Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горбуновская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Т.А.Бузина)

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Горбуновская средняя общеобразовательная школа» за 2019 год

Аналитическая часть

1. **Общие сведения об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом) | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горбуновская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Бузина Татьян Анатольевна |
| Адрес места нахождения | 623621 Свердловская область, Талицкий район, с. Горбуновское, улица Победы, д. 1 |
| Телефон | 8(34371) 48546 |
| Адрес электронной почты | [shkool@inbox.ru](mailto:shkool@inbox.ru) |
| Учредитель | Функции и полномочия учредителя от имени Талицкого городского округа Свердловской области осуществляет Управление образования Администрации Талицкого городского округа |
| Лицензия | серия 66 № 003045 от «08» февраля 2012 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 66 АО1 № 0000292 на срок по «08» июня 2015 года |

Сайт: http://gorbunovsky.uralschool.ru/

Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией), имеет Устав, самостоятельную смету, расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп. Тип – казенное.

**Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Квалификационная категория** |
| 1. | Бузина Татьяна Анатольевна | директор | Среднее профессиональное | Соответствие занимаемой должности |
| 2 | Викулова Анна Николаевна | Зам. директора по УР | высшее | Нет категории |
| 3 | Гайнова Галина Владимировна | Зам. директора по ВР | высшее | высшая |

**Структура контингента обучающихся в 2019 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура контингента** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** | **Всего** |
| Общее количество классов | 4 | 5 | 2 | 11 |
| Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество  обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году,  в том числе:  - общеобразовательных классов |  | 1/7 | 1/7 | 2/14 |
| - классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам,входящим в федеральный компонент базисного учебного плана | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям *(для гимназии, лицея)* | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. **Оценка системы управления МКОУ «Горбуновская СОШ»**

**Структура управления школой**

В управлении школой выделяются следующие подходы:

-реализация принципов государственно-общественного характера управления;

-управления на основе социального партнерства;

-системный характер управления;

-ресурсное управление,

-приоритет профессионального развития педагогов;

-сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

**Партнерство с родителями** как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

**Общая идея**работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов*— это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

**Вертикальная структура**: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

**Горизонтальная структура управления:**

-Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;

-Профессиональные объединения педагогов – педагогический совет,школьные методические объединения (ШМО).

-Совет командиров – ученики школы;

-Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, ТКДН;

-Совет родителей– родители, директор школы, классные руководители;

**Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:**

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

**Определены критерии эффективности деятельности школы:**

-результаты освоения обучаемыми образовательных программ;

-преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;

-творческие достижения обучаемых и педагогов;

-эффективность воспитательной системы в ОУ;

-охват обучающихся внеучебной деятельностью;

-динамика развития материальной базы

-уровень квалификации педагогического коллектива

1. **Оценка образовательной деятельности**

Школа реализует общеобразовательные

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает (при определённых условиях) огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно “самовоспитываться” в соответствии со своей шкалой ценностей

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;**

В 2018 – 2019 учебном году в **4 классе, 5 классе, 6класс, 7 класс,11 классе** ( апрель, май) проводились ВПР: мониторинг знаний и качества обучения обучающихся. Все материалы контрольных работ были приняты с сайта ФИСОКО и распечатаны в школе, обработаны, результаты представлены в ФИСОКО, УО. Также заполнены анкеты учителей и администрации. Все результаты мониторинга доведены до детей и их родителей на родительском собрании, через дневники.

**Анализ итогов ВПР**

Анализ итогов ВПР (весна)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Учитель | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили | повысили | понизили |
| 4 | Русский язык | Калугина В.А. | 8 | 3 | 2 | 3 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| 4 | математика | Калугина В.А. | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| 4 | Окружающий мир | Калугина В.А. | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 |
| 5 | Русский язык | Степанова З.Н. | 10 | 0 | 3 | 5 | 2 | 6 | 1 | 3 |
| 5 | Математика | Малышкина С.Ю. | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | Биология | Петрова Г.А. | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 7 | 4 | 0 |
| 5 | История | Дерябина В.Ю. | 10 | 0 | 6 | 3 | 1 | 7 | 2 | 1 |
| 6 | Русский язык | Степанова З.Н. | 8 | 1 | 1 | 6 | 0 | 7 | 1 | 0 |
| 6 | Математика | Малышкина С.Ю. | 9 | 0 | 3 | 4 | 2 | 8 | 0 | 1 |
| 6 | Биология | Петрова Г.А. | 8 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 |
| 6 | История | Дерябина В.Ю. | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| 6 | География | Петрова Г.А. | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 6 | 1 | 0 |
| 6 | Обществознание | Скипина Л.В. | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 5 | 0 | 3 |
| 7 | Русский язык | Степанова З.Н. | 12 | 0 | 3 | 7 | 2 | 11 | 1 | 0 |
| 7 | Математика | Иванова О.Н. | 12 | 0 | 4 | 7 | 1 | 10 | 1 | 1 |
| 7 | История | Дерябина В.Ю. | 11 | 0 | 0 | 9 | 2 | 7 | 0 | 4 |
| 7 | География | Петрова Г.А. | 12 | 0 | 1 | 8 | 3 | 3 | 0 | 9 |
| 7 | Обществознание | Скипина Л.В. | 11 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 6 |
| 7 | Физика | Скипина Л.В. | 11 | 0 | 4 | 4 | 3 | 4 | 0 | 7 |

**Успеваемость/качество по классам и предметам 2018-2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся | Из них дети  ОВЗ | Из них  аттестованных | Кол-во  успевающих | %  успеваемости | На  «5» | На  «4» и «5» | Всего на  «4» и «5» | % качества  знаний | На «3»  и «4» | На «2»,  н/а |
| 1 | **16** | **0** | 16 | 16 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 10 | 0 | 10 | 10 | 100 | 1 | 4 | 5 | 50 | 5 | 0 |
| 3 | 9 | 1 | 9 | 7 | 78 | 0 | 3 | 3 | 33 | 4 | 2 |
| 4 | 11 | 3  (3-УО, 1- Д/О) | 11 | 11 | 100 | 1 | 2 | 3 | 30 | 8 | 0 |
| **2-4** | **46** | **4** | **46** | **44** | **96** | **2** | **9** | **11** | **37** | **17** | **2** |
| 5 | 11 | 1(ЗПР) | 11 | 11 | 100 | 0 | 3 | 3 | 27 | 8 | 0 |
| 6 | 10 | 1 ( УО, д/о) | 10 | 9 | 90 | 0 | 2 | 2 | 20 | 7 | 1 |
| 7 | 12 | 1(ЗПР) | 12 | 11 | 92 | 0 | 2 | 2 | 17 | 9 | 1 |
| 8 | 8 | 2  (1 -ЗПР,  1 -УО) | 7 | 5 | 63 | 1 | 0 | 1 | 14 | 4 | 3 |
| 9 | 7 | 0 | 7 | 7 | 100 | 0 | 2 | 2 | 29 | 5 | 0 |
| **5-9** | **48** | **5** | **47** | **43** | **90** | **1** | **9** | **10** | **21** | **33** | **5** |
| 10 | 5 | 0 | 5 | 5 | 100 | 0 | 2 | 2 | 40 | 3 | 0 |
| 11 | 7 | 0 | 7 | 7 | 100% | 0 | 1 | 1 | 14% | 6 | 0 |
| **10-11** | **12** | **0** | **12** | **12** | **100** | **0** | **3** | **3** | **25** | **9** | **0** |
| **Всего по школе** | **106** | **9** | **105** | **99** | **93** | **3** | **21** | **24** | **27** | **59** | **7**  **4 чел. на повторное обучение** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015  уч.г. | 2015-2016  уч.г. | 2016-2017  уч.г. | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Количество обучающихся в школе | 87 | 87 | 102 | 94 | 99 | 106 |
| уровня обученности ( в %) | 31,6 | 29 | 32,2 | 29 | 31 | 27 |
| уровня успеваемости( в %) | 98,7 | 97 | 99 | 98 | 99 | 93 |
| Высокий уровень  ( на «отлично») , чел. | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Выше среднего  ( на « хорошо и отлично»), чел. | 20 | 21 | 26 | 23 | 27 | 21 |
| Дублирование, чел. | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 |

**«Процент качества по предметам 2018 – 2019 уч.г. 5-11 классов»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия педагога | Успеваемость / качество по предмету (%) | | | | | | | | |
| **5 кл.** | | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** | Средний% |
| 11чел. | | 10чел. | 12чел. | 8чел. | 7 чел. | 5 чел. | 7 чел. |
| **Корякина Н.Н.** |  | | | | | | | | |
| Русский яз. | - | - | | - | 70/70 | 100/42 | 100/80 | - | **90/64** |
| Литература | - | - | | - | 70/70 | 100/86 | 100/40 | - | **90/65** |
| Искусство, МХК | - | - | | - | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | **100/100** |
| **Кудрявцева Н.Д.)** |  | | | | | | | | |
| Английский язык | 100/36 | 100/33 | | 100/50 | 84/67 | 100/86 | 100/80 | 100/100 | **98/65** |
| Немецкий язык | - | - | | - | 84/67 | - | - | - | **84/67** |
| **Малышкина С.Ю.** |  | | | | | | | | |
| Математика | 100/45 | 89/33 | | - | - | - | 100/60 | 100/57 | **97/49** |
| Черчение | - | - | | - | 100/57 | - | - | - | **100/57** |
| **Дерябина В.Ю.** |  | | | | | | | | |
| История | 100/36 | 100/22 | | 92/33 | 100/33 | 100/57 | 100/60 | 100/43 | **99/36** |
| Химия | - | - | | - | 100/33 | 100/57 | 100/40 | 100/43 | **100/43** |
| Технология | - | - | | 100/100 | - | 100/100 | - | - | **100/100** |
| **Петрова Г.А.** |  | | | | | | | | |
| География | 100/45 | 100/44 | | 92/40 | 68/64 | 100/84 | 100/60 | 100/57 | **94/56** |
| Биология | 100/36 | 100/33 | | 92/40 | 84/48 | 100/84 | 100/60 | 100/57 | **97/51** |
| Технология 10-11 | - | - | | - | - | - | - | 100/100 | **100/100** |
| **Скипина Л.В.** |  | | | | | | | | |
| Физика | - | - | | 100/58 | 86/57 | 100/71 | 100/60 | 100/86 | **97/66** |
| Астрономия | - | - | | - | - | - | - | 100/100 | **100/100** |
| Обществознание | 100/82 | 100/89 | | 100/50 | 100/43 | 100/86 | 100/60 | 100/57 | **100/67** |
| Технология | - | - | | - | 100/86 | - | - | - | **100/86** |
| **Аристархов В.Н.** |  | | | | | | | | |
| Физкультура | 100/91 | | 100/89 | 100/67 | 100/71 | 100/71 | 100/100 | 100/57 | **100/78** |
| ИЗО | 100/100 | | 100/44 | 100/75 | - | - | - | - | **100/73** |
| ОБЖ | - | | - | - | 100/67 | - | 100/80 | 100/100 | **100/82** |
| **Иванова О.Н.** |  | | | | | | | | |
| Математика | - | - | | - | - | 100/43 | - | - | **100/43** |
| Алгебра | - | - | | 92/25 | 86/29 | - | - | - | **89/27** |
| Геометрия | - | - | | 92/41 | 86/29 | - | - | - | **89/35** |
| Информатика и ИКТ | 100/100 | 100/78 | | 100/42 | 100/29 | 100/86 | 100/80 | 100/100 | **100/74** |
| **Гайнова Г.В.** |  | | | | | | | | |
| Технология | - | | 100/100 | - | - | - | - | - | **100/100** |
| Музыка | 100/100 | | 100/100 | 100/100 | - | - | - | - | **100/100** |
| **Степанова З.Н.** |  | | | | | | | | |
| Русский язык | 100/36 | 100/44 | | 92/33 | - | - | - | 100/43 | **98/39** |
| Литература | 100/64 | 100/44 | | 92/67 | - | - | - | 100/43 | **98/55** |
| **Дмитриева С.А** |  | | | | | | | | |
| Технология | 100/100 | - | | - | - | - | - | - | **100/100** |

**«Процент качества по предметам 2018 – 2019 уч.г. 2-4 классов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия педагога, | **Гайнова Г.В.** | **Хелия М.Н.** | **Калугина В.А.** |
| класс | 2кл (10чел) | 3 кл(9) | 4кл(11) |
| Русский язык | **100/70** | **88/33** | **100/38** |
| Литература | **100/100** | **100/44** | **100/75** |
| Английский язык  (Кудрявцева Н.Д.) | **100/50** | **100/38** | **100/75** |
| Математика | **100/70** | **88/44** | **100/63** |
| Окружающий мир | **100/50** | **100/33** | **100/63** |
| ИЗО | **100/100** | **100/100** | **100/100** |
| Физкультура |  |  | **100/100** |
| Музыка | **100/100** | **100/100** | **100/100** |
| Технология | **100/100** | **100/100** | **100/100** |

Общее количествообучающихся увеличилось, а это влечёт за собой увеличение количества обучающихся, успевающих на «4 и5»и неуспевающих.Объём знаний по предметам увеличивается, ипоэтому обучающиеся не справляются с заданиями даже базового уровня.Почти вкаждом классе есть дети ОВЗ, и учителям школы надо будет приложить максимум усилий, чтобы школа в районе была на высоком уровне по качеству знаний.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки:

- следует больше обращать внимания на создание условий для детей ОВЗ.

- работать над распространением передового опыта педагогов; помимо работы на собственных сайтах следует выступать на ШМО и РМО, НПК педагогов района.

**Государственная итоговая аттестация**

Результаты итоговой аттестации за 2018-2019учебный год можно проследить по таблицам.

**9класс (7 чел.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет ( форма) и количество учащихся  **Форма ОГЭ** | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Подтвердили годовую | Повысили годовую | Понизили годовую |
| 1 | Русский язык -7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 4 | 3 | 4 | 0 |
| 2 | Математика - 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 0 | 2 |
| 3 | Химия - 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | География-5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 | 0 |
| 5 | Информатика - 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 4 | 7 | 0 | 0 |

**11 класс (7 чел.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет в форме ЕГЭ | Число выпускников,  сдававших экзамен по предмету | Число выпускников,  сдавших экзамен по предмету | Количество баллов, набранных учащимися на экзамене | | Средний балл |
| Минимальный балл | максимальный балл |
| 1. | Русский язык | 7 | 7 | 39 | 70 | **52** |
| 2. | Математика  ( базовый уровень) | 5 | 5 | 3 | 4 | **3,6** |
| 3. | Математика  ( профильный уровень) | 2 | 2 | 56 | 62 | **59** |
| 4. | Обществознание | 2 | 1 | 27 | 57 | **42** |
| 5. | Физика | 3 | 3 | 36 | 48 | **43** |
| 6. | Информатика | 1 | 1 | 42 | 42 | **42** |

Педагогический коллектив и администрация школы были заинтересованы в том, чтобы аттестация прошла на высоком уровне. С начала учебного года была составлена Программа подготовки ОУ к проведению ГИА, ЕГЭ. Для обучающихся 9 и 11 классов были созданы все условия. Была разработана дорожная карта школы, составлены индивидуальные планы подготовки к ГИА. В течение всего года проводились индивидуальные консультации, что позволило бы обучающимся более качественно готовиться к экзаменам, т.к. объём знаний был оптимальный и освобождал время подготовки для других предметов.

Для отслеживания результатов подготовки и проведения аттестации были составлены графики консультаций в осенние, зимние, весенние каникулы, в 9 и 11 классеоформлены стенды « Итоговая аттестация»,на котором были отражены все вопросы по проведению итоговой аттестации, помещены варианты КИМов прошлых лет и варианты демонстрационных диагностических работ, проводились классные родительские собрания.

По графику УО ТГО в районе прошли ДКР в 9, 11 классах и репетиционные экзамены по русскому языку и математике, которые помогли обучающимся увидеть свой уровень знаний, выявить проблемные зоны в различных темах по предметам.

В УО проводились собеседования с руководителями ОУ по итогам ДКР И РТ, на которых руководители показали реальную картину подготовки обучающихся и их результаты.

Были намечены планы дальнейшей работы по устранению неуспеваемости обучающихся, работы с родителями.

Педагоги оказались едины в определении педагогической позиции по отношению к обучающимся:

* не снижать планку требований, тем самым помочь обучающимся повысить свой уровень знаний;
* ориентироватьобучающихся на создание повышенного интеллектуального уровня;
* формировать определённую систему ценностных ориентаций, где приоритетом для обучающихся и их родителей должно быть образование;
* развивать у обучающихся способность к самоанализу и самооценке;
* поддерживать и на уроках и на консультациях, дополнительных занятиях атмосферу интеллектуального и эмоционального напряжения путём активизации и дифференциации форм опроса.

Каждый учитель выбирал свои формы работы с обучающимися в процессе подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация 2018-2019 учебного года показала, что оценки и баллы большинства обучающихся 9 и 11 класса соответствуют их личному вкладу в подготовке к экзаменам. Все учащиеся получили документы об образовании.

С итогами все обучающиеся познакомлены, даны анализы результатов, намечены пути дальнейшей подготовки по предметам.

Педагоги в течение лета должны пересмотреть свои программы подготовки обучающихся к ГИА, выбрать формы подготовки, дающие успешную сдачу экзаменов обучающимися.

По результатам ГИА обучающихся проведены совещания при директоре и завуче по УР, накоторых рассмотренывопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на следующий учебный год: усилить работу с обучающимися по самостоятельной работе к ОГЭ и ЕГЭ, контролю родителей за подготовкой их детей к экзаменам, проведению открытых зачётови других методовподготовки к ИА.

**5. Востребованность выпускников**

В 2019 году все выпускники 9 и 11 классов получили документы о

среднем общем образовании, об основном общем образовании.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников | всего | ВУЗ | СПО | НПО | Работают/не работают | СШ |
| 9 кл. | 7 | - | 1 | - |  | 6 |
| 11 кл. | 7 | 2 | 5 | - | - | - |

**6. Оценка качества кадрового состава**

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя.

Квалификация педагогических кадров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | 12 | 86 |
| в т.ч. – высшую | 5 | 36 |
| - первую | 7 | 50 |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 2 | 14 |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | 0 | 0 |

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов (чел.) | стаж работы | | | | | образование | | |
| до 2х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20лет | Высшее профессио-нальное | Среднее профессио-нальное | Не имеют педагогического образования |
| 14 | 1 | 2 |  | 0 | 11 | 13 | 1 | 0 |

Повышение квалификации в 2019 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | дата | Название курса | Удостоверение |
| Иванова Ольга Николаевна | 7.01.2019 | Медианар «Знанио» «Родительское собрание как средство повышение педагогической культуры родителей» | Сертификат № СМ999245 |
| Петрова Галина Афонасьевна | 31.01.2019 | Вебинар «биология 5-7. Подготовка к ВПР» (2часа) издательстов «Планета» | Сертификат участника вебинара |
| Петрова Галина Афонасьевна | 29.01.2019 | Вебинар «Современная политическая карта мира» (2часа) издательство «Просвещение» | Сертификат участника вебинара |
| Хелия Марина Нугзаровна | 16.02.-24.02.2019 | КПК «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации» УЦ «Всеобуч» | Удостоверение № 20712 |
| Гайнова Галина Владимировна | 17.02.2019 | Вебинар педпортала «Солнечный свет» «Активные методы обучения на занятиях в щколах и дошкольных учреждениях» | Сертификат № СМ999245 |
| Петрова Галина Афонасьевна | 16.03-24.03.2019 | КПК «Модернизация образования в предметной области «Биология», «Химия», «География» в соответствии с ФГОС общего образования» УЦ «Всеобуч» (72 часа) | Удостоверение №21034 |
| Калугина Валентина Алексеевна | 10.03.2019 | Вебинар на портале «Солнечный свет» «Методы проблемного обучения на уроке и во внеурочной деятельности» | Сертификат участника вебинара |
| Малышкина Светлана Юрьевна | 28.03.2019 | Третья Всероссийская педагогическая онлайн -конференция «Цифра: инвестиции в педагога» | Сертификат участника корпорации «Российский учебник» |
| Скипина Лиля Васильевна | 4.04.2019 | Вебинар «Что такое рефлексия и как её осуществлять на уроках физики?» «Бином. Лаборатория знаний» | Сертификат участника вебинара |
| Иванова Ольга Николаевна | 4.04.2019 | Всероссийская дистанционная НПК «Инклюзивное образование: возможности и ограничение» | Сертификат участника вебинара |
| Гайнова Галина Владимировна | 02.04.2019 | Вебинар «Технология индивидуального обучения в современной школе» | Сертификат № СМ1081847 участника вебинара |
| Иванова Ольга Николаевна | 02-09.04 2019 | КПК «Организация и содержание работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | Удост. №627 АНОДО «СибИНДО» г. Омск |
| Петрова Галина Афонасьевна | 15.03.19-22.04.19 | КПК Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108 часов | Удост. ВДК №254026/2019 г. Томск |
| Малышкина Светлана Юрьевна | 7.04-17.04.2019 | КПК «Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 59 часов | Удост. № 2019-0000069  ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» г. Саратов (сайт Единый урок) |
| Скипина Лиля Васильевна | 16.04-23.04.2019 | КПК «Организация и содержание работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | Удост. «СибИНДО» АНОДО г. Омск |
| Калугина Валентина Алексеевна | 16.04-23.04.2019 | КПК «Организация и содержание работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | Удост. № 727 «СибИНДО» г. Омск |
| Дмитриева Светлана Алексеевна | 16.04-23.04.2019 | КПК «Организация и содержание работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | Удост. № 756 «СибИНДО» г. Омск |
| Дерябина Валентина Юрьевна | 16.04-23.04.2019 | КПК «Организация и содержание работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | Удост. № 732 «СибИНДО» г. Омск |
| Гайнова Галина Владимировна | 29.04-15.05.2019 | КПК «Организация и работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» | Удост. № 66117 ООО «Инфоурок» г. Смоленск |

**Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Награды** |  |
| «Заслуженный учитель РФ» | 0 |
| «Ветеран труда» | 4 |
| «Ветеран труда Свердловской области» | 5 |
| Почетная грамота Министерства образования РФ | 3 |
| Медаль «За трудовые отличия» | 1 |
| Знак «Почетный работник общего образования» | 0 |
| Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора) | 10 |
| Всего |  |

**Участие учителей в конкурсах 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурса | Результат |
| Мониторинг информатизации системы образования на сайте «Единый урок» | Диплом |
| 11 международный пед.конкурс «Отличник просвещения» | Диплом победителя (1 место) |
| Мультиурок | Свидетельство MUF1016526 |
| 6 Всероссийский пед.конкурс «ФГОСОБРазование» | Диплом победителя (2 место) |
| Пед. тестирование «Формирование ИКТ-компетентности в условиях ФГОС. IT –компетентность педагога» | Сертификат отличия 1 степени |
| 6 Международные олимпиады «Знанио» | Свидетельство организатора олимпиад и педагога |
| 4 открытый фестиваль православной песни «Благодать» | Бронзовый диплом 3 место |
| Всероссийский педагогический конкурс. Номинация «Учебные проекты обучающихся» | Диплом № 149876 от 26.02.2019,  1 место |
| 1 районные педагогическое чтения «Современные подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе» | Сертификат участника  31 .01.2019 |
| Грамота «ЗНОНИО» за активное использование информационных технологий при проведении внеклассного мероприятия по теме «Космос – это мы» | Грамота |
| Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской неделе мониторинга по математике и русскому языку для начальной школы и вклад в развитие контроля качества образования | Благодарственное письмо Электронной школы Знаника |
| Свидетельство «ЗНОНИО» за участие в организации 10 открытых международных викторин по итогам мая 2019 | Свидетельство |

**Участие обучающихся в конкурсах 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурса (акции) | Результат |
| Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» | Сертификаты |
| 6 Международные олимпиады «Знанио» | 2 место |
| 6 Международные олимпиады «Знанио» | 3 место |
| Районный конкурс театрализованных представлений «Мораль сей басни такова» | 3 место |
| Районный конкурс тематического стенда «Экстремизм – не наша тема» или «Сила Урала – дружба народов» | 1 место |
| 4 открытый фестиваль православной песни «Благодать» | участие |
| 3 районная выставка технического творчества учащихся 1.02.2019 | Сертификат участника |
| Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» | Сертификаты |
| 7 районный фестиваль народного творчества и детских коллективов «Народный разгуляй» | Диплом за участие |
| 7 районный фестиваль народного творчества и детских коллективов «Народный разгуляй» | Диплом за участие |
| 10 международные викторины «Знанио» Викторина «космос – это мы» | Победитель 1 место |
| 10 международные викторины «Знанио» Викторина «космос – это мы» | Победитель 1 место |
| 10 международные викторины «Знанио» Викторина «космос – это мы» | Победитель 2место |
| 10 международные викторины «Знанио» Викторина «космос – это мы» | Победитель 3 место |
| 10 международные викторины «Знанио» Викторина «космос – это мы» | Победитель 3 место |
| 10 международные викторины «Знанио» Викторина «космос – это мы» | Победитель 3 место |
| Районная метапредметная олимпиада среди учеников начальной школы | 1 место |
| Международная викторина «Пусть мирные звёзды над миром горят…» | 3 место |
| Международная викторина «Пусть мирные звёзды над миром горят…» | 4 место |
| Международная викторина «Пусть мирные звёзды над миром горят…» | 3 место |
| Международная викторина «Пусть мирные звёзды над миром горят…» | 3 место |
| Международная викторина «Пусть мирные звёзды над миром горят…» | 3 место |

**Результаты обучающихся в спортивных соревнованиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Соревнования | Уровень соревнований | Результат |
| 11 | Кросс наций. Дистанция 1000м | Муниципальный | 2 место |
| 10 | Осенний кросс 1000м | Муниципальный | 1 место |
| 10 | Лыжня России 2019 | Муниципальный | 4 место |
| 11 | Лыжня России 2019 | Муниципальный | 5 место |
| 9-11 | Районное первенство по волейболу | Муниципальный | 4 место |
| 8-11 | Районная игра «Зарница» | Муниципальный | 2 место |
| 8-11 | Районный турнир по баскетболу | Муниципальный | 3 место |
| 10 | Всемирные детские игры победителей 2019 (региональный этап) | Региональный | 3 место по плаванию на 60 метров |
| 8-11 | На приз газеты «Сельская новь» | Муниципальный | 5 место |

**7. Оценка качества материально-технической базы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | | Количество (шт.) |
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | | 39 |
| из них: | |  |
| - приобретённых за последние три года | | 13 |
| - используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | | 37 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0») | | 2 |
| в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя | | 20 |
| Наличие библиотечно-информационного центра | | 1 |
| Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря | | 1 |
| Количество интерактивных досок в классах | | 1 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | | 6 |
| Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) | | да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое | | модем |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет | | 32 |
| Количество ПК в составе локальных сетей | | 9 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | | да |
| Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет) | | да |
| Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет) | | нет |
| Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет) | | нет |
| Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет) | | нет |
| **Дополнительное оборудование:** | |  |
| Наличие аудио и видеотехники  (с указанием наименования) | 1.Телевизор цветной Nec  2.ДВД - плеер Leivoma  3.Магнитофон караоке  4.Телевизор « Самсунг» - 4 шт.  5.DVDLGDK- 869  6.Музыкальный центр – караоке LG  7.Музыкальный центр - караоке « Панасоник»  8.DVDBBKDV 319 si  9.DLGDK 867  10.DVDLG 709SHFB 354883 | |
| Наличие множительной и  копировальной техники  (с указанием наименования) | 1. SCX-4200 2. МФУ hppsc1315 3. Принтерhpvivera -1 4. ПринтерHpdeskiet 845с 5. Принтер 3124phaser 6. МФУПринтерLaserJet 100 colorMFPM 175 a 7. ПринтерHPLaserJetP 1102 8. ПринтерSX-4200 2 | |
| Другое оборудование (при наличии) |  | |
| Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования) | имеется достаточное учебно-лабораторное и учебно-практическое оборудование в кабинете физики. | |

**8.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа расположена в типовом здании, год постройки 1967 года, на 250 мест. Образовательное учреждение имеет 12 кабинетов, из них 4 - для ступени начального общего образования; 1 кабинет иностранного языка, кабинет по физике , химии , информатике, географии. В ОУ имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно–вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет спортивный зал, на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка.

В кабинете информатики 9 рабочих мест для учащихся.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

* использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
* создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
* повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
* повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
* заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
* участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
* проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

1. **Сохранение и укрепление здоровья учащихся (Вопросы безопасности, рациональное питание, медико - социальные условия)**

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют  здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

Для решения задач здоровьесбережения в школе разработана целевая программа «Здоровье», которая является приложением к программе развития.

При определении  целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии  здоровья обучающихся, который ведется в течение пяти лет.

**9.1. Медико - социальные условия**

В МКОУ «Горбуновская СОШ» медицинские услуги обучающимся оказывает Горбуновский ФАП.

Медицинского кабинета в школе нет

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

-Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

-С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.

-Соблюдаются санитарно-гигиенические  нормы в процессе организации образовательного процесса.

-Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе, Дней здоровья (1раз в четверть).

-Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

**9.2 Рациональное питание.**

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся  является организация горячего питания.

Охват бесплатным горячим питанием составляет 81%.

9**.3. Вопросы безопасности**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы  и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. установлены камеры видеонаблюдения в коридорах школы и по периметру территории около школы.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

**10. Общие выводы на основе самообследования**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МКОУ «Горбуновская СОШ» создан комплексусловий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система управления, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациямии учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

**Качественные изменения школы**

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;

-рост профессионального мастерства педагогических кадров;

- комфортная образовательная среда;

- государственно-общественный характер управления.

**Основные проблемы школы**

* Низкое качество знаний по результатам ГИА и ВПР.;
* Материально-техническое оснащение требует пополнения и модернизации. Здание школы имеет большой процент износа и условия работы не во всем соответствуют требованиям ФГОС;
* «Старение» педагогических кадров: 79 % педагогических работников – в возрасте от 50 лет и старше.

**Планы и перспективы:**

* Приобретение дополнительной аудио и видеотехники для работы учителя иностранного языка;
* Работа по оптимизации кадрового потенциала за счет притока молодых специалистов, в том числе из выпускников школы;
* Строительство новой школы
* Создание в школе комфортной атмосферы и безопасной среды для всех участников образовательного процесса.

**Общие выводы по итогам самообследования**

* 1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
  2. Школа функционирует стабильно.
  3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
  4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
  5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
  6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
  7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
  8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, посещения семинаров, вебинаров и т.д.
  9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
  10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
  11. Отмечается эффективность воспитательной работы через Единый образовательный комплекс.

**Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование позиции самообследования** | **Заключение** |
| 1. | Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом. | удовлетворяет |
| 2. | Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | Удовлетворяет, но требует пополнения |
| 3. | Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива. | удовлетворяет |
| 4. | Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |
| 5. | Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами | удовлетворяет |
| 6. | Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 7. | Воспитательная система общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 8. | Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. | Удовлетворяет |
| 9. | Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 132

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 106 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 45 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 47 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 14 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 21/106, 23% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2018 году | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 52 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Профиль  59 балл;  База 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 74//74% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 35/35% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 14/14% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 9/9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 12/12% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/ 93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек/  86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/ 86% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человек/  36% |
| 1.29.2 | Первая | 7человек/ 50% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2чел./ 21% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11чел. 71% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1человек/ 7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 чел/57% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13человек/  93% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,37 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 106  человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,6м² |

**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.А.Бузина)**