

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Горбуновская СОШ»

П Р И К А З

от 22.02.2021 года

№ 23

О проведении самообследования по итогам 2020 года
В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Для проведения самообследования и подготовки отчета по его итогам утвердить комиссию в составе 3 человек (приложение 1).
 2. Утвердить график проведения самообследования (приложение 2).
 3. Рассмотреть отчет о результатах самообследования на педагогическом совете 25.03.2021.
 4. Разместить отчет о результате самообследования на официальном сайте школы в сети интернет в срок до 19.04.2021.
- Ответственный: Бузина Татьяна Анатольевна
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о.директора школы:
С приказом ознакомлены



Бузина Т.А.

Приложение 1
к приказу от 22.02.2021 № 23


Состав комиссии по самообследованию за 2020 год Председатель комиссии:	Бузина Татьяна Анатольевна
Члены комиссии:	Заместитель директора по УР Викулова А.Н.
Заместитель директора по ВР	Рыжкова Н.В.

Приложение 2
к приказу от 22.02.2021 № 23

График проведения самообследования за 2020 год Мероприятие	Срок	Ответственный
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: – образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса; – система управления организации; – содержание и качество подготовки учащихся; – востребованность выпускников; – кадровое обеспечение; – учебно-методическое обеспечение; – библиотечно-информационное обеспечение; – материально-техническая база; – внутренняя система оценки качества образования	25.02.2021	Заместитель директора по УР
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324	01.03.2021	
Подготовка отчета	15.03.2021	
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	25.03.2021	Председатель педагогического совета
Утверждение отчета директором	01.04.2021	Директор
Направление отчета учредителю	13.04.2021	
Размещение отчета на официальном сайте школы	19.04.2021	Ответственный за сайт

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Горбуновская средняя общеобразовательная школа»



Директор:  (Т.А.Бузина)

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Горбуновская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом)	<u>муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горбуновская средняя общеобразовательная школа»</u>
Руководитель	Бузина Татьяна Анатольевна
Адрес места нахождения	623621 Свердловская область, Талицкий район, с. Горбуновское, улица Победы, д. 1
Телефон	8(34371) 48546
Адрес электронной почты	shkool@inbox.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени Талицкого городского округа Свердловской области осуществляет Управление образования Администрации Талицкого городского округа
Лицензия	серия 66 № 003045 от «08» февраля 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66 АО1 № 0000292 на срок по «08» июня 2015 года

Сайт: <http://gorbunovsky.uralschool.ru/>

Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией), имеет Устав, самостоятельную смету, расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп. Тип – казенное.

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Бузина Татьяна Анатольевна	директор	Среднее профессиональное	первая
2	Викулова Анна Николаевна	Зам. директора по УР	высшее	первая
3	Рыжкова Наталья Вячеславовна	Зам. директора по ВР	высшее	соответствие занимаемой должности

Структура контингента обучающихся в 2020 году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе:		1/6	1/4	2/10
- общеобразовательных классов				
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	0	0	0	0

2. Оценка системы управления МКОУ «Горбуновская СОШ»

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;

- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов*— это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – педагогический совет, школьные методические объединения (ШМО).
- Совет командиров – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, ТКДН;
- Совет родителей– родители, директор школы, классные руководители;

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

- расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;
- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучаемыми образовательных программ;
- преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной деятельностью;
- динамика развития материальной базы
- уровень квалификации педагогического коллектива

3. Оценка образовательной деятельности

Школа реализует общеобразовательные

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает (при определённых условиях) огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно “самовоспитываться” в соответствии со своей шкалой ценностей

4. Мониторинг повышения объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Статистика / Название независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	2019-20
Количество обучающихся в ОО	109
Качество обученности по итогам промежуточной аттестации	106/97,2%
Количество участников ГИА-9	7
Количество участников ГИА-9, сдавших ОГЭ по русскому языку	7
Количество участников ГИА-9, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	-
Средний балл ОГЭ по русскому языку	-
Количество участников ГИА-9, сдавших ОГЭ по математике	-
Количество участников ГИА-9, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	-
Средний балл ОГЭ по математике	-
Количество участников ГИА-11	4
Количество участников ГИА-11, сдавших ЕГЭ по русскому языку	3
Количество участников ГИА-11, сдавших ЕГЭ по русскому языку ниже установленного порога	0
Количество участников ГИА-11, сдавших ЕГЭ по русскому языку на 80 баллов и больше	1
Количество участников ГИА-11, сдавших ЕГЭ по математике	2
Количество участников ГИА-11, сдавших ЕГЭ по математике ниже установленного порога	0
Количество участников ГИА-11, сдавших ЕГЭ по математике на 80 баллов и больше	0
Количество участников ГИА-11, высокобалльников по предметам по выбору	0
Количество участников школьного этапа ВсОШ	27
Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ	6
Количество участников муниципального этапа ВсОШ	6
Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	0
Удельный вес количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ к количеству участников муниципального этапа ВсОШ	0

Общее количество обучающихся увеличилось, а это влечёт за собой увеличение количества обучающихся, успевающих на «4 и 5» и неуспевающих. Объём знаний по предметам увеличивается, и поэтому обучающиеся не справляются с заданиями даже базового уровня. Почти в каждом классе есть дети ОВЗ, и учителям школы надо будет приложить максимум усилий, чтобы школа в районе была на высоком уровне по качеству знаний.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки:

- следует больше обращать внимания на создание условий для детей ОВЗ.
- работать над распространением передового опыта педагогов; помимо работы на собственных сайтах следует выступать на ШМО и РМО, НПК педагогов района.

С начала учебного года была составлена Программа подготовки ОУ к проведению ГИА, ЕГЭ. Для обучающихся 9 и 11 классов были созданы все условия. Была разработана дорожная карта школы, составлены индивидуальные планы подготовки к ГИА. В течение всего года проводились индивидуальные консультации, что позволило бы обучающимся более качественно готовиться к экзаменам, т.к. объём знаний был оптимальный и освобождал время подготовки для других предметов.

Для отслеживания результатов подготовки и проведения аттестации были составлены графики консультаций в осенние, зимние, весенние каникулы, в 9 и 11 классе оформлены стенды «Итоговая аттестация», на котором были отражены все вопросы по проведению итоговой аттестации, помещены варианты КИМов прошлых лет и варианты демонстрационных диагностических работ, проводились классные родительские собрания.

По графику УО ТГО в районе прошли ДКР в 9, 11 классах, которые помогли обучающимся увидеть свой уровень знаний, выявить проблемные зоны в различных темах по предметам.

В УО проводились собеседования с руководителями ОУ по итогам ДКР И РТ, на которых руководители показали реальную картину подготовки обучающихся и их результаты.

Были намечены планы дальнейшей работы по устранению неуспеваемости обучающихся, работы с родителями.

Педагоги оказались едины в определении педагогической позиции по отношению к обучающимся:

- не снижать планку требований, тем самым помочь обучающимся повысить свой уровень знаний;
- ориентировать обучающихся на создание повышенного интеллектуального уровня;
- формировать определённую систему ценностных ориентаций, где приоритетом для обучающихся и их родителей должно быть образование;
- развивать у обучающихся способность к самоанализу и самооценке;

- поддерживать и на уроках и на консультациях, дополнительных занятиях атмосферу интеллектуального и эмоционального напряжения путём активизации и дифференциации форм опроса.

Каждый учитель выбирал свои формы работы с обучающимися в процессе подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация 2019-2020 учебного года показала, что оценки и баллы большинства обучающихся 11 класса соответствуют их личному вкладу в подготовке к экзаменам. Все учащиеся получили документы об образовании. Педагоги в течение лета должны пересмотреть свои программы подготовки обучающихся к ГИА, выбрать формы подготовки, дающие успешную сдачу экзаменов обучающимися.

По результатам ГИА обучающихся проведены совещания при директоре и завуче по УР, на которых рассмотрены вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на следующий учебный год: усилить работу с обучающимися по самостоятельной работе к ОГЭ и ЕГЭ, контролю родителей за подготовкой их детей к экзаменам, проведению открытых зачётов и других методов подготовки к ИА.

5. Востребованность выпускников

В 2020 году все выпускники 9 и 11 классов получили документы о среднем общем образовании, об основном образовании.

Количество выпускников	всего	ВУЗ	СПО	НПО	Работают/не работают	СШ
9 кл.	6	-	4	2	-	-
11 кл.	4	2	2	-	-	-

6. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя.

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	12	86
в т.ч. – высшую	5	36
- первую	7	50

Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	1	14
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
14	1	2		0	11	13	1	0

Повышение квалификации в 2019-2020 году

ФИО	Дата	Название курса	Удостоверение
Викулова Анна Николаевна	26.09-27.09.2019	«Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур»	Удостоверение
Бузина Татьяна Анатольевна	07.10-08.10.2019	«Преодоление управленческих дефицитов в деятельности руководителя общеобразовательной организации»	Удостоверение
Гайнова Галина Владимировна	02.01.2020	«Интеграция мероприятий РДШ в программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школы»	Сертификат
Гайнова Галина Владимировна	02.01.2020	«Как обогаржание воспитательной работы с классом, программ внеурочной деятельности мероприятий РДШ?»	Сертификат
Гайнова Галина Владимировна	02.01.2020	«Методические рекомендации для специалистов в области воспитания»	Сертификат
Гайнова Галина Владимировна	03.01.2020	«Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации»	Сертификат
Гайнова Галина Владимировна	9.11.2019	«Инклюзивное образование: опыт, практика, сложности и перспективы»	Свидетельство

Мальшкина Светлана Юрьевна	17.02.20-01.03.20	«Модернизация образования в предметной области «Математика», «Информатика», «Физика» в соответствии с ФГОС общего образования»	Удостоверение
Викулова Анна Николаевна	19.02.20-23.02.20	«Организация работы над индивидуальным проектом в соответствии ФГОС»	Удостоверение
Викулова Анна Николаевна	29.02.20-04.03.20	«Работа в социальных сетях сотрудников учреждений образования»	Удостоверение
Мальшкина Светлана Юрьевна	26.02.20-28.02.20	«Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике»	Удостоверение
Мальшкина Светлана Юрьевна	09.03.2020	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	Удостоверение
Мальшкина Светлана Юрьевна	09.03.2020	«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет» причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»	Удостоверение
Викулова Анна Николаевна, Скипина Лиля Васильевна, Бузина Татьяна Анатольевна, Петрова Галина Афонасьевна, Мальшкина Светлана Юрьевна, Дмитриева Светлана Алексеевна, Калугина Валентина Алексеевна.	Март 2021.	«Организация и проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования».	Сертификат
Викулова Анна Николаевна	Март 2021.	«Организация внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях ФГОС»	Удостоверение

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды

Награды	
«Заслуженный учитель РФ»	0
«Ветеран труда»	4

«Ветеран труда Свердловской области»	5
Почетная грамота Министерства образования РФ	3
Медаль «За трудовые отличия»	1
Знак «Почетный работник общего образования»	0
Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	10
Всего	

Участие обучающихся в конкурсах 2019

Название конкурса (акции)	Результат
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Сертификаты
6 Международные олимпиады «Знанию»	2 место
6 Международные олимпиады «Знанию»	3 место
Районный конкурс чтецов	участие
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Сертификаты
7 районный фестиваль народного творчества и детских коллективов «Народный разгуляй»	Диплом за участие
7 районный фестиваль народного творчества и детских коллективов «Народный разгуляй»	Диплом за участие
10 международных викторины «Знанию» Викторина «космос – это мы»	Победитель 1 место
10 международных викторины «Знанию» Викторина «космос – это мы»	Победитель 1 место
10 международных викторины «Знанию» Викторина «космос – это мы»	Победитель 2 место
10 международных викторины «Знанию» Викторина «космос – это мы»	Победитель 3 место
10 международных викторины «Знанию» Викторина «космос – это мы»	Победитель 3 место
10 международных викторины «Знанию» Викторина «космос – это мы»	Победитель 3 место

7. Оценка качества материально-технической базы

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	39
из них:	
- приобретённых за последние три года	13
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	37
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	20
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	1
Количество мультимедийных проекторов в классах	6
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	32
Количество ПК в составе локальных сетей	9
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор цветной Nec 2. ДВД - плеер Leivoma 3. Магнитофон караоке 4. Телевизор « Самсунг» - 4 шт. 5. DVDLGDK- 869 6. Музыкальный центр – караоке LG 7. Музыкальный центр - караоке « Панасоник» 8. DVDBBKDV 319 si 9. DLGDK 867 10. DVDLG 709SHFB 354883
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	<ol style="list-style-type: none"> 1. SCX-4200 2. МФУ hppsc1315 3. Принтерhpvivera -1 4. ПринтерHpdeskiet 845c 5. Принтер 3124phaser 6. МФУПринтерLaserJet 100 colorMFPМ 175 a 7. ПринтерHPLaserJetP 1102 8. ПринтерSX-4200 2
Другое оборудование (при наличии)	

Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	имеется достаточное учебно-лабораторное и учебно-практическое оборудование в кабинете физики.
--	---

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа расположена в типовом здании, год постройки 1967 года, на 250 мест. Образовательное учреждение имеет 12 кабинетов, из них 4 - для ступени начального общего образования; 1 кабинет иностранного языка, кабинет по физике, химии, информатике, географии. В ОУ имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет спортивный зал, на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка.

В кабинете информатики 9 рабочих мест для учащихся.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

9. Сохранение и укрепление здоровья учащихся (Вопросы безопасности, рациональное питание, медико - социальные условия)

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

Для решения задач здоровьесбережения в школе разработана целевая программа «Здоровье», которая является приложением к программе развития.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии здоровья обучающихся, который ведется в течение пяти лет.

9.1. Медико - социальные условия

В МКОУ «Горбуновская СОШ» медицинские услуги обучающимся оказывает Горбуновский ФАП.

Медицинского кабинета в школе нет

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.
- Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.
- Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе, Дней здоровья (1 раз в четверть).
- Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

9.2 Рациональное питание.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания.

Охват бесплатным горячим питанием составляет 84%.

9.3. Вопросы безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. установлены камеры видеонаблюдения в коридорах школы и по периметру территории около школы.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

10. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МКОУ «Горбуновская СОШ» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система управления, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров;
- комфортная образовательная среда;
- государственно-общественный характер управления.

Основные проблемы школы

- Низкое качество знаний по результатам ГИА и ВПР.;
- Материально-техническое оснащение требует пополнения и модернизации. Здание школы имеет большой процент износа и условия работы не во всем соответствуют требованиям ФГОС;
- «Старение» педагогических кадров: 79 % педагогических работников – в возрасте от 50 лет и старше.

Планы и перспективы:

- Приобретение дополнительной аудио и видеотехники для работы учителя иностранного языка;
- Работа по оптимизации кадрового потенциала за счет притока молодых специалистов, в том числе из выпускников школы;
- Строительство новой школы
- Создание в школе комфортной атмосферы и безопасной среды для всех участников образовательного процесса.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, посещения семинаров, вебинаров и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
11. Отмечается эффективность воспитательной работы через Единый образовательный комплекс.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет, но требует пополнения
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет

6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Директор школы _____ *Бузина* _____ (Т.А.Бузина)