**МКОУ «Горбуновская средняя общеобразовательная школа**»

Приложение

К А ООП ООО МКОУ «Горбуновская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрены на заседании ШМО | Утверждаю |  |
| Руководитель ШМО | Директор МКОУ «Горбуновская средняя |  |
| Петрова Г.А. | общеобразовательная школа » |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_Пр.№87\_\_\_ \_\_. |  |
| « 26» \_08\_\_\_\_\_\_2019 г., протокол №1 |  |
| «28\_» \_08\_\_\_\_\_ 2019 года |  |

**рабочая программа**

**по биологии 9 класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью.**

**Составитель: учитель Петрова Г.А.**

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

1. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы*:***

- применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдение санитарно-гигиенических правил.

1. **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- знать названия, строение и расположение основных органов организма человека; - иметь элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

- знать влияние физических нагрузок на организм;

- знать вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - знать основные санитарно-гигиенические правила.

***Учащийся должен знать:***

* основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
* особенности строения и жизнедеятельности клетки;
* особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
* биологический смысл разделения функций и органов;
* как обеспечивается целостность организма;
* интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
* о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
* как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
* о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
* о строении и функциях органов размножения;
* элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
* элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
* основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
* приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

***Учащийся должен уметь:***

* находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
* соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
* оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
* пользоваться медицинским термометром;
* объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
* готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

**5**.**Содержание рабочей программы**

**1.Введение. Общее знакомство с организмом человека**. **(8 ч)**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека.Основные системы органов человека. Органы опоры и

движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

**2.Опорно - двигательная система (11 ч)**

Значение опорно - двигательной системы в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Основные группы мыщц человеческого тела. Работа мышц.

**Практические работы**

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

**Наблюдения и практическая работа**

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

**3.Кровь и кровообращение (9 ч)**

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Состав крови. Сердце, его строение, работа. Положение сердца в грудной клетке. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство

— это почетно.

**Наблюдения и практические работы**

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

**4.Дыхание (8 ч)**

Значение дыхания.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация опыта**

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

**5.Пищеварение (9 ч)**

Значение пищеварения. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация опытов**

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**6.Почки. Кожа. (8 ч)**

Органы мочевыделительной системы, их значение (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**7.Нервная система (7 ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

**8.Органы чувств(4 ч)**

Значение органов чувств.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

**9.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2ч)**

Система здравоохранения в РФ. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество. Болезни цивилизации. Меры профилактики.

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | | **Количес** |  |  | **Виды деятельности.** | |  |  |  |
|  | **темы** | **тво** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **часов** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 1 | Введение. | 8 | **Характеристика** | | | **основных видов** | **деятельности** |  |  |
|  |  | **Называть** предмет изучения анатомии,физиологии и | | | | |  |  |
|  | знакомство | с |  |  |
|  | гигиены, | | методы | изучения организма | человека, их |  |  |
|  | организмом |  |  |  |
|  |  | значение, | | органоиды клетки, основные группы | | |  |  |
|  | человека. |  |  |  |
|  |  | тканей, органы и системы органов | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Раскрывать:** Социальные и биологические чнрты | | | | |  |  |
|  |  |  | человека.. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Объяснять**:роль биологии в практической | | | | |  |  |
|  |  |  | деятельности. | | |  |  |  |  |

**Сравнивать:** человека с представителями классаМлекопитающих и отрады Приматы и делать выводы, ткани человека и делать выводы.

**Осуществлять** поиск информации по заданной темеиз различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. **Термины и понятия** науки об организме,части тела,

органоиды, состав клетки, внутренние органы, скелет, мышцы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Опорно | - | 11 | **Характеристика** | **основных** | **видов** | **деятельности** | |  |
|  |  |  | **Называть:** отделы скелета,особенности строения | | | | |  |
|  | система |  |  |  |
|  |  |  | скелета человека, | поясов и свободных конечностей, | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | функции опорно-двигательной системы, части и | | | | |  |
|  |  |  |  | состав кости, типы соединения костей, типы мышц. | | | | |  |
|  |  |  |  | **Характеризовать** | строение | отделов | | скелета |  |
|  |  |  |  | человека, расположение мышц и их работу, | | | | |  |
|  |  |  |  | нарушения опорно-двигательной системы, развитие | | | | |  |
|  |  |  |  | опорно-двигательной системы, значение тренировки | | | | |  |
|  |  |  |  | мышц двигательной активности. | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Распознавать** на таблицах части скелета человека, | | | | |  |
|  |  |  |  | поясов и свободных конечностей, основные группы | | | | |  |
|  |  |  |  | мышц. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Отличать** кости разных отделов скелета**.** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Устанавливать** взаимосвязь:между строением и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | функциями скелета. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Термины и понятия** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Мышцы, скелет, хрящи, связки, строение сустава, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | костный мозг, отделы черепа, позвоночник, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | растяжение, |  | осанка, |  | нарушение | | осанки, | | | |  |
|  |  |  |  |  | плоскостопие, гиподинамия, допинг. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | клетки животных от клеток растений. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  | |  | | |  |
| 3 | Кровь | и | 9 |  | **Характеристика основных** | | | | **видов** | **деятельности** | | | | |  |
|  | кровообраще | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Называть** внутреннюю среду организма,элементы | | | | | | | | | |  |
|  | ние |  |  |  |  |
|  |  |  |  | крови, виды иммунитета, группу крови, кровеносные | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сосуды, органы лимфатической системы. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Узнавать** по рисункам и таблицам изображения | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | кругов кровообращения крови, отделы сердца, типы | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | сосудов, типы клетк крови типы кровотечений. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Характеризоват**ь строение сердца человека,круги | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | кровообращения, клетки крови и их особенности | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | строения и функции. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Описывать:** работу сердца,транспорт веществ,роль | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | гормонов в организме. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Использовать** приобретенные знания при оказании | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | первой помощи. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Устанавливать** | | взаимосвязь | | между | строением | | | и | |  |
|  |  |  |  |  | функциями сердца, крови, и кровеносных сосудов | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Объяснять** роль червей в жизни человека и в | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | природе, меры профилактики заражения, роль | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | дождевого червя в почвообразовании. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Доказывать** усложнение строения | | | | | плоских червей | | | | |  |
|  |  |  |  |  | по сравнению с кишечнополостными. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Сравнивать** |  | особенности | | строения | | и функций | | | |  |
|  |  |  |  |  | кровеносных сосудов, | | | состава частей внутренней | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | среды организма человека, особенности групп крови | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | и их совместимости. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |
| 4 | Дыхание |  | 8 |  | **Характеристика основных видов деятельности** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Называть**: | органы | | дыхательной | | | системы, | | | |  |
|  |  |  |  |  | заболевания органов дыхания, примы оказания | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | первой помощи. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Распознавать:** |  | органы | дыхательной | | | системы | | на | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рисунках и макетах.. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Характеризова**ть:сущность дыхательного процесса, | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | транспорт веществ. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Использовать** | |  | приобретенные | | | | знания | | для | | |  |
|  |  |  |  | соблюдения мер профилактики инфекционных и | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | простудных заболеваний. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Устанавливать** | | | взаимосвязь | | | между | | строением | | и | |  |
|  |  |  |  | функциями | | органов | | дыхания.,дыхания | | | | | | и | |  |
|  |  |  |  | кровообращения. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Термины и понятия** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Дыхательная система, органы дыхания, гемоглобин, | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | диффузия, | | диафрагма, | |  | регуляция | | | дыхания, | | | |  |
|  |  |  |  | грипп,гигиена дыхания, утопление, удушение. | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | | | | |  |
| 5 | Пищеварение | 9 |  | **Характеристика** | | | **основных** | | **видов** | | **деятельности** | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Называть**:питательные вещества и пищевые | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | продукты, органы пищеварительной системы. | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Объяснять**:роль питательных веществ. | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Характеризовать: сущность питания и пищеварения, | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | роль ферментов. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Распознавать**: | | | на |  |  | таблицах | | | органы | | |  |
|  |  |  |  | пищеварительной системы. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Использовать** приобретенные знания | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | профилактика заболеваний, вредных привычек, | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | первая помощь при отравлении. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Устанавливать** взаимосвязь между строением и | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | функциями органов пищеварения | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Термины и понятия** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | орган. вещества, витамины, органы пищеварительной | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | системы, зубы, кариес, слюна, желудочный сок, | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | аппендицит ,рефлексы, заболевания кишечные. | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | | | | |  |
| 6 | Почки. Кожа. | 8 |  | **Характеристика** | | | **основных** | | **видов** | | **деятельности** | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Называть:** органы мочевыделительной системы, | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | строение кожи, функции кожи, основные группы | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | витаминов. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Характеризовать**:сущность обмена веществ,роль | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | витаминов, процесса выделения, роль кожи в обмене | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | веществ. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Распознавать**: | | | на таблицах | | | основные | | | органы | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выделительной системы, структурные компоненты | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | кожи, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Использовать** | |  | приобретенные | | | знания | | в |  |
|  |  |  |  | профилактике заболеваний. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Устанавливать** взаимосвязь между строением и | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | функциями органов мочевыделительной системы, | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | между строением и функциями кожи. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Термины и понятия** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обмен | веществ, | | | энерготраты, | | витамины, | | |  |
|  |  |  |  | авитаминозы, почка, | | | | нефрон, | отравление, строение | | | |  |
|  |  |  |  | кожи, обморожения, ожог, закаливание. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |
| 7 | Нервная | 9 |  | **Характеристика основных видов деятельности** | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | **Называть**:строение нервной системы и отделы, | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | строение спинного мозга, головного мозг. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | **Различать:** железы внешней и внутренней секреции, | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | функции соматической и вегетативной н.с. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | **Распознавать** на таблицах органы нервной системы, | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | основные отделы и органы н.с., основные части | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | спинного мозга, головного мозга. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Характеризовать**:роль спинного мозга в регуляции | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности организма. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Устанавливать** взаимосвязь между строением и | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | функциямин.с,междуфункциямин.с.и | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | эндокринной. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Термины и понятия** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Гормоны, | ц. | н | .с, | рефлекс, симпатическая | | | | и |  |
|  |  |  |  | парасимпатическая н.с., позвоночный канал, отделы | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | головного мозга. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |
| 8 | Органы | 4 |  | **Характеристика основных видов деятельности** | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | **Называть:** органы чувств,анализаторы,особенности | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | строения | органа | | зрения, заболевания | | | связанные | | с |  |
|  |  |  |  | нарушением работы органов зрения, строения органа | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | слуха. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Распознавать** | | на таблицах органы основные части | | | | | | |  |
|  |  |  |  | органов обоняния, осязания, вкуса, части органа | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | зрения, основные части органа слуха. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Характеризовать**:роль органов чувств. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Использовать** | | приобретенные | | | знания | соблюдения | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | |  |  |  | мер профилактики заболеваний и повреждений | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | органов зрения, профилактика вредных привычек. | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | **Устанавливать** взаимосвязь между | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | между строением и функциями органов зрения и | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | зрительного анализатора. | | | | | | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | **Термины и понятия** | | | | | | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | анализатор,органызрения,дальнозоркость, | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | близорукость, органы слуха, осязание, обоняния. | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  | 9 | | Охрана | | |  | 2 |  | **Характеризовать** Систему здравоохранения в РФ. | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | | здоровья | | |  |  |  | Медицинскую помощь. Здоровье человека и | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | человека | | | в |  |  | современное общество. Болезни цивилизации. Меры | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | Российской | | | |  |  | профилактики. | | | |  | | |  | |  |  |  |  |
|  |  | | Федерации | | | |  |  | **Использовать** | | | | приобретенные | | |  | | знания | в |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | профилактике заболеваний. | | | | | | |  | |  |  |  |  |
|  |  | | **Итого:** | | |  | 68 |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  | Классы - 9 | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  | | | | | | | | |  |  | |  | | | | | |
| **№** | |  | **Содержание (тема)** | | | | | | | | |  | **Кол-во** | | **дата** | | | | | |
| **уро** | |  |  | | | | | | | | |  | **часов** | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ка** |  | | | | | |  | **по** | **по** |
|  |  | | | | | |  | **плану** | **факту** |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| **Введение. Общее знакомство с организмом** | | | | | | |  |  |  |
| **человека. (8 ч)** | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 1. | Место человека среди млекопитающих в живой | | | | | | 1 |  |  |
|  | природе. | | | | | |  |  |  |
| 2. | Клетка. *Лабораторная работа №1* «Устройство | | | | | | 1 |  |  |
|  | светового микроскопа» | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 3. | Химический состав клетки. *Лабораторная* | | | | | | 1 |  |  |
|  | *работа №2* «Строение клетки» | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 4. | Жизнедеятельность клетки. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 5. | Ткани. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 6. | Органы. Системы органов. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 7. | **Повторение раздела «Общий обзор».** | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 8. | Значение опорно-двигательной системы. Скелет | | | | | | 1 |  |  |
|  | человека. Состав костей. *Лабораторная работа* | | | | | |  |  |  |
|  | *№3* «Состав костей» | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| **2.Опорно - двигательная система (11 ч)** | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 9. | Строение и соединение костей. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 10. | Скелет головы. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 11. | Скелет туловища. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 12. | Скелет конечностей. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 13. | Первая помощь при растяжении связок, вывихах | | | | | | 1 |  |  |
|  | суставов и ушибах. | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 14. | Первая помощь при переломах костей. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 15. | Строение и значение мышц. | | | |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
| 16. | Основные группы мышц. Работа мышц. | | | | |  | 1 |  |  |
|  | Утомление. | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
| 17. | Гигиена физического труда. Осанка и здоровье | | | | | | 1 |  |  |
|  | человека. | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 18. | Значение | | физических | | упражнений | для | 1 |  |  |
|  | правильного формирования скелета и мышц. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
| 19. | **Повторение раздела: «Опорно-двигательная** | | | | | | 1 |  |  |
|  | **система»** | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| **3.Кровь и кровообращение (9 ч)** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
| 20. | Значение крови и органы кровообращения. | | | | |  | 1 |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
| 21. | Состав крови. *Лабораторная работа* ***№4*** | | | | |  | 1 |  |  |
|  | «Микроскопическое строение крови» | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
| 22. | Сердце: его строение и работа. | | | | |  | 1 |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
| 23. | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | | | | |  | 1 |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
| 24. | Движение крови по сосудам. *Лабораторная* | | | | |  | 1 |  |  |
|  | *работа №5* «Подсчет частоты пульса» | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 25. | Первая помощь при кровотечениях. Переливание | | | | | | 1 |  |  |
|  | крови. | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
| 26. | Предупреждение заболеваний кровеносной | | | | |  | 1 |  |  |
|  | системы. | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 27. | Вредное влияние табака и спиртных напитков на | | | | | | 1 |  |  |
|  | сердце и кровеносные сосуды. | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
| 28. | **Повторение раздела: «Кровеносная** | | | | |  | 1 |  |  |
|  | **система»** | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **4.Дыхание (8 ч)** | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 29. | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 30. | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 31. | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | | | | | | 1 |  |  |
|  | *Лабораторная работа №6* «Состав вдыхаемого и | | | | | |  |  |  |
|  | выдыхаемого воздуха» | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 32. | Влияние физического труда и спорта на развитие | | | | | | 1 |  |  |
|  | дыхательной системы. | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 33. | Болезни дыхательной системы и их | | | | | | 1 |  |  |
|  | предупреждение. | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 34. | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 35. | Профилактика и первая помощь при нарушении | | | | | | 1 |  |  |
|  | дыхания. | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 36. | **Повторение раздела: «Дыхательная система»** | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  |  |
| **5.Пищеварение (9 ч)** | | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  |  |
| 37. | Значение и состав пищи. | | |  | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 38. | Значение пищеварения. Система органов | | | | | | 1 |  |  |
|  | пищеварения. | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  |  |
| 39. | Строение и значение зубов. | | |  | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 40. | Пищеварение в ротовой полости и в желудке. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 41. | Пищеварение в кишечнике. Всасывание | | | | | | 1 |  |  |
|  | питательных веществ. | | |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  |  |
| 42. | Гигиена и нормы питания. | | |  | | | 1 |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  |  |
| 43. | Профилактика | | | желудочно-кишечных | | | 1 |  |  |
|  | заболеваний.Пищевые отравления. | | | | | |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  |  |
| 44. | Вредное влияние курения и спиртных напитков | | | | | | 1 |  |  |
|  | на пищеварительную систему. | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 45. | **Повторение раздела: «Пищеварительная** | | | | | | 1 |  |  |
|  | **система».** | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| **6.Почки. Кожа. (8 ч)** | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 46. | Значение выделения. Строение почек. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 47. | Предупреждение заболеваний органов | | | | | | 1 |  |  |
|  | мочевыделительной системы. | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 48. | **Повторение темы: «Выделительная система».** | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 49. | Строение и значение кожи. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 50. | Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание | | | | | | 1 |  |  |
|  | организма | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 51. | Первая помощь при перегревании, ожогах и | | | | | | 1 |  |  |
|  | обморожениях. | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 52. | Гигиена кожи. Гигиенические требования к | | | | | | 1 |  |  |
|  | одежде и обуви. | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 53. | **Повторение раздела: «Кожа».** | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| **7.Нервная система (9 ч)** | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 54. | Значение и строение нервной системы. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 55. | Спиной мозг. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 56. | Головной мозг. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 57. | Особенности высшей нервной деятельности | | | | | | 1 |  |  |
|  | человека. Речь. | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 58. | Эмоции. Внимание и память. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 59. | Сон и бодрствование. Профилактика нарушения | | | | | | 1 |  |  |
|  | сна. | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 60. | Гигиена нервной деятельности. Режим дня. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 61. | Нарушение нервной деятельности. Влияние | | | | | | 1 |  |  |
|  | курения и употребления спиртных напитков на | | | | | |  |  |  |
|  | нервную систему. | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 62. | **Повторение раздела: «Нервная система».** | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| **8.Органы чувств (4ч)** | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 63. | Значение органов чувств. Орган зрения. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 64. | Гигиена зрения. Предупреждение глазных | | | | | | 1 |  |  |
|  | болезней. | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 65. | Орган слуха. Гигиена слуха. | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 66. | **Органы осязания, обоняния и** | | | | | | 1 |  |  |
|  | **вкуса.Повторение раздела: «Органы чувств».** | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| **9.Охрана здоровья человека в Российской Федерации** | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 67. | Здоровье человека и общество. Факторы, | | | | | | 1 |  |  |
|  | сохраняющие здоровье. **Итоговый зачётный** | | | | | |  |  |  |
|  | **урок.** | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 68. | Здоровье человека и общество. Факторы, | | | | | | 1 |  |  |
|  | сохраняющие здоровье. | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |