**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МКОУ «Горбуновская СОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Горбуновская СОШ», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далееВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

7 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, 7- по математике, 7-по окружающему миру.

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | % успеваемости |
| 7 | 0 | 2 | 2 | 3 | 28,5 | 57,1 |

Вывод: 28,5 участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 28,5 - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;

2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;

3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;

4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика**

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 100% | 57% |

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Учащиеся успешно справились с выполнением действий в пределах 100, большинство решили простую текстовую задачу, сравнили величины и показали умение работать с таблицами и схемами. Проблемные точки:

- вычисление значения числового выражения;

- Логическое и алгоритмическое мышление;

- Построение фигуры по периметру;

- задачи повышенной сложности.

Рекомендации:

-организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

-Актуализировать на уроках закрепление и корректировку арифметических вычислений в примерах на несколько действий.

-Решать на уроках логические задачи.

**Окружающий мир**

Количество заданий – 10

Максимальный балл –32

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2020 | 7 |  | 3 | 3 | 1 | 56% | 84% |

 **Выводы:**

 Дети показали умение анализировать визуальную информацию, также умения устанавливать причинно-следственные и иные связи природных объектов, процессов (их этапов), явлений, умения классифицировать объекты по выделенным признакам.

Не все учащиеся могут работать с географической картой/схемой, на которой  должны были определить выделенную территорию. Затрудняются указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных.

Многие учащиеся знают строение организма человека , умеют находить части целого на схематических рисунках.

 Все учащиеся понимают условно-графическую информацию.

 Почти дети знают название региона, в котором они проживают, и столицу своего края, все знают животный и растительный мир своей малой Родины, могут составить рассказ об одном представителе животных и растений.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2019/2020 | 6 | 1 | 0 | 4 | 1 | 25% | 82% |

Выводы:

**Вывод**: Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

* написание слов с безударной гласной в корне слова ;
* правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
* правописание приставок на парный согласный;
* правописание безударных падежных окончаний имён существительных

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее.

**Математика**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 8 | 1 | 4 | 1 | 3 | 50% | 62,5% |

**Выводы:**

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Ошибки в задаче на проценты.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу в текущей четверти по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

**Биология**

Количество заданий – 10

Максимальный балл –29

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2020 | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 17% | 68% |

**Вывод**: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

**1.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**2.**умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**3.**В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**4.**Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**История**

**История**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2019/2020 | 8 | 0 | 1 | 4 | 3 | 13% | 63% |

**Вывод**: Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 13 %. Успеваемость 63%. В прошлом году учащиеся ВПР не выполняли. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена работа по повышению качества образования по истории в 6 классе.

По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | % успеваемости |
| 8 | 0 | 1 | 3 | 4 | 12,5% | 50% |

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика», «Части речи», «Образование формы слова», «Тире в предложении».Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

**Математика**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 10 | 1 | 1 | 6 | 1 | 20% | 90% |

**Выводы:** Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем математической подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 7 классов: − при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.д.; − при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, выполнение практико-ориентированных заданий на основе реальных бытовых ситуаций, на развитие логического мышления, а также на выполнение заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертеж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения; − при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, и т.д. − при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку основных понятий, базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу в текущей четверти по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

**Биология**

Количество заданий – 10

Максимальный балл –28

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2020 | 10 | 0 | 0 | 6 | 4 | 0 | 60% |

**Вывод**: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов;  восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Обществознание**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2019/2020 | 10 | 0 | 2 | 0 | 8 | 20% | 20% |

**Выводы:** Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали плохие результаты: 80 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР не подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена дальнейшая работа учителя – предметника.

**История**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2019/2020 | 9 | 0 | 0 | 5 | 4 | - | 56% |

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**География**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 37

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2020 | 11 | 0 | 3 | 4 | 4 | 9% | 63% |

**Выводы:**

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, по топографической карте, на анализ графической интерпретации погоды, при работе с таблицами. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания, на узнавание путешественников, Можно отметить, что работы выполнены на неудовлетворительном уровне.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2019/2020 | 7 | 0 | 1 | 2 | 4 | 14,3% | 43% |

**Выводы:** Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

**Математика**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 11 | 0 | 1 | 7 | 3 | 9% | 72% |

**Выводы:** Проанализировав результаты выполнения заданий учащимися, выявлено что:

-у обучающихся хорошо развиты умения выполнять арифметические действия с числами и с числовыми выражениями;

-работать с таблицами;

-простыми геометрическими заданиями.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля , включая навыки внимательного прочтения текста задания, выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и проверки;

-слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

-недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

-трудности при решении геометрических задач.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу в текущей четверти по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

**Физика**

Количество заданий – 11

Максимальный балл – 18

Время выполнения – 40 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего обучающихся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2020/ 2021 | 10 | - | - | 6 | 4 | 0 | 60% |

**Выводы**: Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом

**Обществознание**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2019/2020 | 10 | 0 | 0 | 2 | 8 | 0 | 20% |

**Выводы:** Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали плохие результаты: базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ни один из учащихся не достиг. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР не подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена дальнейшая работа учителя – предметника.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2020 | 9 | 0 | 0 | 4 | 5 | 0 | 44 |

**Выводы:**

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающих понизили свои оценки.

Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой

**Биология**

Количество заданий – 13

Максимальный балл –28

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2020 | 10 | 0 | 1 | 6 | 5 | 10% | 70% |

**Вывод**: затруднения вызвали:  знание  особенностей  строения  и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение  проводить  сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение  читать  и  понимать  текст  биологического содержания,  используя  для  этого  недостающие  термины  и  понятия, представленные в перечне;

умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

**2.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Английский язык**

13 обучающихся 8 класса писали ВПР по английскому языку.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 13 | 0 | 1 | 2 | 10 | 7,7 | 23,1 |

**Вывод**: Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Рекомендуется развивать у школьников такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение фонетического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана;
5. Повторение грамматики.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2019/2020 | 11 | 1 | 3 | 5 | 2 | 36,4% | 81,8% |

**Выводы:** Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов

**Математика**

Количество заданий – 19 (алгебра14 /геометрия 5)

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2020/2021 | 11 | 0 | 1 | 3 | 7 | 9% | 36,4% |

**Вывод**: Класс по способностям ниже среднего и проведение ВПР сразу в начале учебного года показало моральную и математическую неготовность обучающихся к итоговой аттестации.

Проанализировав результаты выполнения заданий учащимися, выявлено что у обучающихся лучше развиты умения:

- находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

-читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- невнимательность при вычислениях числовых выражений;

-низкий уровень развития умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

-слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

-недостаточное развитие овладения системой функциональных понятий.

**Обществознание**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2019/2020 | 11 | 0 | 1 | 3 | 7 | 9,1% | 36,4% |

**Выводы:** Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали плохие результаты: 90 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР не подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена дальнейшая работа учителя – предметника.

**Выводы:** На основании полученных результатов и проведенного анализа учителям предметникам:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Биология**

Количество заданий – 13

Максимальный балл –35

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2020 | 9 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 55 |

**Вывод**: Ребята показали низкий уровень знаний. Ошибки были в выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;

- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;

- общие свойства организмов и их проявление у животных;

- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;

- владение биологическими терминами и понятиями;

- умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;

- значение хордовых животных в жизни человека.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**География**

количество заданий – 8

Максимальный балл – 40

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2020 | 11 | 0 | 1 | 6 | 4 | 9% | 63% |

**Выводы:**

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с таблицами, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на неудовлетворительном уровне.

**Рекомендации:**

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

**Физика**

Количество заданий – 11

Максимальный балл – 17

Время выполнения – 40 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего обучающихся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2020/ 2021 | 11 | - | 1 | 6 | 4 | 9% | 64% |

Выводы: Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились.

Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об

отрицательной динамике качества знаний. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя.

**История**

Количество заданий – 13

Максимальный балл –

Время выполнения –90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2020 | 10 | 0 | 0 | 7 | 2 | 0 | 70 |

 **Выводы:** обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Рекомендации:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

**Химия 9 класс**

количество заданий – 22.

Максимальный балл –36.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего обуч-ся выполнили ВПР | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % кач-ва | % усп-ти |
| 2020/2021 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 45% | 100% |

**Выводы:** Учащиеся хорошо справились с тестовыми заданиями, с решением задач на тему «Растворы», с определением массовой доли химического элемента, соединений .Слабее справились с решением практико-ориентированных задач.

Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам: Степень окисления химических элементов. ОВР- окислительно-восстановительные реакции. Химические свойства простых веществ :металлов и неметаллов.

**Рекомендации :** больше внимания уделять решению практико-ориентированных задач.

Заместитель директора по УВР Викулова А.Н.