**МКОУ «Горбуновская средняя общеобразовательная школа**»

Приложение

К А ООП ООО МКОУ «Горбуновская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрены на заседании ШМО | Утверждаю |  |
| Руководитель ШМО | Директор МКОУ «Горбуновская средняя |  |
| Петрова Г.А. | общеобразовательная школа » |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_Пр.№87\_\_\_ \_\_. |  |
| « 26» \_08\_\_\_\_\_\_2019 г., протокол №1 |  |
| «28\_» \_08\_\_\_\_\_ 2019 года |  |

**рабочая программа**

**по обществознанию 9 класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью.**

**Составитель: учитель Скипина Л.В.**

***Планируемые результаты.***

**Знать:**

* понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
* способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
* разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
* понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
* понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
* характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
* понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
* роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
* функции денег и их исторические формы;
* связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
* основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
* характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
* способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
* характеристику бюджета семьи;
* нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
* сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
* характеристику образа жизни;
* характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;
* основные нормы правовых основ брака.

**Уметь:** называть основные сферы общества и характеризовать их;

* объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
* анализировать характерные черты общества;
* выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
* характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
* объяснять связь спроса и предложения;
* называть основные функции цены;
* высказывать суждения о роли малого бизнеса;
* сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;
* характеризовать социальную структуру общества;
* выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
* объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;
* характеризовать семью как малую группу.

***В результате изучения обществознания в 9 классе учащиеся должны:***

**Знать:**

* влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;
* причины зарождения государства, его функции, основные признаки;
* факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;
* сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;
* политические режимы: понятие, типы и формы;
* понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;
* основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;
* основные признаки политических партий, функции и роль;
* роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;
* историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;
* понятие, структуру конституции;
* правовое регулирование имущественных отношений;
* предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;
* основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;
* многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;
* что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;
* объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;
* что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;
* функции науки, классификацию наук.
* **Уметь:**
* анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;
* уметь сравнивать формы правления6 республику и монархию;
* объяснять особенности политических режимов;
* объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;
* сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;
* объяснять сущность разделения властей;
* называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;
* характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
* давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;
* анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;
* характеризовать систему местного самоуправления;
* характеризовать духовную жизнь человека и общества;
* анализировать привычки, манеры людей;
* объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;
* анализировать формы культуры;
* сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;
* анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;

разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать/понимать:

● основные понятия курса: государство, право, мораль, моральная ответственность отрасли права, правонарушения и его виды, разделение властей, законодательная исполнительная и судебная власть, права человека, местное самоуправление, закон, гражданство, презумпция невиновности;

● основные нормы морали;

● основные конституционные права и обязанности граждан РФ;

● виды правовой ответственности;

● что собой представляет власть, разделение властей;

Должны уметь:

● написать просьбу, жалобу, ходатайство;

● оформлять стандартные бланки;

● обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

● правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 5 -9 классы. Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010 год, автор курса – В.М. Мозговой).

Настоящая программа рассчитана на воспитанников 8-9 классов. Срок реализации настоящей программы 2 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. На курс отведено 68 академических часов или 34 часа в год или 1 час в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Курс носит пропедевтический характер и призвано способствовать большей самореализации личностного потенциала у детей с нарушениями интеллекта. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания.

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы:

1. Основы уголовного права.

2. Элементы теории государства и права.

3. Государство, право, мораль.

4. Право. Конституция Российской Федерации.

5. Права и обязанности гражданина России.

6. Основы конституционного права России.

Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

 Основными задачами курса являются:

1) расширение правовых знаний у учащихся;

2) формирование умений пользоваться своими правами;

3) профилактика противоправных нарушений.

Основным методом работы с учащимися является беседа, которая позволяет выявлять уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную деятельность, внимание школьников. Также используются следующие формы и методы:

1. ролевые игры

2. выполнение практических заданий (составление заявлений)

3. составление рассказа, диалога

4. тестирование

Система оценивания учащихся представлена в виде результатов словарной работы, тестов – опросников, практических работ.

При обучении учащихся используются следующие типы уроков: урок сообщения новых знаний комбинировнный урок, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля знаний.

При работе с учащимися используются элементы личностно – ориентированного подхода, здоровьесберегающей технологии.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**9 класс**

Тема 1. Обязанности гражданина РФ (9 ч)

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка, перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе. Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Тема 2. Права гражданина РФ (6 ч)

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. «Декларация прав ребенка». Понятия счастливая семья, дружная семья.

Тема 3. Социальные права человека (10 ч)

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно- правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Тема 4. Правоохранительные органы в стране ( 7 ч)

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные правонарушения. Понятия: подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Рольпрокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Итоговое повторение (2 ч)

Учебно-тематический план

8 класс

|  |
| --- |
| **Распределение учебного материала курса** |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Государство и власть. | 8 |
| 2 | Право и закон. | 6 |
| 3 | Нормы морали и права | 6 |
| 4 | Права в Конституции РФ | 12 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 |

9 класс

|  |
| --- |
| **Распределение учебного материала курса** |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Обязанности гражданина РФ | 9 |
| 2 | Права гражданина РФ | 6 |
| 3 | Социальные права человека | 10 |
| 4 | Правоохранительные органы в стране | 7 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 |

**Календарно – тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Тема урока**  | **Кол.****час.** | **Оборудование** | **Основные термины и понятия** | **Тип урока** | **Коммуника-тивные навыки,****социализация** | **Коррекционная****работа** | **Дата проведения** |
| **план** | **фактич** |
| Тема 1. Государство и власть (8 ч) |
| **1.** | Введение:Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции. | 1 ч | Учебник, рабочая тетрадь,Таблица. | Страна,гражданин | Сообщение новых знаний | Оценка поступков, составление рассказа « Я гражданин своей страны» | Оценка поступков, перенос вывода на реальные события |  |  |
| **2.** | Что такое государство? |  1 ч | Карточки,План,таблица | государство | Комбини – рованный | Составление рассказа | Коррекция внимания, нравственных норм, саморегуляция |  |  |
| **3.** | Основные принципы правового государства: верховенство права. |  1 ч | Таблица, карточки, план |  право | Комбини – рованный | Составление рассказа «Принципы правового государства» | Коррекция и развитие связной устной речи. |  |  |
| **4.** | Незыблемость прав и свобод личности. | 1 ч | План, схема | Незыблемость | Комбини – рованный | Составление плана ответа. | Коррекция и развитие связной устной речи. |  |  |
| **5.** | Разделение властей. Законодательная власть. |  1 ч | ПланРабочая тетрадь | Разделение властей, органы законодательной власти | Комбини – рованный | Составление мини-сочинения «Роль законодательной власти в обществе». | Коррекция мыслительных операций, диалогичной речи. |  |  |
| **6.** | Исполнительная власть.Пр. р.  |  1 ч | УчебникПланбланки | Органы исполнитель- ной власти | Комбини – рованный | Составление диалога: «Я попал в ситуацию» | Коррекция и развитие памяти, формирование гражданской позиции. |  |  |
| **7.** | Судебная власть. |  1 ч | УчебникВыдержки из УКРФ |  Суд судья | Комбини – рованный | Мини – сочинение «Роль суда в жизни граждан» | Коррекция социального поведения, развитие мыслительной деятельности |  |  |
| **8.** | Обобщение по теме: «Государство и власть».Тестирование. |  1 ч | Текст теста | ПравоСудПолитикаВластьГосударствогражданин | Обобщение и систематизация знаний. | Отвечают на вопросы теста. | Коррекция долговременной памяти, внимания. Развитие усидчивости. |  |  |
| Тема 2. Право и закон (6 ч) |
| **9.** | Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 ч | УчебникВыдержки из декларации прав человека, карточки |  Права человека | Сообщение новых знаний | Составление рассказа на тему: «Наш класс на необитаемом острове. Какие права мы придумаем?»  | Коррекция долговременной памяти |  |  |
| **10.** | Право и закон. | 1 ч | Декларация прав человека. Конституция РФ | Правозакон |  | Составление рассказа на тему: роль закона в жизни человека | Коррекция устной и письменной речи. |  |  |
| **11.** | Правовая ответственность (административная и уголовная). |   1 ч | УчебникРабочая тетрадьВыдержки из УКРФ | ответственность | Комбини – рованный | Составление рассказа на тему: «Моя ответственность в школе и дома».  | Коррекция личности, воспитание нравственных норм, оценка поступков. |  |  |
| **12.** | Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки.  | **1 ч** | УчебникРабочая тетрадьВыдержки из УКРФ | правонарушение преступление | Комбини – рованный | Составление рассказа на тему: «Правонарушения в городе и ответственность за них» Составление характеристики: «Могу ли я преступить закон?» | Коррекция личности, воспитание нравственных норм, оценка поступков. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы |  |  |
| **13.** | Презумпция невиновности. Отрасли права. |  **1 ч** | УчебникВыдержки из УКРФСтатьи из газет | Презумпция невиновности, отрасль права | Комбини – рованный | Мини – сочинение на тему: «Почему люди становятся преступниками». | Формирование гражданской позиции, коррекция монологической речи. |  |  |
| **14.** | Обобщение по теме: «Право и закон». Тестирование. | **1 ч** | Текст теста | ПравоЗаконПреступлениеПравонарушениепрезумпция | Обобщение и систематизация знаний. | Отвечают на вопросы теста. | Коррекция долговременной памяти, внимания. Развитие усидчивости. |  |  |
| Тема 3. Нормы морали и права ( 6 ч) |
| **15.** |  Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. |  **1 ч** | УчебникТаблицакарточки | право | Комбини – рованный | Заполнение схемы с опорой на текст. | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий, слухового восприятия |  |  |
| **16.** | Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. |  **1 ч** | УчебникТаблица. | мораль Моральная ответственность | Комбини – рованный | Заполнение таблицы с опорой на текст. Составление рассказа по теме: Моя моральная ответственность. | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий, слухового восприятия |  |  |
| **17.** | Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. |  **1 ч** | учебник | ЦенностиМоральДоброЗлоПороксовесть | Комбини – рованный | Составление рассказа на тему: Мои ценности в жизни. Составление рассказа на тему: «Что является добром, а что злом». | Коррекция устной и письменной речи. Коррекция социального поведения, мыслительной деятельности. |  |  |
| **18.** | Нравственная основа права.Правовая культура.  |  **1 ч** | УчебникРабочая тетрадьПлантаблица | ценности | Комбини – рованный | Составление рассказа на тему: «Ценности человека в 21 веке». | Коррекция памяти, развитие связной устной и письменной речи. |  |  |
| **19.** | Естественные и неотчуждаемые права человека. |  **1 ч** | Учебникплан | Естественные и неотчуждаемые права | Комбини – рованный | Составление рассказа на тему: Мои права. | Коррекция памяти, развитие связной устной и письменной речи. |  |  |
| **20.** | Обобщение по разделу: «Нормы морали и права».Тестирование.  |  **1 ч**  | Вопросы теста | МоральЦенностиПравоПреступлениеПравонарушениеОтветственность | Обобщение и систематизация знаний. | Отвечают на вопросы теста. | Коррекция долговременной памяти, развитие усидчивости. |  |  |
| Тема 4. Права в Конституции РФ ( 12 ч) |
| **21.** | Конституция РФ – основной закон государства. |  **1 ч** | конституция РФ., план | конституция | Сообщение новых знаний | Составление рассказа «Зачем нам нужна конституция». | Коррекция долговременной памяти (вспоминание, пояснение) |  |  |
| **22.** | Основы конституционного строя РФ*.*. | **1 ч** | Конституция, таблица, план | Конституционный строй | Комбини – рованный | Работа по составлению рассказа по плану. | Коррекция монологической речи, формирование гражданской позиции |  |  |
| **23.** | Главные статьи конституции | 1 ч | Конституция, учебник | статья | Комбини – рованный | Работа с планом. | Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность) |  |  |
| **24.** | Законодательная власть РФ.  |  1 ч  | ПланУчебникОбразцы бланков | лидер | Комбини – рованный | Составление рассказа : «Качества лидера» | Коррекция внимания (переключение внимания, устойчивость) |  |  |
| **25.** | Исполнительная власть.  |  1 ч | СхемаПлантаблица | власть | Комбини – рованный | Мини сочинение: « Роль исполнительной власти в РФ» | Коррекция и развитие связной устной речи и активного словарного запаса. |  |  |
| **26.** | Институт президентства. | 1 ч | УчебникРабочая тетрадь. | Президентинститут | Комбини – рованный | Мини – сочинение на тему: «Если бы я был президентом» | Коррекция и развитие связной устной речи и активного словарного запаса. |  |  |
| **27.** | Судебная власть РФ  |  1 ч  | УчебникКарточкиплан | СудСудьяПравосудиеадвокат | Комбини – рованный | Составление диалога: «Подсудимый и адвокат» | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий, слухового восприятия. |  |  |
| **28.** | Правоохранительные органы Российской Федерации.Пр. р. Заполнение заявления в РОВД о краже.  |  1 ч  | УчебникТаблицаплан | ПравоПравоохранительные органымилиция | Комбини – рованный | Составление диалога: «Дежурный РОВД и пострадавший» | Коррекция диалогической речи, мыслительных операций |  |  |
| **29.** | Избирательная система. |  1 ч  | УчебникСхемакарточки | ИзбирательИзбирательная система | Комбини – рованный | Деловая игра : « Я – избиратель» | Коррекция диалогической речи, формирование гражданской позиции |  |  |
| **30.** | Местное самоуправление. Выборы в местное самоуправление. Пр. р. Заполнение бюллетеня. |  1 ч | БланкиСхемастатьи | Выборысамоуправление | Комбини – рованный | Мини – сочинение: «Я на выборах» | Формирование активной гражданской позиции |  |  |
| **31.** | Гражданство Российской Федерации. | 1 ч | Учебник,план | Гражданингражданство | Комбини – рованный | Мини – сочинение: «Я-гражданин России» | Формирование активной гражданской позиции |  |  |
| **32.** | Обобщение по теме: «Права в Конституции РФ»Тестирование. |  1 ч | Вопросниксловарь | Выборы СудПравоохранительные органыИзбиратель. | Обобщение и систематизация знаний. | Отвечают на вопросы теста. | Коррекция долговременной памяти, развитие усидчивости. |  |  |
| Итоговое повторение ( 2 ч) |
| **33** | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Обществознание 8 класс»  | 1ч | Вопросниксловарь | Основные понятия курса обществознания за 9 класс | Обобщение и систематизация знаний. | Отвечают на вопросы теста. | Коррекция долговременной памяти, развитие усидчивости. |  |  |
| **34** | Промежуточная аттестация по курсу «Обществознание 8 класс» | 1 ч | Тест | Основные понятия курса обществознания за 9 класс; теоретический материал, изученный в течение года.  | Урок проверки знаний | Отвечают на вопросы теста. | Коррекция долговременной памяти, развитие усидчивости |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Тема урока**  | **Кол.****час.** | **Оборудование** | **Основные термины и понятия** | **Тип урока** | **Коммуникативные навыки,****социализация** | **Коррекционная****работа** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| Тема 1. Обязанности гражданина РФ (9 ч) |
| **1.** | Конституция РФ- основной закон государства. |  1 ч | учебник, схема | Конституция, закон, | Сообщение новых знаний | Составление диалога | Коррекция устной речи через систему вопросов. |  |  |
| **2.** | Основы конституционного строя РФ. |  **1 ч** | учебник | Правовое государство, демократия, республика, федерализм | Комбини – рованный | Составление плана работы со словарным словом. | Коррекция диалогической речи. |  |  |
| **3.** | Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. |  **1 ч** | КонституцияРабочая тетрадьучебник | обязанность | Комбинированный | Мини – сочинение на тему: «Мои обязанности в школе и дома». | Коррекция устной речи через систему вопросов: ответь на вопрос. |  |  |
| **4.** | Основные конституционные права человека в РФ. |  **1 ч** | КонституцияРаб тетрадьУчебниктаблица | Конституционные права | Комбини – рованный | Составление рассказа на тему: «Мои права». | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).Коррекция монологической речи. |  |  |
| **5.** | Основы трудового права. Труд и трудовые отношения.Трудолюбие как моральная категорияПр. р. Составление заявления о приёме на работу. |  **1 ч** | ТКРФОбразец заявленияСхемаалгоритм | Труд, трудовые отношения, трудовое право | Комбини – рованный | Составление диалога «Работник и работодатель» | Коррекция письменной и диалогичной речи. |  |  |
| **6.** | Право на труд. Дисциплина труда. |  **1 ч** | ТКРФСтатьи Таблицакарточки | Право на труд , дисциплина труда, рабочее время, время отдыха | Комбини – рованный | Мини – сочинение не тему «Кем я хочу стать». | Коррекция гражданской позиции |  |  |
| **7.** | Перемещения на работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения на работе. |  **1 ч** | УчебникРабочая тетрадьтаблица | Дисциплинарные взысканиявиды дисциплинарных взысканий | Комбини –рованный | Составление диалога: «Опоздание на работу». | Коррекция мыслительных операций (логичность).Коррекция диалогичной речи. |  |  |
| **8.** | Трудовая книжка.Трудовой договор Трудовые права несовершеннолетних. |  1 ч | Трудовая книжкаТрудовой договорТКРФсхема | Трудовая книжкаТрудовой договор | Комбини – рованный | Составление рассказа на тему: «профессии разные важны». | Саморегуляция , оценка поступков. |  |  |
| **9.** | Обобщение по теме: «Обязанности гражданина РФ».Тестирование.*Контроль знаний.* |  1 ч | Вопросы теста | ПравоОбязанностьКонституцияНаказаниеТрудовая книжка | Обобщение и систематизация знаний. | Отвечают на вопросы теста. | Коррекция долговременной памяти ( пояснение, вывод).Следование речевой инструкции. |  |  |
| Тема 2. Права гражданина РФ (6 ч) |
| **10.** | Собственность и имущественные отношения.Что значит быть собственником? |  1 ч | УчебникРабочая тетрадьсловарь | собственность | Сообщение новых знаний | Мини – сочинение на тему: «Я собственник загородного дома». | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. | . |  |
| **11.** | Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.Пр. р. Заявление в РОВД о краже. |  1 ч | ЖКРФОбразец заявления,Схемаучебник | имущество | Комбини –рованный | Работа по составлению устного рассказа по плану. | Коррекция личности,Воспитание нравственных норм. |  |  |
| **12.** |  Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Этика семейных отношений. |  1 ч | УчебникРабочая тетрадьсхема | семья | Комбини –рованный | Составление рассказа на тему: «Что значит семья для человека». | Коррекция личности, воспитание нравственных норм. Саморегуляция, оценка поступков. |  |  |
| **13.** | Права ребёнка. Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребёнка. |  1 ч | Декларация конвенция | Право | Комбини –рованный | Мини – сочинение на тему: «Зачем нам нужна Декларация» | Коррекция гражданской позиции. |  |  |
| **14.** | Понятия счастливая семья, дружная семья.  |  1 ч | Учебник СхемаРабочая тетрадькарточки | Благополучная семьяНеблагополучнаясемья | Комбини –рованный | Составление диалога: благополучная и неблагополучная семья | Коррекция социального поведения. |  |  |
| **15.** | Обобщение по теме: «Права гражданина РФ». Тестирование. |  1 ч | Вопросы теста | ДекларацияИмуществособственность | Обобщение и систематизация знаний. | Отвечают на вопросы теста. | Коррекция долговременной памяти ( анализ, вывод). |  |  |
| Тема 3. Социальные права человека (10 ч) |
| **16.** | Социальные права человека. Право на социальное обеспечение.  |  1 ч | СтатьиТаблицакарточки | социум | Сообщение новых знаний | Ролевая игра: «Защита моих прав». | Коррекция социального поведения |  |  |
| **17.** |  Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно- правовых отношений |  1 | Конституциястатьи ЖКРФсхема | жилище | Комбини –рованный | Составление диалога: «Жилище и арендатор». | Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи. |  |  |
| **18.**  | Право на медицинское обслуживание. |  1 | Таблицакарточки | Медицинское обслуживание | Комбини –рованный | Составление диалога: «Я в поликлинике». | Формирование гражданской позиции; оценка поступков. |  |  |
| **19.**  | Право на социальное обеспечение. Право на доступ к культурным ценностям. |  1 | Закон о медицинском обслуживании. | ГалереяМузей | Комбини –рованный | Рассказ по плану: «Я в музее». | Формирование гражданской позиции, коррекция эмоций. |  |  |
| **20.** | Политические права и свободы.Свобода совести. |  1 | Учебниккарточки | Политикасовесть | Комбини –рованный | Составление схемы по учебнику | Социализация через знакомство с мед. учреждением. |  |  |
| **21.** | Право человека на духовную свободу и свободу убеждений. Религиозные верования.  |  1 | БиблияКоранВедаСхемакарточки | ВераРелигияХристианствоИсламБуддизм | Комбини –рованный | Составление рассказа по плану: «Религия в современном мире» | Коррекция личности, воспитание нравственных качеств, уважения к религии. |  |  |
| **22.** | Право на образование. Самообразование.Пр.р. Составление делового письма. |  1 | Схемасловарь | образование | Комбини –рованный | Составление диалога: «Где я буду учиться». | Коррекция личности,Саморегуляция, оценка поступков. |  |  |
| **23.** | Система образования в РФ.  |  1 | СхемаКарточкистатьи | Система образованияШколаПТУ | Комбини –рованный | Продолжает список учебных учреждений в РФ | Коррекция монологической речи, следование инструкции. |  |  |
| **24.** | Куда пойти учиться?Пр.р. Заполнение анкеты.  |  1 | СхемаВопросниканкета | Школаучилище | Комбини –рованный | Составление диалога: «Учитель и ученик». | Коррекция социального поведения,Саморегуляция. |  |  |
| **25.** | Обобщение по теме: «Социальные права человека». Тестирование.*Контроль знаний.* |  1 | тест | ОбразованиеШколаРелигия | Обобщение и систематизация знаний. | Отвечают на вопросы теста по плану. | Коррекция долговременной памяти, логического мышления. |  |  |
| Тема 4. Правоохранительные органы в стране ( 7 ч) |
| **26.** | Понятия уголовного права. Наиболее опасные преступления.  |  1 | УКРФ Таблицакарточки Понятия подстрекать, наводчик, участник, исполнитель, пособник. | Уголовное право | Сообщение новых знаний | Работа со статьёй по плану. | Коррекция социального поведения, личности. |  |  |
| **27.** | Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказание и его цели. Пр.р. Заполнение анкеты. |  1 | УчебникКарточкиУКРФ | Преступление,наказание и его виды | Комбини –рованный | Ролевая игра: «Преступник и следователь». | Воспитание нравственных норм. Оценка поступков. |  |  |
| **28.** | Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. |  1 | УчебникТаблицакарточки | Уголовная ответственность, наказание, особенности ответственности несовершеннолетних | Комбини –рованный | Рассказ по плану: «Моя милиция». | Воспитание нравственных норм, коррекция социального поведения. |  |  |
| **29.** | Правоохранительные органы в стране. Суд и его назначение. |  1 | УчебникСхемаплан | Правоохранительные органы, суд, судебная система РФ | Комбини –рованный | Составление диалога: «Судья и подсудимый». | Коррекция социального поведения, воспитание нравственности. |  |  |
| **30.** | Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд.  |  1 | УчебникСхемаплан | Правосудие , прокуратура, Конституционный суд | Комбини –рованный | Составление диалога: «Вор и пострадавший». | Коррекция социального поведения, саморегуляция. |  |  |
| **31.** | Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты.  |  1 | план | Полиция | Комбини –рованный | Рассказ по плану: «Я в Ленинском РОВД». | Коррекция социального поведения, оценка поступков. |  |  |
| **32.** | Обобщение по теме: «Правоохранительные органы в стране».  |  1 | Вопросниксловарь | ПреступлениеУголовное правоМилиция | Обобщение и систематизация знаний. | Ответы на вопросы теста | Коррекция долговременной памяти. |  |  |
| Итоговое повторение (2 ч) |
| **33.** | Итоговое повторение обобщение по курсу «Обществознания 9 класс»Тест. |  1 | Вопросниксловарь | Основные понятия курса обществознания за 9 класс | Обобщение и систематизация знаний. | Ответы на вопросы , заполнение схем. | Следование речевой инструкции. |  |  |
| **34** | Промежуточная аттестация по курсу «Обществознание 9 класс» |  | Тест | Основные понятия курса обществознания за 9 класс; теоретический материал, изученный в течение года.  | Урок проверки знаний | Ответы на вопросы теста | Коррекция долговременной памяти. |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Основная литература

Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 8 и 9 классы. К учебникам А.И. Кравченко «Обществознание» для 8 класса и А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой «Обществознание» для 9 класса/ С.В. Агафонов. – М.: Русское слово, 2012.

Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание» 8 класс. - М.: Русское слово, 2009.

Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание 9 класс». - М.: Русское слово, 2009.

Дополнительная литература

1. Конституция РФ

2. Уголовный кодекс РФ.

3. Гражданский кодекс РФ.

4. Семейный кодекс РФ