина Валентина Юрьевна** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 34.* | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | **школа** | | 2 (неудовлетворительно) | 3,33 | 0,51 | 0 | | 3 (удовлетворительно) | 55 | 31,44 | 100 | | 4 (хорошо) | 30 | 38,64 | 0 | | 5 (отлично) | 11,67 | 29,42 | 0 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое наименование ОО** | | **Участников процедуры** | | **Минимальный балл** | | **Максимальный балл** | | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | | | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | | 2 | | 10 | | 13 | | 10 | 11,5 | | | Сложно |
| **Краткое наименование ОО** | | **Участников** | | **Количество отматок "2", чел.** | | **Количество отматок "3", чел.** | | | **Количество отматок "4", чел.** | **Количество отматок "5", чел.** | |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | | 2 | | 0 | | 2 | | | 0 | 0 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | **Горбуновская СОШ** |
| 1 / B01 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева | 90 | 90,49 | 60 | 100 |
| 2 / B02 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 75 | 84,11 | 60 | 50 |
| 3 / B03 | Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | 75 | 80,55 | 60 | 50 |
| 4 / B04 | Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов | 80 | 88,06 | 60 | 0 |
| 5 / B05 | Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений | 56,67 | 69,25 | 60 | 50 |
| 6 / B06 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | 68,33 | 78,31 | 60 | 50 |
| 7 / B07 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних) | 61,67 | 74,34 | 60 | 50 |
| 8 / B08 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 53,33 | 66,69 | 60 | 50 |
| 9 / B09 | Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов | 58,33 | 67,92 | 60 | 100 |
| 10 / B10 | Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | 36,67 | 55,43 | 60 | 0 |
| 11 / B11 | Химические свойства оснований. Химические свойства кислот | 63,33 | 68,31 | 60 | 100 |
| 12 / B12 | Химические свойства солей (средних) | 56,67 | 70,07 | 60 | 100 |
| 13 / B13 | Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия | 56,67 | 54,51 | 60 | 50 |
| 14 / B14 | Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции | 70 | 76,78 | 60 | 50 |
| 15 / B15 | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | 75 | 83,16 | 60 | 50 |
| 16 / B16 | Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов | 80,83 | 84,89 | 40 | 50 |
| 17 / B17 | Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы) | 50 | 61,49 | 40 | 75 |
| 18 / B18 | Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонатионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | 35,83 | 53,22 | 40 | 25 |
| 19 / B19 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 37,5 | 49,16 | 40 | 0 |
| 20 / C01 | Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции | 53,33 | 66,8 | 0 | 0 |
| 21 / C02 | Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции | 30,56 | 51,15 | 0 | 0 |
| 22 / C03 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 16,67 | 33,37 | 0 | 0 |

Проблемные точки (ниже «коридора решаемости)

1. Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов
2. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных
3. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонатионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)
4. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Информатика и ИКТ (9й класс)** | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 22.* | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | **Школа** | | 2 (неудовлетворительно) | 2,91 | 1,43 | 0 | | 3 (удовлетворительно) | 34,95 | 39,3 | 57,1 | | 4 (хорошо) | 39,81 | 37,34 | 42,9 | | 5 (отлично) | 22,33 | 21,92 | 0 | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое наименование ОО** | | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | | **Максимальный балл** | | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | | 7 | 6 | | 14 | | 11 | 10,29 | | Легко | |
| **Краткое наименование ОО** | | | **Участников** | **Количество отматок "2", чел.** | **Количество отматок "3", чел.** | | | **Количество отматок "4", чел.** | | **Количество отматок "5", чел.** |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | | | 7 | 0 | 4 | | | 3 | | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | **Горбуновская СОШ** |
| 1 / B01 | Умение оценивать количественные параметры информационных объектов | 70,87 | 68,18 | 60 | 43 |
| 2 / B02 | Умение определять значение логического выражения | 76,7 | 76,88 | 60 | 86 |
| 3 / B03 | Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов | 75,73 | 67,03 | 60 | 86 |
| 4 / B04 | Знание о файловой системе организации данных | 57,28 | 62,94 | 60 | 71 |
| 5 / B05 | Умение представлять формульную зависимость в графическом виде | 77,67 | 81,33 | 40 | 43 |
| 6 / B06 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 39,81 | 41,16 | 40 | 43 |
| 7 / B07 | Умение кодировать и декодировать информацию | 86,41 | 88,82 | 60 | 86 |
| 8 / B08 | Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 68,93 | 76,09 | 60 | 86 |
| 9 / B09 | Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 65,05 | 58,36 | 60 | 43 |
| 10 / B10 | Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке | 52,43 | 46,92 | 40 | 14 |
| 11 / B11 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | 68,93 | 68,81 | 60 | 86 |
| 12 / B12 | Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию | 67,96 | 69,41 | 60 | 71 |
| 13 / B13 | Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации | 57,28 | 57,51 | 60 | 43 |
| 14 / B14 | Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя | 84,47 | 80,43 | 40 | 57 |
| 15 / B15 | Умение определять скорость передачи информации | 37,86 | 42,83 | 40 | 43 |
| 16 / B16 | Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки | 43,69 | 41,59 | 40 | 0 |
| 17 / B17 | Умение использовать информационно-коммуникационные технологии | 85,44 | 83,74 | 60 | 71 |
| 18 / B18 | Умение осуществлять поиск информации в Интернете | 56,31 | 59,93 | 40 | 57 |
| 19 / C01 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных | 25,73 | 29,06 | 0 | 0 |
| 20 / C02 | Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2) | 35,44 | 24,6 | 0 | 0 |

Проблемные точки (ниже «коридора решаемости)

1. В01 Умение оценивать количественные параметры информационных объектов
2. В10 Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке
3. В13 Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации
4. В16 Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **География (9й класс) учитель: Петрова Галина Афонасьевна** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 32.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | **Школа** | | 2 (неудовлетворительно) | 6,86 | 2,9 | 0 | | 3 (удовлетворительно) | 41,18 | 41,39 | 71,3 | | 4 (хорошо) | 44,12 | 42,89 | 28,6 | | 5 (отлично) | 7,84 | 12,82 | 0 | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | | **Максимальный балл** | | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | 5 | 16 | | 23 | | 16 | 18,8 | | Сложно | |
| **Краткое наименование ОО** | | | **Участников** | **Количество отматок "2", чел.** | **Количество отматок "3", чел.** | | | **Количество отматок "4", чел.** | | **Количество отматок "5", чел.** |
| **МКОУ «Горбуновская СОШ»** | | | 5 | 0 | 3 | | | 2 | | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | **Горбуновская СОШ** |
| 1 / B01 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий | 64,71 | 60,79 | 60 | 80 |
| 2 / B02 | Знать специфику географического положения России | 65,69 | 74,25 | 60 | 80 |
| 3 / B03 | Знать и понимать особенности природы России | 57,84 | 62,37 | 60 | 80 |
| 4 / B04 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 56,86 | 62,18 | 60 | 60 |
| 5 / B05 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов | 73,53 | 71,38 | 60 | 80 |
| 6 / B06 | Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурнобытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем | 44,12 | 54,45 | 60 | 40 |
| 7 / B07 | Знать и понимать особенности населения России | 87,25 | 84,05 | 60 | 100 |
| 8 / B08 | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 71,57 | 74,28 | 60 | 100 |
| 9 / B09 | Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 48,04 | 51,07 | 40 | 40 |
| 10 / B10 | Понимать географические явления и процессы в геосферах | 89,22 | 80,56 | 60 | 100 |
| 11 / B11 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | 88,24 | 86,55 | 60 | 80 |
| 12 / B12 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 51,96 | 57,13 | 60 | 60 |
| 13 / B13 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 62,75 | 75,89 | 60 | 40 |
| 14 / B14 | Уметь определять на карте географические координаты | 62,75 | 59,14 | 40 | 60 |
| 15 / C01 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 29,41 | 25,92 | 0 | 0 |
| 16 / B15 | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | 52,94 | 48,72 | 60 | 60 |
| 17 / B16 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 59,8 | 71,26 | 40 | 80 |
| 18 / B17 | Уметь определять на карте расстояния | 72,55 | 77,17 | 60 | 60 |
| 19 / B18 | Уметь определять на карте направления | 78,43 | 79,42 | 60 | 100 |
| 20 / C02 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию | 75,98 | 74,09 | 40 | 80 |
| 21 / B19 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 65,69 | 73,97 | 0 | 20 |
| 22 / B20 | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 77,45 | 78,21 | 60 | 80 |
| 23 / C03 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | 25,49 | 18,74 | 0 | 0 |
| 24 / B21 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени | 85,29 | 77,63 | 40 | 100 |
| 26 / B23 | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах | 81,37 | 76,65 | 60 | 80 |
| 27 / B24 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | 42,16 | 41,7 | 40 | 20 |
| 28 / B25 | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости | 51,96 | 59,5 | 40 | 40 |
| 29 / B26 | Понимать географические следствия движений Земли | 37,25 | 46,16 | 40 | 20 |
| 30 / B27 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 25,49 | 29,55 | 40 | 20 |
| 25 / B22 | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран | 39,22 | 50,06 | 40 | 40 |

Проблемные точки (ниже «коридора решаемости)

1. В6 Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурнобытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем
2. В13 Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
3. В24 Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли
4. В26 Понимать географические следствия движений Земли
5. В27 Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений