Приложение № 11

к ОП СОО МКОУ «Горбуновская СОШ»

**рабочая программа**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**10-11 классы**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах**

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

*аудирование*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления.прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

*чтение*

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

* писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 КЛАСС**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь и ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (Разделы: Раздел 4 – Корень всех бед. Раздел 5 - Семейные вопросы.)

**Социально культурная сфера**. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности. Путешествие по всей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. (Разделы: Раздел 3 – Давайте праздновать. Раздел 2 – Личность. Раздел 6 – Спорт. Раздел 7 – Жизнь животных. Раздел 8 – Компьютеры.)

**Учебно-трудовая сфера**. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (Разделы:Раздел 1 – Хорошее начало жизни.)

**Раздел 1. Хороший старт. (13 часов)**

Школьный дресс-код. Чтение поста из интернета. Дневниковые записи. «Город против университета». Санкт-Петербургский и Кэмбриджский университет. Жизнь студентов Кэмбриджского университета. Интервью со служащим программы образовательных обменов. Грамматическая структура «usedtobe». Модальные глаголы для выражения запрета и разрешения.ПовторениеизакреплениеPresentSimple, PastSimple, FutureSimple. Школьные правила.

**Раздел 2. Личность.(13 часов)**

Молодёжное течение Стрейт-Едж. Такие же или другие? Молодёжные субкультуры: панки, готы, хиппи. Принадлежность к группе: «За» или «Против». Как воспитать уверенность в себе. Волнующий запах успеха. Интервью с известной киноактрисой. Сыграй в свою игру. Язык тела. Словообразование с помощью in-, im-, un-, -ance, -ence.

**Раздел 3. Давайте праздновать.(13 часов)**

Что такое традиция? Праздники и их символы. Традиции и обычаи Великобритании. Выражения отношения к традиционным праздникам в современном мире. Экзотические праздники: Карнавал Ноттинг-Хилл. Праздник Святого Патрика. Традиции семейной трапезы. Индийский фестиваль Холи. Грамматические структуры, выражающие возможность: mayhave+Ved(3), mighthave+ Ved(3). Повторениевидовременныхформ Present Simple, Past Simple, Present Pefect.

**Раздел 4. Корень зла.(13 часов)**

Вы материалист? Борьба за жизнь. Проблема бедности. Что означает слово «бюджет»? Условные предложения 1-2 типа. Словообразование: префиксы с негативным значением, V-ing формы.

**Раздел 5. Семейные вопросы.(13 часов)**

Семейные ценности. Проблемы подросткового возраста. Проблемы взаимоотношений в семье. Конфликт поколений. Подростковый слэнг. Как поступить в конфликтной ситуацию. Совет с глаголами Should/Shouldnot. Выражение раздражения с помощью PresentContinuous.

**Раздел 6. Спорт.(12 часов)**

Роль спорта в жизни людей. Проблемы профессионального спорта. Интервью со знаменитыми спортсменами. Экстремальные виды спорта. PresentPerfect - настоящее совершенное время.Условные предложения 2 и 3 типа.

**Раздел 7. Животные.(14 часов)**

Взаимоотношения людей и животных. Интервью с американским ветеринаром. Экзотические животные в роли домашних питомцев: «за» или «против». Чтение: диаграмма, постер, информационный листок. Лингвистические особенности разных текстов. Страдательный залог PassiveVoice. Пассивный залог с глаголом should.

**Раздел 8. Компьютеры.(14 часов)**

Влияние новых технологий на жизнь человека. Журнальная статья о будущем книги в мире компьютеров. Компьютер, его составные части. Способы выражения прогноза на будущее. Компьютерная терминология. Компьютеры: друзья или враги? Компьютеризированное образование. Язык – это весело. Знакомство со стилистическими особенностями японской поэзии (хокку). Лингвистические игры. Поиск эквивалентов для перевода английских пословиц.

**Использовать приобретенные знания и умения для:**

-социальной адаптации;

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

-осознание места и роли родного языка и английского языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Коммуникативные умения**

**Говорение:**

**Диалогическая речь***.*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанно­го типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь***.*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

 Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование:**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собе­седников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического ха­рактера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение:**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистиче­ских, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с уче­том межпредметных связей):

* ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрыв­ков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инст­рукций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей ин­формации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь:**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, при­нятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сооб­щения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операто­ры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнори­ровать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, исполь­зовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения зна­ний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке;
* обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* *социокультурных знаний* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* *межпредметных знаний* о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об усло­виях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Социокультурные умения использовать как:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требо­ваниями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материа­лу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 классах, овладение лексическими средст­вами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

 Лексический ми­нимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тема­тики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише ре­чевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и ком­муникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предло­жениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и не­вероятных: ConditionalI, II, III.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "Iwish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфати­ческихконструкцийтипа It's him who..., It's time you did smth.
* Совершенствованиенавыковраспознаванияиупотреблениявречиглаголоввнаиболееупотребитель­ныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Con­tinuous, Present and Past Perfect; модальныхглаголовиихэквивалентов.
* Знаниепризнаковинавыкираспознаваниявречиглаголоввследующихформахдействительногозалога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous истрадательногозалога Present Simple Passive, Future Sim­ple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
* Знаниепризнаковинавыкираспознаванияпричтенииглаголовв Past Perfect Passive, Future Perfect Pas­sive; неличныхформглагола (Infinitive, Participle I and Gerund) безразличенияихфункций.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.
* Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование на­выков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относи­тельных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количе­ство (many/ much, few/ afew, little/ alittle); количественных и порядковых числительных.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**11 КЛАСС**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс.Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

**Раздел 1. Языки. (13 часов)**

Важность языка. Роль малых языков. Формирование системы ценностей (значение языкового разнообразия для человечества). Функции основных видовременных форм. Придаточные предложения 2 типа.

**Раздел 2. Люди и места.(13 часов)**

Достопримечательности Лондона. Проблемы больших городов. Проблема развития туризма в России. Российское культурное и природное наследие в мировом контексте.Употребление структурыifonly…+Ved, ifonly…+had+Ved.

**Раздел 3. Работа на всю жизнь.(13 часов)**

Учимся писать эссе, выражая свою точку зрения на проблему и обосновывая своё мнение, писать письмо – заявление.Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и союзами inorderto, sothat, toV,.

**Раздел 4. Тайны.(13 часов)**

Учимся описывать драматические события и эксперимент, понимать существенные детали, критически оценивать полученную информацию.Употребление суффиксов para-, pre-. Обстоятельство цели.Умение употреблять артикль в тексте.

**Раздел 5. Телевиденье.(13 часов)**

Учимся писать рецензию на телепрограмму. Роли телевидения в современном мире.Развитие критического мышления (отношение показу сцен жестокости на телевидении). Употребление относительных придаточных предложений.употребление уступительных придаточных предложений.

**Раздел 6. Мир науки.(12 часов)**

Деятельность выдающихся учёных.Употребление инфинитивных структур для выражения модальности в будущем: likely / unlikely + toV. Формы множественного числа заимствованных существительных.Употребление приставки re- и суффиксов –less, -able, -proof, -multi.

**Раздел 7. Искусство.(14 часов)**

Учимся выражать личностное отношение к произведениям искусства, писать эссе.Употребление усилителей so, such.Способность понимать и ценить изобразительное искусство.

**Раздел 8. Преступление и наказание.(14 часов)**

Учимся описыватьинцидент. Навыки самообороны.Правонарушения. Использование повелительных предложений в инструкциях и правилах безопасности. Употребление наречия и прилагательных.

**Раздел 9. Образ жизни. (14 часов)**

Структура журнальной статьи.Образ жизни. Толерантность по отношению к окружающим. Употребление сложного подлежащего. Идиоматические выражения и фразовые глаголы. Прилагательные в нужном порядке.

**Раздел 10. Чей это мир? (14 часов)**

Экологические проблемы.Конфликтные ситуации. Учимся даватьсоветы, выражать жалобы, просьбы, согласие, несогласие, приносить извинения, развивать критическое мышление (место человека в природе).

**Речевые умения.**

**Говорение:**

**Диалогическая речь.**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанно­го типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

 Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование:**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собе­седников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического ха­рактера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
* Развитие умений:
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение:**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистиче­ских, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с уче­том межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрыв­ков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инст­рукций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей ин­формации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь:**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, при­нятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сооб­щения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения.**

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операто­ры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнори­ровать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, исполь­зовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения.**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения зна­ний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке;
* обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* *социокультурных знаний* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* *межпреметных знаний* о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об усло­виях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Социокультурные умения использовать как:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требо­ваниями базового уровня владения английским языком.

**Орфография.**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материа­лу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 или 5-10 классах; овладение лексическими средст­вами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

 Лексический ми­нимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тема­тики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише ре­чевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.**

* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и ком­муникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предло­жениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и не­вероятных: ConditionalI, II, III.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "Iwish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфати­ческихконструкцийтипа It's him who..., It's time you did smth.
* Совершенствованиенавыковраспознаванияиупотреблениявречиглаголоввнаиболееупотребитель­ныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Con­tinuous, Present and Past Perfect; модальныхглаголовиихэквивалентов.
* Знаниепризнаковинавыкираспознаваниявречиглаголоввследующихформахдействительногозалога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous истрадательногозалога Present Simple Passive, Future Sim­ple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
* Знаниепризнаковинавыкираспознаванияпричтенииглаголовв Past Perfect Passive, Future Perfect Pas­sive; неличныхформглагола (Infinitive, Participle I and Gerund) безразличенияихфункций.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc).
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.
* Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование на­выков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относи­тельных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количе­ство (many/ much, few/ afew, little/ alittle); количественных и порядковых числительных.
* Систематизация знаний о порядке слов в английском предложении.

**3.Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| **Раздел 1. Хороший старт. (13 часов)** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Первые дни в школе. Прилагательные | 1 |
| 3. | Дело в цвете? Причёски. Школьные правила | 1 |
| 4. | Город против университета | 1 |
| 5. | Они путешествуют по свету | 1 |
| 6. | Первые дни в школе | 1 |
| 7. | Дело в цвете? Причёски. Школьные правила | 1 |
| 8. | Город против университета | 1 |
| 9. | Они путешествуют по свету | 1 |
| 10, 11. | Проверь себя. Подготовка к контрольной работе | 2 |
| 12. | Контрольная работа №1 | 1 |
| 13. | Домашнее чтение | 1 |
| **Раздел 2. Личность (13 часов)** |
| 14, 15. | Жизнь на грани | 2 |
| 16, 17. | Похожие или разные? | 2 |
| 18, 19. | Занимайтесь своим делом | 2 |
| 20, 21. | Как добиться успеха? | 2 |
| 22, 23. | Проверь себя. Подготовка к контрольной работе | 2 |
| 24. | Контрольная работа №2 | 1 |
| 25, 26. | Домашнее чтение | 2 |
| **Раздел 3. Давайте праздновать (13 часов)** |
| 27, 28. | Что такое традиция? | 2 |
| 29, 30. | Поговорим откровенно | 2 |
| 31, 32. | Семейная трапеза | 2 |
| 33, 34. | Экзотические праздники | 2 |
| 35, 36. | Проверь себя. Подготовка к контрольной работе | 2 |
| 37. | Контрольная работа №3 | 1 |
| 38, 39. | Домашнее чтение | 2 |
| **Раздел 4. Корень зла (13 часов)** |
| 40, 41. | Материалист ли вы? | 2 |
| 42, 43. | Борьба за выживание | 2 |
| 44, 45. | Борьба за жизнь в высшем обществе | 2 |
| 46, 47. | Встречают по одежке, провожают по уму | 2 |
| 48, 49. | Проверь себя. Подготовка к контрольной работе | 2 |
| 50. | Контрольная работа №4 | 1 |
| 51, 52. | Домашнее чтение | 2 |
| **Раздел 5. Семейные вопросы (13 часов)** |
| 53, 54. | Что такое семья? | 2 |
| 55, 56. | Есть ли проблемы в вашей семье | 2 |
| 57, 58. | Семейные секреты | 2 |
| 59, 60. | Давай построим мост | 2 |
| 61, 62. | Проверь себя. Подготовка к контрольной работе | 2 |
| 63. | Контрольная работа №5 | 1 |
| 64, 65. | Домашнее чтение | 2 |
| **Раздел 6. Спорт (12 часов)** |
| 66, 67. | Почему мы занимаемся спортом? PresentPerfect | 2 |
| 68, 69. | Профессиональный спорт | 2 |
| 70, 71. | Хорошие результаты любой ценой | 2 |
| 72, 73. | Экстремальные виды спорта | 2 |
| 74, 75. | Проверь себя. Подготовка к контрольной работе | 2 |
| 76. | Контрольная работа №6 | 1 |
| 77. | Домашнее чтение | 1 |
| **Раздел 7. Животные (14 часов)** |
| 78, 79. | Животные и человек | 2 |
| 80. | Страдательный залог | 1 |
| 81, 82. | Домашние животные | 2 |
| 83, 84. | Как помочь животным | 2 |
| 85, 86. | Звуки грома | 2 |
| 87, 88. | Проверь себя. Подготовка к контрольной работе | 2 |
| 89. | Контрольная работа №7 | 1 |
| 90, 91. | Домашнее чтение | 2 |
| **Раздел 8. Компьютеры (14 часов)** |
| 92, 93. | Что день грядущий нам готовит? | 2 |
| 94, 95. | Способы выражения уверенности | 2 |
| 96, 97. | Компьютер: друг или враг | 2 |
| 98, 99. | Компьютерный сленг | 2 |
| 100, 101. | Зависимость от компьютера. | 2 |
| 102. | Проверь себя. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 103. | Контрольная работа №8 | 1 |
| 104. | Домашнее чтение | 1 |
| 105. | Итоговая контрольная работа | 1 |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| **Раздел 1. Языки. (Роль языка в человеческом обществе). (11 часов)** |
| 1, 2. | Умеешь ли ты учить язык? | 2 |
| 3, 4. | Почему Английский? | 2 |
| 5, 6. | Смертный приговор языку? | 2 |
| 7, 8. | Город против университета | 2 |
| 9, 10. | Проверка владения грамматическими структурами и лексикой | 2 |
| 11. | Домашнее чтение | 1 |
| **Раздел 2. Люди и места. (10 часов)** |
| 12, 13. | Лондон | 2 |
| 14, 15. | Маленький русский Оксфорд | 2 |
| 16, 17. | Проекты | 2 |
| 18, 19. | Проверка владения грамматическими структурами и лексикой | 2 |
| 20, 21. | Домашнее чтение | 2 |
| **Раздел 3. Работа на всю жизнь.(11 часов)** |
| 22, 23. | Не пойти ли поработать? | 2 |
| 24, 25. | Письмо к работодателю и CV | 2 |
| 26, 27. | Интервью с работодателем | 2 |
| 28, 29. | Проверка владения грамматическими структурами и лексикой | 2 |
| 30, 31. | Домашнее чтение | 2 |
|  32. | Деловая игра «Интервью с работодателем» | 1 |
| **Раздел 4. Тайны.(10 часов)** |
| 33, 34. | За гранью неизведанного | 2 |
| 35, 36. | Телепатия | 2 |
| 37, 38. | Хоть поверьте, хоть проверьте! | 2 |
| 39, 40. | Проверка владения грамматическими структурами и лексикой | 2 |
| 41, 42. | Домашнее чтение | 2 |
| **Раздел 5. Телевиденье. (10 часов)** |
| 43, 44. | Что там по ящику? | 2 |
| 45, 46. | Кто выбирает? | 2 |
| 47, 48. | Если выключить ТВ на неделю, то я «включусь» | 2 |
| 49, 50. | Проверка владения грамматическими структурами и лексикой | 2 |
| 51, 52. | Домашнее чтение | 2 |
| **Раздел 6. Мир науки. (10 часов)** |
| 53, 54. | Что может наука | 2 |
| 55, 56. | Что такое наука? | 2 |
| 57, 58. | Почему люди становятся учеными? | 2 |
| 59, 60. | Проверка владения грамматическими структурами и лексикой | 2 |
| 61, 62. | Домашнее чтение | 2 |
| **Раздел 7. Искусство. (11 часов)** |
| 63, 64. | Линия | 2 |
| 65, 66. | Современное искусство | 2 |
| 67, 68. | Великие мифы искусства | 2 |
| 69, 70. | Проверка владения грамматическими структурами и лексикой | 2 |
| 71, 72. | Деловая игра «Художественная выставка» | 2 |
| 73. | Домашнее чтение | 1 |
| **Раздел 8. Преступление и наказание. (9 часов)** |
| 74, 75. | Разве это преступление? | 2 |
| 76, 77. | Быть жестким или мягким? | 2 |
| 78, 79. | Безопасность жизни | 2 |
| 80, 81. | Проверка владения грамматическими структурами и лексикой | 2 |
| 82. | Домашнее чтение | 1 |
| **Раздел 9. Образ жизни.(10 часов)** |
| 83, 84. | Дорогая сердцу вещица | 2 |
| 85, 86. | Иной образ жизни | 2 |
| 87, 88. | Назад или вперед? | 2 |
| 89, 90. | Проверка владения грамматическими структурами и лексикой. | 2 |
| 91. | Проект «Совсем другой мир» | 1 |
| 92. | Домашнее чтение | 1 |
| **Раздел 10. Чей это мир?(10 часов)** |
| 93, 94. | Причина или следствие? | 2 |
| 95, 96. | И возлюби соседа своего. | 2 |
| 97, 98. | Исследователи или захватчики? | 2 |
| 99, 100. | Проверка владения грамматическими структурами и лексикой. | 2 |
| 101. | Домашнее чтение | 1 |
| 102. | Итоговое повторение | 1 |