**МКОУ «Горбуновская средняя общеобразовательная школа**»

Приложение

К АООП ООО МКОУ «Горбуновская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрены на заседании ШМО | Утверждаю |  |
| Руководитель ШМО | Директор МКОУ «Горбуновская средняя |  |
| Петрова Г.А. | общеобразовательная школа » |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_Пр.№87\_\_\_ \_\_. |  |
| « 26» \_08\_\_\_\_\_\_2019 г., протокол №1 |  |
| «28\_» \_08\_\_\_\_\_ 2019 года |  |

**рабочая программа**

**по географии 9 класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью.**

**Составитель: учитель Петрова Г.А.**

1. **класс**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью** **учителя**источников информации,в соответствии с учебной задачей или жизненнойситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Преобладающими формами текущего контроля** выступают письменный опрос

( практические работы, итоговая контрольная работа в конце учебного года) и устный опрос.

* **учётом психофизиологических особенностей обучающихся** с умственнойотсталостью на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

-корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

-коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

-коррекцию и развитие связной письменной речи;

-коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременную)

-коррекцию и развитие зрительных восприятий;

-развитие слухового восприятия;

-коррекцию и развитие мыслительной деятельности ( операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

-коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

**Изучение географии в 9 классе школы направлено на достижение следующих задач:**

* + приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
  + изучение природно-ресурсного потенциала России;
  + анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
  + изучение отраслевой структуры экономики России;
  + знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
  + изучение территориально-административного и экономического районирование России, основных принципов районирования;
  + анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.
* курсе “География России. Хозяйство и экономические районы” для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Используемый УМК:**

1. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким 9 класс – М.: Дрофа, 2019.
2. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа,
3. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа,

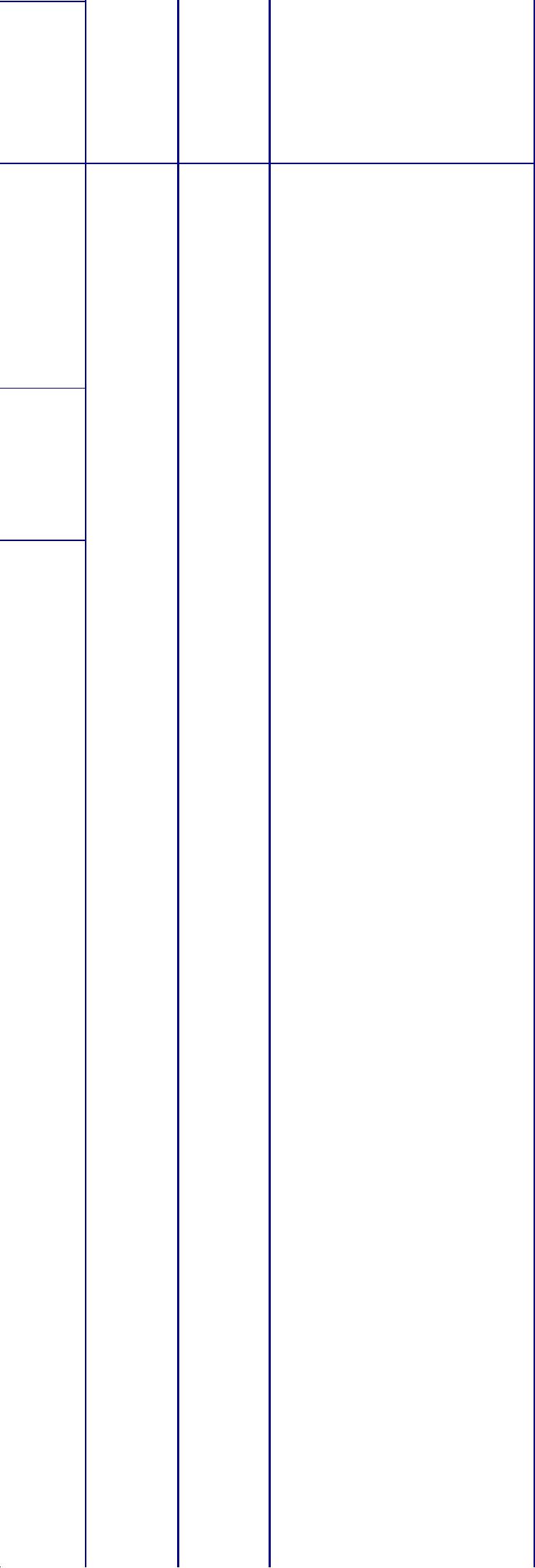
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Учебно-тематическое планирование** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| № | **Дата** | | **Тема урока.** |  |  |  |
|  |  | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подг** |  |
| **п/п** | **По** | **Факт.** | **Тип урока.** | **обучающихся(результ** |  |
|  |  |
|  | **плану** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1-4 |  |  | Что изучает | География как наука. Источники | **Знать:** основные особенности Г |  |
|  |  |  | экономическая | получения знаний о природе, | особенности ЭГП РФ, следстви |  |
|  |  |  | география России. | населении. Методы получения, | значительных размеров террит |  |
|  |  |  | Федеративное | обработки, передачи и | субъекты РФ, их |  |
|  |  |  | устройство страны. | представления географической | различия. **Уметь:** показывать н |  |
|  |  |  |  | информации. Географическое | субъекты Российской Федераци |  |
| 5-6 |  |  | Государственная | положение. Виды и уровни | пограничные государства. **Дава** |  |
|  |  | географического положения. | **характеристику** экономическом |  |
|  |  |  | территория России и |  |
|  |  |  | Политико-административное | транспортно-географическому, |  |
|  |  |  | экономическая зона |  |
|  |  |  | устройство России. | геополитическому и |  |
|  |  |  | РФ. Россия на карте |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | мира. |  | эколого–географическому поло |  |
|  |  |  |  |  | России. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |





|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7-8 |  |  | Сфера влияния |  | **Оценивать** по статистическим |  |
|  |  |  | России. |  | картам место и роль России в |  |
|  |  |  | Геополитическое, |  | международном разделении тр |  |
|  |  |  | экономическое |  | отдельных сферах хозяйства. |  |
|  |  |  | влияние России |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9- |  |  | Численность и | Население России. Численность | **Определять** место России в ми |  |
| 11 |  |  | воспроизводство | населения России. Естественное | численности населения на осно |  |
|  |  |  | населения. Миграция | движение населения, типы | статистических |  |
|  |  |  | населения | воспроизводства. Направления и | данных. **Наблюдать** динамику |  |
|  |  |  |  | типы миграций. Внешние и | численности населения России |  |
| 12- |  |  | Половой и возрастной | внутренние миграции: причины, | выявлять факторы, влияющие н |  |
|  |  | порождающие их. Основные | естественный прирост и тип |  |
| 14 |  |  | состав населения. | направления миграционных | воспроизводства населения |  |
|  |  |  | Народы и основные |  |
|  |  |  | потоков на разных этапах развития | страны. **Определять** и сравнив |  |
|  |  |  | религии России |  |
|  |  |  | страны. Экономически активное | показатели естественного прир |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | население и трудовые ресурсы, их | населения России в разных час |  |
|  |  |  |  | роль в развитии и размещении | страны. . **Сравнивать** продолж |  |
|  |  |  |  | хозяйства. | жизни мужского и женского насе |  |
|  |  |  |  |  | **Определять** крупнейшие по чис |  |
| 15- |  |  | Размещение |  |  |
|  |  | Неравномерность распределения | населения народы |  |
| 16 |  |  | населения. Основная |  |
|  |  | России. **Определять:** особенно |  |
|  |  |  | полоса расселения. | трудоспособного населения по |  |
|  |  |  | размещения народов по террит |  |
|  |  |  | Урбанизация в | территории страны. Занятость, |  |
|  |  |  | страны; основные языковые сем |  |
|  |  |  | России. | изменение структуры занятости |  |
|  |  |  | современный религиозный сост |  |
|  |  |  |  | населения. Проблемы |  |
|  |  |  |  | населения России. **Определять** |  |
|  |  |  |  | безработицы. Городское и |  |
|  |  |  |  | причины миграций. **Определят** |  |
|  |  |  |  | сельское население, роль |  |
|  |  |  |  | направления современных мигр |  |
|  |  |  |  | крупнейших городов. Народы и |  |
|  |  |  |  | потоков на территории России. |  |
|  |  |  |  | основные религии. Россия – |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | многонациональное государство. |  |  |
|  |  |  |  | Многонациональность как |  |  |
|  |  |  |  | специфический фактор |  |  |
|  |  |  |  | формирования и развития России. |  |  |
|  |  |  |  | Межнациональные проблемы. |  |  |
|  |  |  |  | Языковые семьи и группы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17- |  |  | Особенности | Что такое хозяйство страны. | **Определять** по картам особен |  |
| 19 |  |  | хозяйства России. | Уровень развития хозяйства. | географического положения и о |  |
|  |  |  | Проблемы | Предприятие – первичная основа | ресурсных баз и набор предста |  |
|  |  |  | современного | хозяйства. Деление хозяйства на | них полезных ископаемых. |  |
|  |  |  | хозяйства России и | отрасли, межотраслевые |  |  |
|  |  |  | перспективы развития | комплексы и сектора. Принципы |  |  |
|  |  |  |  | размещения предприятий: условия |  |  |
|  |  |  |  | размещения и факторы |  |  |
|  |  |  |  | размещения. Территориальная |  |  |
|  |  |  |  | структура хозяйства. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 20- |  |  | Научный комплекс. |  | **Знать:** состав научного комплек |  |
| 21 |  |  | ТЭК |  | географию научных центров Ро |  |
|  |  |  |  |  | такое технополисы и их влияни |  |
|  |  |  |  | состав научного комплекса и | научный комплекс. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |





|  |  |
| --- | --- |
| 22- | Электроэнергетика |
| 23 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 24- | Машиностроение. |
| 25 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 26- | Металлургия. |
| 28 | Химическая |
|  | промышленность |

географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс

Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России

Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.

Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.

центры.

**Уметь:** показывать на карте науцентры.



**Характеризовать** влияние ТЭКокружающую среду и меры по е

**Составлять** (анализировать)та

«Различия типов электростанци

особенностям эксплуатации,

строительства, воздействия на

окружающую

среду. **Аргументировать** необх

экономии электроэнергии.

**Формулировать** причины решавоздействия машиностроения н уровень развития страны.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29- |  |  | Агропромышленный |  | **Анализировать** схему«Состав |  |
| 30 |  |  | комплекс | Значение АПК в хозяйстве, состав | агропромышленного комплекса |  |
|  |  |  |  | устанавливать звенья и взаимо |  |
|  |  |  |  | АПК. Интенсивный и экстенсивный |  |
|  |  |  |  | комплекса. |  |
|  |  |  |  | путь развития хозяйства, |  |
|  |  |  |  | **Формулировать** существенные |  |
|  |  |  |  | мелиорация. Факторы размещения |  |
|  |  |  |  | производств пищевой и легкой | отличия сельского хозяйства от |  |
|  |  |  |  | промышленности. | отраслей экономики. Знать разл |  |
|  |  |  |  |  | между земельными ресурсами |  |
|  |  |  |  |  | сельскохозяйственными |  |
|  |  |  |  |  | угодьями. **Определять** по карта |  |
|  |  |  |  |  | экономико-климатическим показ |  |
|  |  |  |  |  | основные районы выращивания |  |
|  |  |  |  |  | и технических культур, главные |  |
|  |  |  |  |  | животноводства. **Выявлять** на |  |
|  |  |  |  |  | анализа карт основные районы |  |
|  |  |  |  |  | развития пищевой и легкой |  |
|  |  |  |  |  | промышленности. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 31- |  |  | Инфраструктурный |  | **Проводить** сравнение видов тр |  |
| 32 |  |  | комплекс. Транспорт |  | по ряду показателей (скорость, |  |
|  |  |  |  | Сфера услуг, здравоохранение. | себестоимость, грузооборот, |  |
|  |  |  |  | Связь. Роль и значение транспорта | пассажирооборот) |  |
|  |  |  |  | для хозяйства страны, понятие о | **Выявлять** преимущества и нед |  |
|  |  |  |  | грузообороте, транспортном узле, |  |
|  |  |  |  | каждого вида транспорта. |  |
|  |  |  |  | главные особенности различных |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | видов транспорта, география |  |  |
|  |  |  |  | важнейших транспортных путей, |  |  |
|  |  |  |  | крупные транспортные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 33- |  |  | Районирование. | Различия территории по условиям |  |  |
| 34 |  |  | Экономическое | и степени хозяйственного |  |  |
|  |  |  | районирование. | освоения: зона Севера и основная |  |  |
|  |  |  |  | зона. Географические особенности |  |  |
| 35- |  |  | Районирование | отдельных регионов – Север и | **Уметь** объяснять значение |  |
|  |  | Северо-Запад, Центральная |  |
| 37 |  |  | России : Федеральные | районирования. Показывать на |  |
|  |  | Россия, Поволжье, Юг европейской |  |
|  |  |  | округа. | части страны, Урал. | Районы России. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Географическое положение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 38- |  |  | ЭГП. Природные | регионов, их природный и | **Анализировать** карты,приводи |  |
| 41 |  |  | условия и ресурсы. | хозяйственный потенциал, влияние | примеры факторов, способство |  |
|  |  |  | История развития. | особенностей природы на жизнь | формированию |  |
|  |  |  | Население и | хозяйственную деятельность | района. **Приводить** примеры ф |  |
|  |  |  | особенности | людей. Регионы экологического | способствующих развитию хозя |  |
|  |  |  | хозяйства | неблагополучия. | затрудняющих его. |  |
|  |  |  | Центральной России. | Определение географического | Знать причины роста городов, |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | положения территории, основных | демографические проблемы |  |
|  |  |  |  | этапов ее освоения. |  |  |
|  |  |  |  | Оценка природных ресурсов и их |  |  |
|  |  |  |  | использования. |  |  |
| 42- |  |  | Москва — столица |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 43 |  |  | России. |  |  |  |
|  |  |  | Географические |  |  |  |
|  |  |  | особенности областей |  |  |  |
|  |  |  | Центрального района. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44- |  |  | Волго-Вятский район. |  | **Оценивать** влияние природы н |  |
| 45 |  |  | Центрально- |  | людей и хозяйство. Выявлять у |  |
|  |  |  | Черноземный район. |  | развития |  |
|  |  |  |  |  | хозяйства. **Составлять** описани |  |
|  |  |  |  |  | характеристики. положительное |  |
|  |  |  |  |  | отрицательное влияние географ |  |
|  |  |  |  |  | положения. |  |
|  |  |  |  | Различия территории по условиям |  |  |
| 46- |  |  | Северо-Западная |  |  |
|  |  | и степени хозяйственного |  |  |
| 47 |  |  | Россия |  |  |
|  |  | освоения: зона Севера и основная |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Роль Санкт-Пе- | зона. Географические особенности |  |  |
|  |  |  | тербурга в развитии | отдельных регионов: |  |  |
|  |  |  | района. | Географическое положение |  |  |
|  |  |  | Калининградская | регионов, их природный и |  |  |
|  |  |  | область. | хозяйственный потенциал, влияние |  |  |
|  |  |  |  | особенностей природы на жизнь |  |  |
|  |  |  |  | хозяйственную деятельность |  |  |
| 48- |  |  | Европейский Север. | **Определять** причины разнообр |  |
|  |  | людей. Регионы экологического |  |
| 50 |  |  | Природа. Народы. | ресурсов, адаптации человека к |  |
|  |  | неблагополучия. |  |
|  |  |  | Хозяйство | окружающей среды, ее влияния |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ГП, природные | Определение географического | формирование культуры народ |  |
|  |  |  | положения территории, основных |  |  |
|  |  |  | условия и ресурсы, |  |  |
|  |  |  | этапов ее освоения. |  |  |
|  |  |  | население Северного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Кавказа. Традиции и | Оценка природных ресурсов и их | **Оценивать** положительные и |  |
|  |  |  | культура. | использования. |  |
|  |  |  | отрицательные стороны геогра |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Хозяйство Северного |  | положения. **Устанавливать** хар |  |
|  |  |  | Кавказа |  | воздействия ГП на жизнь людей |  |
|  |  |  |  |  | хозяйство. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 51- |  |  | Географическое | Различия территории по условиям | **Оценивать** положительные и |  |
| 52 |  |  | положение, | и степени хозяйственного | отрицательные стороны геогра |  |
|  |  |  | природные условия и | освоения: зона Севера и основная | положения. **Устанавливать** хар |  |
|  |  |  | ресурсы, население | зона. Географические особенности | воздействия ГП на жизнь людей |  |
|  |  |  | Поволжья | отдельных регионов – Север и |  |
|  |  |  | хозяйство. |  |
|  |  |  |  | Северо-Запад, Центральная |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Россия, Поволжье, Юг европейской |  |  |
|  |  |  |  | части страны, Урал. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 53- |  |  | Хозяйство Поволжья | Географическое положение |  |  |
| 54 |  |  |  | регионов, их природный и |  |  |
|  |  |  |  | хозяйственный потенциал, влияние |  |  |
|  |  |  |  | особенностей природы на жизнь |  |  |
|  |  |  |  | хозяйственную деятельность |  |  |
| 55- |  |  | Урал. | **Определять** наличие ресурсов, |  |
|  |  | людей. Регионы экологического |  |
| 56 |  |  |  | неблагополучия. | адаптации человека к условиям |  |
|  |  |  |  | жающей среды, ее влияния на |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формирование культуры |  |
|  |  |  |  |  | использовать приобретенные з |  |
|  |  |  |  |  | умения в практической деятель |  |
|  |  |  |  |  | повседневной жизни |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 |  |  | Западная |  |  |  |
|  |  |  | экономическая зона |  |  |  |
|  |  |  | (обобщающий урок) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 58- |  |  | Восточный | Различия территории по условиям | **Знать:** основные географически |  |
| 60 |  |  | макрорегион. | и степени хозяйственного | и термины, особенности основн |  |
|  |  |  |  | освоения: зона Севера и основная | отраслей хозяйства, природно- |  |
|  |  |  |  | зона. Географические особенности | хозяйственных зон и районов Р |  |
|  |  |  |  | отдельных регионов: Западная | Федерации. **приводить** |  |
|  |  |  |  | Сибирь, Восточная Сибирь, |  |
|  |  |  |  | **примеры:** использования и охр |  |
|  |  |  |  | Дальний Восток . Географическое |  |
|  |  |  |  | положение регионов, их природный | природных ресурсов, адаптации |  |
|  |  |  |  | и хозяйственный потенциал, | к условиям окружающей среды |  |
|  |  |  |  | влияние особенностей природы на |  |  |
|  |  |  |  | жизнь хозяйственную деятельность |  |  |
| 61- |  |  | Западная Сибирь. | **Определять** географическое по |  |
|  |  | людей. Регионы экологического |  |
| 62 |  |  |  | неблагополучия. | региона. **Выявлять** и анализир |  |
|  |  |  |  | Определение географического | условия для развития |  |
|  |  |  |  | хозяйства. **Устанавливать** при |  |
|  |  |  |  | положения территории, основных | следственные связи и закономе |  |
|  |  |  |  | этапов ее освоения. | размещения географических об |  |
|  |  |  |  | Оценка природных ресурсов и их |  |  |
|  |  |  |  | использования. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 63- |  |  | Нефтегазохимический |  |  |  |
| 64 |  |  | комплекс, |  |  |  |
|  |  |  | горнодобывающая |  |  |  |
|  |  |  | промышленность. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 65- |  |  | Восточная Сибирь. |  | **Определять** географическое по |  |
| 66 |  |  |  | Различия территории по условиям | региона. **Выявлять** и анализир |  |
|  |  |  |  | условия для развития хозяйства |  |
|  |  |  |  | и степени хозяйственного |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | освоения: зона Севера и основная |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | зона. Географические особенности |  |  |
|  |  |  |  | отдельных регионов: Западная |  |  |
|  |  |  |  | Сибирь, Восточная Сибирь, |  |  |
|  |  |  |  | Дальний Восток . Географическое |  |  |
| 67 |  |  | Дальний Восток. | положение регионов, их природный | **Определять** географическое по |  |
|  |  |  |  | и хозяйственный потенциал, | региона. **Выявлять** и анализир |  |
|  |  |  |  | влияние особенностей природы на |  |
|  |  |  |  | условия для развития |  |
|  |  |  |  | жизнь хозяйственную деятельность |  |
|  |  |  |  | хозяйства. **Устанавливать** при |  |
|  |  |  |  | людей. Регионы экологического |  |
|  |  |  |  | следственные связи и закономе |  |
|  |  |  |  | неблагополучия. |  |
|  |  |  |  | размещения географических об |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Определение географического |  |  |
|  |  |  |  | положения территории, основных |  |  |
|  |  |  |  | этапов ее освоения. |  |  |
|  |  |  |  | Оценка природных ресурсов и их |  |  |
|  |  |  |  | использования. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 68 |  |  | Обобщающее |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



