

|  |
| --- |
| ПРИНЯТО |
| На заседании |
| Педагогического совета от |
| 30.08.2022 г. протокол №1 |

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора школы:

/Бузина Т.А. /

« » 2022 г.

Рабочая программа воспитания МКОУ

«Горбуновская СОШ»

Зам. директора по ВР: Рыжкова Н.В.

с. Горбуновское 2022

# Содержание

[Пояснительная записка… 3](#_TOC_250013)

1. [Особенности организуемого в школе воспитательного процесса 3](#_TOC_250012)
2. Цели и задачи воспитания… 4
3. [Виды, формы и содержание деятельности 8](#_TOC_250011)
   1. [Модуль «Ключевые общешкольные дела» 8](#_TOC_250010)
   2. [Модуль «Классное руководство» 10](#_TOC_250009)
   3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 12
   4. [Модуль «Школьный урок» 13](#_TOC_250008)
   5. [Модуль «Самоуправление» 14](#_TOC_250007)
   6. [Модуль «Детские общественные объединения»… 15](#_TOC_250006)
   7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 16
   8. [Модуль «Профориентация» 16](#_TOC_250005)
   9. [Модуль «Школьные медиа» 17](#_TOC_250004)
   10. [Модуль « Профилактика» 17](#_TOC_250003)
   11. [Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 18](#_TOC_250002)
   12. [Модуль «Работа с родителями» 19](#_TOC_250001)
4. [Основные направления самоанализа воспитательной работы 19](#_TOC_250000)
5. Календарный план воспитательной работы МКОУ «Горбуновская СОШ» на

2022-2023 учебный год 22

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципальное казѐнное общеобразовательное учреждение «Горбуновская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Горбуновская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка

и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников,

проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

* знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребѐнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

* + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чѐм-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своѐ мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге

самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* -опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
9. повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путѐм вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
10. организовать профилактическую работы по предупреждению

асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования

культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

1. продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
2. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

* методическое
* общеинтеллектуальное
* общекультурное
* гражданско-патриотическое
* духовно-нравственное
* спортивно-оздоровительное
* профориентационное
* профилактическое
* работа органов самоуправления
* работа с родителями
* социальное партнерство по вопросам организации воспитывающей деятельности.
* контроль за состоянием воспитательной работы

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

## На внешкольном уровне:

· социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» при непосредственном участии школы, с 8 мая шествие жителей с. Горбуновское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); - патриотическая акция

«Вахта памяти» с возложением цветов проходит ежегодно;

· открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча

родителей обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в Горбуновском ЦНК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка на

8 Марта, 9 Мая и др.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводима в зале при полном составе учеников и учителей Школы);

* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

· торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

* «Посвящение в первоклассники»;
* День знаний;
* День учителя
* «Последний звонок»;
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель)

организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:*** инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Клуб знатоков» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Этюд» театральная студия, «Вокал» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курс внеурочной деятельности

«Здравствуй музей» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности спортивного школьного клуба «Гелиос»: «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

## На уровне школы:

* через деятельность выборного школьного ученического Совета , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

· через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

## На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной

комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это

добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Организация и изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения

в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении РДШ.
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в

целом.

# Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию;

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в

рамках курсов дополнительного образования.

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных – развитие коммуникативной культуры школьников,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета);
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

# Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
* обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида

является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

* приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
* межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
* привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
* мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
* заседание Совета профилактики;
* коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
* спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод длядлительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для

воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

* Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

## На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика

«Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками

иих родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# 5.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# МКОУ «ГОРБУНОВСКАЯ СОШ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **1-4 КЛАССЫ**  **(уровень начального общего образования)** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственный |
| День знаний торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС) | 1-4 | 1.09.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор ОБЖ |
| Мероприятия в рамках месячника безопасности «Школа  безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,  разработка схемы-маршрута  «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  •классные часы: «Беслан - мы помним!»  Всероссийская детская закрытая премьера для 5-11 кл. | 1-4 | 3.09.2022  2.09.2022  05.09.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народов Среднего Урала  Классные часы: «Народы среднего Урала »; | 1-4 | 4 сентября | Заместитель директора  по ВР, классные руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «Наша страна Россия»;  «165 летие со дня рождения К.Э. Циолковского;  День пожилых Людей; | 1-4 | 12.09.2022  19.09.2022  26.09.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Веселые старты | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Открытие школьной спартакиады.  Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Изготовление поделок - открыток ко дню пожилого человека.  Акция «Два поколения» к 1октября. (разносим открытки по адресам)   * Выставка рисунков "Мои бабушка и дедушка» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Мероприятия в рамках  празднования 170-летия со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка. 2022 год. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Мероприятия месячника  правового воспитания и | 1-4 | октябрь | Заместитель директора  по ВР, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| профилактики правонарушений.  Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,  профилактические игры, беседы и т.п.) |  |  | руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «День учителя» | 1-4 | 3 октября | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| Месячник гражданской обороны. Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 1-4 | 4 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-  организатор ОБЖ |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления. | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ |
|  |  |  |  |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «День отца» | 1-4 | 10 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «День музыки» | 1-4 | 17 октября | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «Традиционные семейные ценности» | 1-4 | 24 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «День народного единства» | 1-4 | 31 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| День народного единства:  •классные часы:  «Во славу Отечества»;  «Сила России – в единстве народа!». | 1-4 | 4 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «Мы разные, мы вместе» | 1-4 | 14 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| День правовой помощи детям.  Классные часы «Мои права и обязанности» | 1-4 | 20 ноября  (17.11.-18.11.22) | Заместитель директора  по ВР, классные руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «День матери» | 1-4 | 21 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Выставка рисунков, акции по  поздравлению мам с Днем матери к 25 ноября. | 1-4 | последнее воскресенье 27 ноября | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «Символы России» | 1-4 | 28 ноября | Заместитель директора  по ВР, классные руководители. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Мы едины» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, Дню борьбы со СПИДом Акция «Красная лента» , День неизвестного солдата, День  героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП 21 ноября.) по отдельному плану | 1-4 | ноябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| «Уроки мужества», приуроченный ко Дню Неизвестного Солдата | 1-4 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| «Урок доброты» приуроченные к Международному Дню инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители. |
| «Разговоры о важном»:  «Волонтеры» | 1-4 | 5 декабря | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| «Разговоры о важном»:  «День Конституции» | 1-4 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| «Разговоры о важном»:  «День Героев Отечества» | 1-4 | 12 декабря | Заместитель директора  по ВР, классные руководители. |
| «Разговоры о важном»:  «Тема нового года. Семейные праздники и мечты» | 1-4 | 26 декабря | Заместитель директора  по ВР, классные руководители. |
| День Конституции России 12 декабря.  Тематические классные часы, посвящѐнные Международному дню прав человека. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,  «Мастерская Деда Мороза». Праздничное мероприятие. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «Рождество» | 1-4 | 16 января | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| «Разговоры о важном»  «День снятия блокады Ленинграда» | 1-4 | 23 января | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» Работа школьного радиоузла. | 1-4 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»  «160 лет со дня рождения К.С. Станиславского» | 1-4 | 30 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Вечер встречи выпускников. | 1-4 | 4 февраля | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 13 февраля | Заместитель директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «День Российской науки» |  |  | по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»  «Россия и мир» | 1-4 | 20 февраля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Мероприятия месячника  гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану ) посвященные Дню защитника  Отечества | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»  «День защитника Отечества» | 1-4 | 27 февраля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Акция «Подарок мальчику» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Ко дню защитника отечества спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, учитель  физкультуры |
| Проводы русской зимы «Гуляй народ – Масленица у ворот!» | 1-4 | с 20 по 26 февраля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»:  «Международный женский день» | 1-4 | 06 марта | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению  мам, бабушек, девочек, учителей. День самоуправления. | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «110 лет со дня рождения совецкого писателя и поэта,автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова» | 1-4 | 13 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «День воссоединения Крыма с Россией» | 1-4 | 20 марта | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «Всемирный день театра» | 1-4 | 27 марта | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «День космонавтики. Мы – первые!» | 1-4 | 03 апреля | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками» | 1-4 | 10 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: Гагаринский урок «Космос это мы»  -конкурс рисунков | 1-4 | 12 апреля | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 1-4 | с 13 апреля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»:  «День Земли» | 1-4 | 17 апреля | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя здоровья | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Экологическая акция «Мусору нет!» за чистое село | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»  «День Труда» | 1-4 | 24 апреля | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (день пожарной охраны 30 апреля) | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители.  Педагог-организатор ОБЖ |
| Мероприятия, посвященные Дню весны и труда. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители.  Педагог-организатор ОБЖ |
| Мероприятия ко дню Победы, митинг у Обелиска.  Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | 8 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители.  Педагог-организатор ОБЖ |
| «Разговоры о важном»:  «День Победы. Бессмертный полк» | 1-4 | 15 мая | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «День детских общественных организаций» | 1-4 | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»: Урок «Россия страна возможностей» | 1-4 | 29 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Последний звонок | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в  неделю | Ответственный |
| «Клуб знатоков» | 4 | 1 | Калугина В.А. |
| «Здравствуй музей» | 1-4 | 1 | Иванова О.Н. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | Классные  руководители |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Отчет перед классом о проведенной  работе | 1-4 | май | Классные  руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месячник профориентации в школе:  - конкурс рисунков, проект  «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны  – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,  репортажей на страницах школьной газеты | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-фотосьемка классных  мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Посещение концертов в  Горбуновском ЦНК. | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Посещение библиотеки им. Ф.Ф.  Павленкова | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную  часть, и др. | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану кл.  руководителей | Классные  руководители |
| Туристические походы | 1-4 | Май - июнь | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление уголков | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Праздничное украшение  кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Участие родителей в проведении  общешкольных, классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | Октябрь , март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение | 1-4 | 1раз\ четверть | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| родителей по вопросам воспитания  детей |  |  | руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные  руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения  детей | 1-4 | По плану Совета | Совет профилактики, Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| **Профилактика**  (согласно индивидуальным планам классного руководителя, заместителя директора по ВР) | | | |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **5-9 КЛАССЫ**  **(уровень основного общего образования)** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| День знаний торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС) | 5-9 | 1.09.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор ОБЖ |
| Мероприятия в рамках месячника безопасности «Школа  безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,  разработка схемы-маршрута  «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  •классные часы: «Беслан - мы помним!»  Всероссийская детская закрытая премьера для 5-11 кл. | 5-9 | 3.09.2022  2.09.2022  05.09.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народов Среднего Урала Классные часы: «Народы среднего Урала удивительные факты»;  «Традиции и праздники Народов Урала». | 5-9 | 4 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «Наша страна Россия»;  «165 летие со дня рождения | 5-9 | 5-912.09.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К.Э. Циолковского; День пожилых Людей; |  | 19. 5-909.2022  26.09.2022 |  |
| Веселые старты | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Открытие школьной спартакиады.  Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Изготовление поделок - открыток ко дню пожилого человека.  Акция «Два поколения» к 1октября. (разносим открытки по адресам)   * Выставка рисунков "Мои бабушка и дедушка» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Мероприятия в рамках  празднования 170-летия со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка. 2022 год. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.  Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «День учителя» | 5-9 | 3 октября | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| Месячник гражданской обороны. Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | 4 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-  организатор ОБЖ |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления. | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «День отца» | 5-9 | 10 октября | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «День музыки» | 5-9 | 17 октября | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «Традиционные семейные ценности» | 5-9 | 24 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «День народного единства» | 5-9 | 31 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| День народного единства:  •классные часы:  «Во славу Отечества»;  «Сила России – в единстве | 5-9 | 4 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| народа!». |  |  |  |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «Мы разные, мы вместе» | 5-9 | 14 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| День правовой помощи детям.  Классные часы «Мои права и обязанности» | 5-9 | 20 ноября  (17.11.-18.11.22) | Заместитель директора  по ВР, классные руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «День матери» | 5-9 | 21 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Выставка рисунков, акции по  поздравлению мам с Днем матери к 25 ноября. | 5-9 | последнее воскресенье 27 ноября | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «Символы России» | 5-9 | 28 ноября | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| «Мы едины» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, Дню борьбы со СПИДом Акция «Красная лента» , День неизвестного солдата, День  героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП 21 ноября.) по отдельному плану | 5-9 | ноябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| «Уроки мужества», приуроченный ко Дню Неизвестного Солдата | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| «Урок доброты» приуроченные к  Международному Дню инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Классные  руководители. |
| «Разговоры о важном»:  «Волонтеры» | 5-9 | 5 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| «Разговоры о важном»:  «День Конституции» | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора  по ВР, классные руководители. |
| «Разговоры о важном»:  «День Героев Отечества» | 5-9 | 12 декабря | Заместитель директора  по ВР, классные руководители. |
| «Разговоры о важном»:  «Тема нового года. Семейные праздники и мечты» | 5-9 | 26 декабря | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| День Конституции России 12 декабря.  Тематические классные часы, посвящѐнные Международному дню прав человека. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Мастерская Деда Мороза».  Праздничное мероприятие. |  |  |  |
| «Разговоры о важном»:  «Рождество» | 5-9 | 16 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| «Разговоры о важном»  «День снятия блокады Ленинграда» | 5-9 | 23 января | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» Работа школьного радиоузла. | 5-9 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»  «160 лет со дня рождения К.С. Станиславского» | 5-9 | 30 января | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Вечер встречи выпускников. | 5-9 | 4 февраля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»  «День Российской науки» | 5-9 | 13 февраля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»  «Россия и мир» | 5-9 | 20 февраля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Мероприятия месячника  гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану ) посвященные Дню защитника  Отечества | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»  «День защитника Отечества» | 5-9 | 27 февраля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Акция «Подарок мальчику» в рамках месячника, посвященного  Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Ко дню защитника отечества спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, учитель  физкультуры |
| Проводы русской зимы «Гуляй народ – Масленица у ворот!» | 5-9 | с 20 по 26 февраля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»:  «Международный женский день» | 5-9 | 06 марта | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, учителей.  День самоуправления. | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «110 лет со дня рождения совецкого писателя и поэта,автора  слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова» | 5-9 | 13 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «День воссоединения Крыма с Россией» | 5-9 | 20 марта | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»:  «Всемирный день театра» |  | 27 марта | Заместитель директора  по ВР, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| «Разговоры о важном»:  «День космонавтики. Мы – первые!» | 5-9 | 03 апреля | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками» | 5-9 | 10 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: Гагаринский урок «Космос это мы»  -конкурс рисунков | 5-9 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 5-9 | с 13 апреля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»:  «День Земили» | 5-9 | 17 апреля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Неделя здоровья | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Экологическая акция «Мусору нет!» за чистое село | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»:  «День Труда» | 5-9 | 24 апреля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (день пожарной охраны 30 апреля) | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители.  Педагог-организатор ОБЖ |
| Мероприятия, посвященные Дню весны и труда. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители.  Педагог-организатор ОБЖ |
| Мероприятия ко дню Победы, митинг у Обелиска.  Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | 8 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители.  Педагог-организатор ОБЖ |
| «Разговоры о важном»:  «День Победы. Бессмертный полк» | 5-9 | 15 мая | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «День детских общественных организаций» | 5-9 | 22 мая | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  Урок «Россия страна возможностей» | 5-9 | 29 мая | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Последний звонок | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в | Ответственный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | неделю |  |
| Вокальная студия | 5-9 | 1 | Хелия М.Н. |
| «Этюд» театральная студия | 7-9 | 1 | Хелия М.Н. |
| СШК «Гелиос» | 5-9 | 2 | Аристархов В.Н. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | Классные  руководители |
| Вечер встречи выпускников | 9 | январь -февраль | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Отчет перед классом о проведенной  работе | 5-9 | май | Классные  руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы  за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций,  диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,  репортажей на страницах школьной газеты | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-фотосьемка классных  мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Акция «Беслан, мы помним» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Акция «Красная лента» | 8-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Весенняя Неделя Добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Чистое село» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Посещение концертов в  Горбуновском ЦНК. | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Посещение библиотеки им. Ф.Ф.  Павленкова | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную  часть,предприятия и др. | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | По плану кл.  руководителей | Классные  руководители |
| Туристические походы | 5-9 | Май - июнь | Классные  руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление уголков | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Трудовой десант по озеленению  школьных клумб | 5-9 | сентябрь - апрель | Классные  руководители |
| Праздничное украшение  кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Участие родителей в проведении  общешкольных, классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания  детей | 5-9 | 1раз\ четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные  руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения  детей | 5-9 | По плану Совета | Совет профилактики, Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| **Профилактика**  (согласно индивидуальным планам классного руководителя, заместителя директора по ВР) | | | |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **10-11 КЛАССЫ**  **(уровень среднего общего образования)** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственный |
| День знаний торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС) | 10-11 | 1.09.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор ОБЖ |
| Мероприятия в рамках месячника безопасности «Школа  безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,  разработка схемы-маршрута  «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  •классные часы: «Беслан - мы помним!»  Всероссийская детская закрытая премьера для 5-11 кл. | 10-11 | 3.09.2022  2.09.2022  05.09.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народов Среднего Урала Классные часы: «Народы среднего Урала удивительные факты»;  «Традиции и праздники Народов Урала». | 10-11 | 4 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «Наша страна Россия»;  «165 летие со дня рождения К.Э. Циолковского;  День пожилых Людей; | 10-11 | 12.09.2022  19.09.2022  26.09.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Веселые старты | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Открытие школьной спартакиады.  Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Изготовление поделок - открыток ко дню пожилого человека.  Акция «Два поколения» к 1октября. (разносим открытки по адресам)   * Выставка рисунков "Мои бабушка и дедушка» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Мероприятия в рамках | 10-11 | октябрь | Заместитель директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| празднования 170-летия со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка.  2022 год. |  |  | по ВР, классные руководители. |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.  Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и  т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «День учителя» | 10-11 | 3 октября | Заместитель директора  по ВР, классные руководители. |
| Месячник гражданской обороны. Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 10-11 | 4 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-  организатор ОБЖ |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления. | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «День отца» | 10-11 | 10 октября | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «День музыки» | 10-11 | 17 октября | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «Традиционные семейные ценности» | 10-11 | 24 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «День народного единства» | 10-11 | 31 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| День народного единства:  •классные часы:  «Во славу Отечества»;  «Сила России – в единстве народа!». | 10-11 | 4 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «Мы разные, мы вместе» | 10-11 | 14 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| День правовой помощи детям. Классные часы «Мои права и  обязанности» | 10-11 | 20 ноября  (17.11.-18.11.22) | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «День матери» | 10-11 | 21 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Выставка рисунков, акции по  поздравлению мам с Днем матери к | 10-11 | последнее воскресенье  27 ноября | Заместитель директора  по ВР, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 ноября. |  |  | руководители. |
| Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном»:  «Символы России» | 10-11 | 28 ноября | Заместитель директора  по ВР, классные руководители. |
| «Мы едины» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, Дню борьбы со СПИДом Акция «Красная лента» , День неизвестного солдата, День  героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП 21 ноября.) по  отдельному плану | 10-11 | ноябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| «Уроки мужества», приуроченный ко Дню Неизвестного Солдата | 10-11 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| «Урок доброты» приуроченные к  Международному Дню инвалидов | 10-11 | 3 декабря | Классные  руководители. |
| «Разговоры о важном»:  «Волонтеры» | 10-11 | 5 декабря | Заместитель директора  по ВР, классные руководители. |
| «Разговоры о важном»:  «День Конституции» | 10-11 | 9 декабря | Заместитель директора  по ВР, классные руководители. |
| «Разговоры о важном»:  «День Героев Отечества» | 10-11 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| «Разговоры о важном»:  «Тема нового года. Семейные праздники и мечты» | 10-11 | 26 декабря | Заместитель директора  по ВР, классные руководители. |
| День Конституции России 12 декабря.  Тематические классные часы,  посвящѐнные Международному дню прав человека. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,  «Мастерская Деда Мороза». Праздничное мероприятие. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «Рождество» | 10-11 | 16 января | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| «Разговоры о важном»  «День снятия блокады Ленинграда» | 10-11 | 23 января | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» Работа школьного радиоузла. | 10-11 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»  «160 лет со дня рождения К.С. Станиславского» | 10-11 | 30 января | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вечер встречи выпускников. | 10-11 | 4 февраля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»  «День Российской науки» | 10-11 | 13 февраля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»  «Россия и мир» | 10-11 | 20 февраля | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника  гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану ) посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»  «День защитника Отечества» | 10-11 | 27 февраля | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Акция «Подарок мальчику» в рамках месячника, посвященного  Дню защитника Отечества | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Ко дню защитника отечества спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, учитель  физкультуры |
| Проводы русской зимы «Гуляй народ – Масленица у ворот!» | 10-11 | с 20 по 26 февраля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»:  «Международный женский день» | 10-11 | 06 марта | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, учителей.  День самоуправления. | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «110 лет со дня рождения совецкого писателя и поэта,автора слов гимнов РФ и СССР С.В.  Михалкова» | 10-11 | 13 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «День воссоединения Крыма с Россией» | 10-11 | 20 марта | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «Всемирный день театра» | 10-11 | 27 марта | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «День космонавтики. Мы – первые!» | 10-11 | 03 апреля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»:  «Память о геноциде советского  народа нацистами и их пособниками» | 10-11 | 10 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: Гагаринский урок «Космос это мы»  -конкурс рисунков | 10-11 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 10-11 | с 13 апреля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Разговоры о важном»:  «День Земили» | 10-11 | 17 апреля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Неделя здоровья | 10-11 | апрель | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Экологическая акция «Мусору нет!» за чистое село | 10-11 | апрель | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| «Разговоры о важном»:  «День Труда» | 10-11 | 24 апреля | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (день пожарной охраны 30 апреля) | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители.  Педагог-организатор ОБЖ |
| Мероприятия, посвященные Дню весны и труда. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители.  Педагог-организатор ОБЖ |
| Мероприятия ко дню Победы, митинг у Обелиска.  Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | 8 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители.  Педагог-организатор ОБЖ |
| «Разговоры о важном»:  «День Победы. Бессмертный полк» | 10-11 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»:  «День детских общественных организаций» | 10-11 | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| «Разговоры о важном»:  Урок «Россия страна возможностей» | 10-11 | 29 мая | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Последний звонок | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в  неделю | Ответственный |
| СШК «Гелиос» | 10-11 | 1 | Аристархов В.Н. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей | 10-11 | сентябрь | Классные  руководители |
| Вечер встречи выпускников | 10-11 | январь -февраль | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Рейд СОШ по проверке классных | 10-11 | В течение года | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уголков |  |  | руководители |
| Рейд СОШ по проверке внешнего  вида уч-ся | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Отчет перед классом о проведенной  работе | 10-11 | май | Классные  руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций,  диагностика. | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,  репортажей на страницах школьной газеты.  Создание и оформление стенда  «Жизнь школы» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-фотосьемка классных  мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Акция «Беслан, мы помним» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Рейд «Внешний вид» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Акция «Красная лента» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Акция «Чистое село» | 10-11 | апрель | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Посещение концертов в  Горбуновском ЦНК. | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Посещение библиотеки им. Ф.Ф.  Павленкова | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную  часть,предприятия и др. | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 10-11 | По плану кл.  руководителей | Классные  руководители |
| Туристические походы | 10-11 | Май - июнь | Классные  руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Выставки рисунков, фотографий  творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление уголков | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Трудовой десант по озеленению  школьных клумб | 10-11 | сентябрь - апрель | Классные  руководители |
| Праздничное украшение  кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственный |
| Участие родителей в проведении  общешкольных, классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение  родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1раз\ четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные  руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Совет профилактики, Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| **Профилактика**  (согласно индивидуальным планам классного руководителя, заместителя директора по ВР) | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**  (согласно учебному плану по внеурочной деятельности) | | | |