Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Горбуновская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

Функциональная грамотность

Классы: 7 - 8

Срок реализации: 2 года

Составитель: Иванова О.Н.

кл. руководитель 7 класса

2023 год

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Программа реализуется в работе с обучающимися 7-8 классов.

# 1 Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Читательская грамотность

**«Читательская грамотность** – способность человека понимать,

использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с

текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые

коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

# Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках, конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления.

Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную.

# Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и

использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

# Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» и разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.

Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

# Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает

критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

# Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

# класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)** | |
| Смысл жизни (Я и моя жизнь) | |
| Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» | |
| Человек и книга | |
| Будущее (Человек и технический прогресс) | |
| Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность**  **«Узнаем новое и объясняем» (5ч )** | |
| Наука и технологии | |
| Мир живого | |
| Вещества, которые нас окружают | |
| Мои увлечения | |
| **Модуль: Креативное мышление**  **«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии эмблемы, плакаты, постеры, значки проблемы экологии выдвижение гипотез. |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?  Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность**  **«Математика в окружающем мире» (4ч)** | |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома |
| 2 | В общественной жизни: спорт |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы**  **отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)** | |
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении |
| 2 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.  Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 4,5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию. |

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность**  **«Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)** | |
| Смысл жизни (я и моя жизнь) | |
| Человек и книга | |
| Познание | |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Наше здоровье |
| **Модуль: Креативное мышление**  **«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций Модели заданий:  тематика и названия, слоганы, имена героев. схемы, опорные конспекты. Социальные инициативы и взаимодействия, изобретательство и рационализаторство. |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.  Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? |
| **Моделируем учебную ситуацию:**  **как можно проявить креативность при выполнении задания.** | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность**  **«Математика в окружающем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В профессиях: строительство |
| 2 | В общественной жизни: спорт |
| 3 | В общественной жизни |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | |
| 1 | «Сосчитать – после не хлопотать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | |
| 1 | Социальные нормы – основа общения |
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 4 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 5 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для

достижения конкретных образовательных результатов.

# Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня

своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

* овладение универсальными учебными познавательными действиями;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
* овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

* сопоставления и сравнения,
* группировки, систематизации и классификации,
* анализа, синтеза, обобщения,
* выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т .ч – с помощью схем и знакосимволических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2)совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и

проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

6 делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

***По учебному предмету «Русский язык»:***

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально- деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно- научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

***По учебному предмету «Литература»:***

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение

слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов

***по учебному предмету «Математика»:***

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки: сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и

алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой

диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры

параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин,

расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие; использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей. Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»: умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения

недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п ;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных

взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во час** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Введение в курс ≪Функциональная грамотность≫ для учащихся 7 класса.** | | | | | | |
| **1** | Введение | **1** | Знакомство | Развить мотивацию | Игры и | Портал Российской |
|  |  |  | участников | к | упражнения, | электронной |
|  |  |  | программы | целенаправле | помогающие | школы |
|  |  |  | Обсуждение | нной соци- | объединить | (https://fg.resh.edu. |
|  |  |  | понятий | ально значи- | участников | ru/) |
|  |  |  | «функциональ- | мой деятель- | программы, | Портал ФГБНУ |
|  |  |  | ная | ности; | которые | ИСРО РАО, |
|  |  |  | грамотность», | стремление | будут | Сетевой |
|  |  |  | «составляющие | быть полез- | посещать за- | комплекс информа- |
|  |  |  | функционально | ным, интерес | нятия. | ционного взаимо- |
|  |  |  | й грамотности | к социально- | беседа, | действия субъектов |
|  |  |  | (читательская, | му сотрудни- | работа в | Российской Феде- |
|  |  |  | математическая | честву; | группах, | рации в проекте |
|  |  |  | , | сформировать | планиро- | «Мониторинг фор- |
|  |  |  | естественно- | внутреннюю | вание | мирования |
|  |  |  | научная, | позиции | работы. | функциональной |
|  |  |  | финансовая | личности как |  | грамотности |
|  |  |  | грамотность, | особого |  | учащихся» (http:// |
|  |  |  | глобальные | ценностного |  | skiv.instrao.ru/) |
|  |  |  | компетенции, | отношения к |  | Материалы из |
|  |  |  | креативное | себе, окружаю |  | пособий |
|  |  |  | мышление). | щим людям и |  | «Функциональ- |
|  |  |  | Ожидания | жизни в |  | ная грамотность. |
|  |  |  | каждого | целом; |  | Учимся для |
|  |  |  | школьника | сформировать |  | жизни» |
|  |  |  | и группы в | установку на |  | издательства «Про- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | целом от совместной работы.  Обсуждение планов и организации работы  в рамках программы. | активное участие  в решении практических задач,осозна- нием важнос- ти образова- ния на протя- жении всей жизни для успешной профессиона- льной дея- тельности и развитием необходимых умений; приобрести опыт успеш- ного межлич- ностного общения; готовность к разнообраз- ной совмест- ной деятель- ности, актив- ное участие  в коллектив- ных учебно- исследователь ских, про-  ектных и других творческих работах |  | свещение» Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/ |
| **Модуль1: Читательская грамотность:**  **В мире текстов: от этикетки до повести» (5ч)** | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни  (Я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел  и читательские установки (художествен ный текст) | Интегрирова-  т ь и интерпретиро вать  информацию | Дискуссия | «Чудо на своем месте»:  демонстрационный вариант 2019 ([http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.ru/)  [u](http://skiv.instrao.ru/)) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.  ru/func/) |
| 3 | Человек и | 1 | Особенности  чтения | Использовать  информацию | Практикум в  компьютерн | Справочное бюро»  [(ht](http://skiv.instrao/)t[p://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | книга |  | и понимания электронных текстов (учебно- справочный текст) | из текста для решения практической задачи | ом  классе | ru/bank-zadaniy/ chitatelskayagramot nost/) «Как выгля- дит слон»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение»  (https://media.prosv. ru/func/) |
| 4 | Проб лемы повседневности (вы бор товаров и услуг) | 1 | Чтение и понимание не сплошных текстов (инструкция, этикетка) | Использовать информацию из  текста для решения практической задачи | Ролевая игра | «Сгущенка» [(http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.r/) u/bankzadaniy/ chitatelskayagramot nost/) «Мыльные открытия»: образователь-  ный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 5 | Будущее (чело- век и техничес кий прогресс) | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и  инфографики) | Интегриро- вать и интерпретиро вать  информацию | Пресс-  конференция | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ([http://skiv.instrao.r](http://skiv.instrao.ru/)  [u](http://skiv.instrao.ru/)) «Новости будущего  века»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение»  (https://media.prosv. ru/func/) |
| 6 | Планета  людей (взаимоотношения) | 2 | Особенности чтения  и понимания множественных текстов (публицистический текст) | Интегриро- вать и интерпрети- ровать  информацию | Дискуссия | «Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http:// skiv.instrao.ru) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)** | | | | | | |
| 7 | Наука и техно логии | 1 | Выполнение заданий  «Луна» и  «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия технологий. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/  ) Естественнонауч- ная грамотность. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Сборник эталон- ных заданий.  Выпуск 2:  учеб. пособие для общеобразовательн ых организаций / под ред. Г. С.  Ковалевой,  А. Ю. Пентина. —  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021. |
| 8 | Мир живого | 1 | Выполнение заданий  «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящи х процессов. Анализ мето- дов исследо- вания и интерпретаци я результатов эксперимен-  тов. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Рос- сийская  электронная школа) (https:// fg.resh.edu.ru) |
| 9 | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания  «Заросший руд» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретаци и данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах  или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)Естественн о-научная  грамотность. Сборник эталон- ных заданий.  Выпуск 2:  учеб. пособие для общеобразовательн ых организаций / под ред. Г. С.  Ковалевой,  А. Ю. Пентина. —  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021. |
| 10 | Мои увлечения | 2 | Выполнение заданий  «Мячи» ИЛИ  «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах  или группах. Презентация результатов эксперимен- тов. | Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных  заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательн ых организаций / под ред. Г. С.Ковалевой,  А. Ю. Пентина. —  М.; СПб.: Просве-  щение, 2020. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и**  **в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 11 | Креат ивность в учебных ситуациях и ситуа циях межл ич ностн ого взаимо- дейст вия | 1 | Анализ  моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенны х ситуаций.  Выдвижение идей и обсуж- дение различ- ных способов проявления  креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания  эмблем, пла- катов, посте- ров и других аналогичных рисунков, решения эко- логических проблем (ресурсо и энергосбереж ения, утили- зации и пере- работки и др) выдвижения  гипотез. | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексны ми заданиям Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) .instrao . ru) Комплексные задания  7 кл. В поисках правды, задания 1,  2, 3  7кл, Поможем друг другу, задания 1, 2 7кл, Хранители природы, задания 1, 2  7 кл, За чистоту воды, задания 1,  2, 3 |
| 12 | Выдвижение  разнообразных  идей . Учимся проявлять гибкость и беглость  мышления | 1 | Разные сюжеты Два основных способа,  которыми могут различаться идеи для историй:  связи идей с | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения основных  требований . | Работа в па- рах и малых группах .  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [http://skiv](http://skiv/) .instrao  .ru  Комплексные задания  7 кл., Путь сказочного героя,  7 кл., Фотохудожник, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | . |  | легендой основаны на разных  смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения | Совместная деятельность по анализу предложенны х ситуаций и сюжетов. Вы- движение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.  Работа с поисковой системой Интернета по подбору /  коллажу интересных иллюстраций Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергос- бережению, утилизации и переработки отходов.  Подведение итогов:  – чем могут различаться схожие сюжеты?  Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представ- лен сюжет;  В каждой истории есть различающеес я место действия, что  влияет на |  | 7 кл ., Геометриче- ские фигуры  7 кл ., Танцующий лес, задание 1  «Необычный диа- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства  «Просвещение» (https://media .prosv  . ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | взаимодейств  ие героев |  |  |
| 13 | Выдвижение | 1 | Оригинально  ст ь и | Совместное | Работа в ма- | Портал ИСРО РАО |
|  | креативных идей |  | проработаннос | чтение текста | лых группах | [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) .instrao |
|  | и их доработка |  | ть . | заданий. | по поиску | .ru) |
|  |  |  | Об суждение | Маркировка | аналогий, | Комплексные зада- |
|  |  |  | проблемы: | текста с | связей, ассо- | ния |
|  |  |  |  | целью выде- | циаций . | 7 кл В поисках |
|  |  |  | Когда | ления основ- | Игра типа | правды |
|  |  |  | возникает не- | ных требова- | «Что? | 7 кл, Кафе для |
|  |  |  | обходимость | ний. | Где? | подростков |
|  |  |  | доработать | Совместная | Когда?» | 7 кл, Поможем |
|  |  |  | идею? | деятельность | Работа в | друг другу |
|  |  |  |  | по анализу | парах и | 7 кл., За чистоту |
|  |  |  |  | предложенны | малых груп- | воды |
|  |  |  |  | х ситуаций . | пах по |  |
|  |  |  |  | Моделируем | анализу и |  |
|  |  |  |  | ситуацию: | моделирова- |  |
|  |  |  |  | нужна | нию ситуа- |  |
|  |  |  |  | доработка | ций, по |  |
|  |  |  |  | идеи. | подведению |  |
|  |  |  |  | Подведение | итогов. |  |
|  |  |  |  | итогов: | Презентация |  |
|  |  |  |  | – по каким | результатов |  |
|  |  |  |  | причинам | обсуждения. |  |
|  |  |  |  | бывает нужна |  |  |
|  |  |  |  | доработка |  |  |
|  |  |  |  | идеи? |  |  |
| 14 | От | 1 | Использование | Выполнение | Работа в ма- | Портал ИСРО РАО |
|  | выдвижения |  | навыков | проекта на | лых группах | [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) .instrao . |
|  | до  доработки |  | креативного | основе | Презентация | ru) |
|  | идей |  | мышления для | комплексного | результатов | По выбору учителя |
|  |  |  | создания | задания (по | обсуждения. | 7 кл ., Путешествие |
|  |  |  | продукта. | выбору |  | по школе, Креа- |
|  |  |  |  | учителя): |  | тивное мышление, |
|  |  |  |  | создание игры |  | выпуск 1, Просве- |
|  |  |  |  | «Знакомство |  | щение, |
|  |  |  |  | со школой», |  | 7 кл ., Нужный |
|  |  |  |  | социальное |  | предмет, |
|  |  |  |  | проектирован |  | 7 кл ., Книжная |
|  |  |  |  | ие. «Как я |  | выставка, |
|  |  |  |  | вижу свое |  | 7 кл ., Мечтайте о |
|  |  |  |  | будущее?», |  | великом, |
|  |  |  |  | подготовка и |  |  |
|  |  |  |  | проведение |  |  |
|  |  |  |  | социально |  |  |
|  |  |  |  | значимого |  |  |
|  |  |  |  | мероприятия |  |  |
|  |  |  |  | (например, |  |  |
|  |  |  |  | книжной |  |  |
|  |  |  |  | выставки). |  |  |
| 15 | Диагностика и  рефлексия | 1 | Креативное  мышление .  Диагностиче-  ская работа для  7 класса. | Выполнение  итоговой  работы.  Обсуждение  результатов.  Взаимо и  самооценка  результатов выполнения | Индивиду-  альная рабо-  та . Работа в  парах. | Портал РЭШ  (https:// fg .resh .edu  .ru)  Портал ИСРО РАО  [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) .instrao  .ru)  Диагностическая  работа для 7 класса  Креативное мышление. Вариант 1 . Настольные игры |
|  |  |
| Самооценка |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | Вариант 2 . |
|  |  |  |  | Книжный магазин |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 16 | Подведение итогов | 1 | Самооценка | Оценивать ре- | Беседа | Приложение |
|  | первой части |  | уверенности | зультаты |  |  |
|  | программы |  | при решении | своей |  |  |
|  |  |  | жизненных | деятельности |  |  |
|  |  |  | проблем . | Аргументиро |  |  |
|  | Само оценка  результатов |  | Обсуждение | вать и обосновывать |  |  |
|  | деятельности |  | результатов | свою |  |  |
|  | на |  | самооценки с | позицию . |  |  |
|  | занятиях |  | целью | Задавать |  |  |
|  |  |  | достижения | вопросы, |  |  |
|  |  |  | большей | необходимые |  |  |
|  |  |  | уверенности | для |  |  |
|  |  |  | при решении | организации |  |  |
|  |  |  | задач по | собственной |  |  |
|  |  |  | функционально | деятельности |  |  |
|  |  |  | й грамотности . | Предлагать |  |  |
|  |  |  |  | варианты |  |  |
|  |  |  |  | решений |  |  |
|  |  |  |  | поставленной |  |  |
|  |  |  |  | проблемы . |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 17 | В | 1 | Геометрически | Извлекать | Беседа, груп- | Демонстрационны |
|  | домашних |  | е фигуры и их | информацию | повая рабо- | й вариант |
|  | делах: |  | свойства. | (из текста, | та, индиви- | 2019/2020: |
|  | Ремонт и |  | Измерение | таблицы, | дуальная | «Ремонт комнаты», |
|  | обустройство |  | длин и | диаграммы). | работа, прак- | «Покупка телеви- |
|  | дома |  | расстояний, | Распознавать | тическая | зора» [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) . |
|  |  |  | периметр | математическ | работа | instrao .ru) |
|  |  |  | фигуры. | ие объекты. | (измерение) | «Выставка рисун- |
|  | Комплексные |  | Вычисления с | Описывать |  | ков»: образователь- |
|  | задания |  | рациональным | ход и резуль- |  | ный ресурс |
|  |  |  | и числами, | таты действий |  | издатель- ства |
|  | «Ремонт кона ты»,  «Покупка телеви-  зора» |  | округление . Зависимость «цена-количество- | Предлагать и обсуждать способы |  | «Просвещение» |
|  |  |  | стоимость» | решения. |  | (https://media .prosv |
|  |  |  |  | Прикидывать,  оценивать, вычислять результат. |  | . ru/func/) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
| 18 | В | 1 | Представление |  | Групповая | РЭШ, 7 класс: |
|  | общественной |  | данных: | работа, | «Футбольная ко- |
|  | жизни: спорт |  | Таблицы, | инди- | манда», «Мировой |
|  | Комплексные |  | диаграммы, | видуальная | рекорд по бегу», |
|  | задания |  | Статистичес- | работа, кон- | «Питание |
|  | «Футболь ная |  | кие | ференция, | самбиста» |
|  | манда» |  | характеристики | круглый | [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) .instrao . |
|  |  |  | Сравнение | стол | ru) |
|  |  |  | величин, | (спортивных |  |
|  |  |  | Процентные | экспертов) |  |
|  |  |  | вычисления |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 | На отдыхе: | 1 | Зависимость» |  | Беседа, груп- | Демонстрационны |
|  | досуг, отпуск, |  | «скорость- | повая | й вариант |
|  | увлечения |  | время-расстояние» | работа, | 2019/2020: |
|  | Комплексные |  | измерение | индивидуаль | «Бугельные |
|  | задания. |  | времени и | - ная работа, | подъем- ники», |
|  |  |  | скорости . | презентация | «Кресельные |
|  |  |  | Графики | (колонка | подъемники» |
|  |  |  | реальных | блогера) | (http:// skiv .instrao |
|  |  |  | зависимостей . |  | .ru) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20 | В | 1 | Статистичес- |  | Групповая | «Сбор черешни» |
|  | профессиях: |  | кие | работа, | (https://fg .resh .edu |
|  | сельское |  | характеристики | инди- | . ru) |
|  | хозяйство |  | Представление | видуальная | «Работа летом для |
|  | Комплексное |  | данных | работа, кру- | подростка»: обра- |
|  | зада ние |  | (диаграммы, | глый стол, | зовательный |
|  |  |  | инфографика) | презентация | ресурс |
|  | «Сбор  черешни» |  |  | (информаци | издательства «Про- |
|  |  |  |  | онное | свещение» (https:// |
|  |  |  |  | сообщение в | media .prosv |
|  |  |  |  | СМИ) | .ru/func/) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | | |
| 21 | Как | 1 | Личная | Выявлять и | Решение | «Новые уловки мо- |
|  | финансовые |  | финансовая | анали- | ситуативных | шенников» (http:// |
|  | угрозы- |  | безопасность. | зировать | и | skiv .instrao .ru) |
|  | превращаются |  | Мошенничество. | финансовую | проблемных | «Опасное сообще- |
|  | в |  |  | информацию. | задач | ние»: |
|  | финансовые |  |  |  |  | образовательный |
|  | неприятности |  |  |  |  | ресурс издатель- |
|  |  |  |  |  |  | ства, |
|  |  |  |  |  |  | «Просвещение» |
|  |  |  |  |  |  | (https://media .prosv |
|  |  |  |  |  |  | . ru/func/) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Уловки | 1 | Финансовое | Выявлять и | Решение си- | Комплекс «ПИН- |
|  | финансовых |  | мошен- | анализироват | туативных и | код», «Где взять |
|  | мошенников |  | ничество . | ь финансовую | проблемных | деньги» [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) |
|  | что |  | Правила | информацию . | задач . | instrao .ru) |
|  | помогает |  | защиты от | Оценивать | Беседа / | «Предложение от |
|  | от |  | финансового | финансовые | практическа | блогера»: |
|  | них |  | мошенничества | проблемы. | я работа / | образова- тельный |
|  | защититься- |  |  | Применять | Составление | ресурс изда- |
|  |  |  |  | финансовые | Памятки | тельства, |
|  |  |  |  | знания | безопасного | «Просвеще- ние» |
|  |  |  |  |  | финансового | (https://media . |
|  |  |  |  |  | поведения | prosv .ru/func/) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Заходим | 1 | Финансовое | Выявлять и | Решение си- | Комплекс «Пицца с |
|  | в |  | мошенничество | анали- | туативных и | большой скидкой» |
|  | интернет: |  | в социальных | зировать | проблемных | [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) .instrao . |
|  | опасности |  | сетях Правила | финансовую | задач Беседа/ | ru/) «Вымогатели в |
|  | для |  | безопасного | информацию . | практическая | социальных |
|  | личных |  | финансового | Оценивать |  | сетях»:образова- |
|  | финансов |  | поведения в | финансовые | работа/игра | тельный ресурс |
|  |  |  | социальных | проблемы . |  | издательства |
|  |  |  | сетях | Применять |  | «Просвещение» |
|  |  |  |  | финансовые |  | (https://media .prosv |
|  |  |  |  | знания |  | . ru/func/) |
| 24 | Самое | 1 | Финансовая | Выявлять и | Решение си- | Комплекс «Билеты |
|  | главное |  | безопасность | анали- | туативных и | на концерт» (2020) |
|  | о правилах |  | Финансовый | зировать | проблемных | [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) .instrao . |
|  | безопасного  финансового |  | риск Правила безопасного | финансовую информацию | задач Беседа/ Практическа | ru/) |
|  | поведения |  | финансового поведения | . Оценивать финансовые | я работа/ дис- пут/игра- кейс |  |
|  |  |  |  | проблемы. Применять финансовые знания |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 25,  26 | «Покупать -  но по сторонам не зевать»  «Акции и распрода- жи» | 2 | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела  Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость  «цена  – количество- стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенным и дробями, Вычисление  процентов | Финансовая грамотность: Выявлять и анализироват ь финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.  Математичес- кая  грамотность: Извлекать инфор-  мацию (из текста, таблицы, диа- граммы), Распознавать математическ ие объекты, | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Игра, груп- повая работа, индивидуаль  - ная работа | «Акция в интер- нет-магазине»,  «Акция в магазине косметики»,  «Пред- праздничная распродажа» [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) . instrao  .ru)  «Сервис частных объявления» обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv  .ru/func/) |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать**  **глобальные проблемы» (5 ч)** | | | | | | |
| 27 | С чем могут быть связаны проб лемы в общении | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость меж- культурного диалога .  Культура и диалог культур Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителя ми разных народов | Анализиро- вать ситуации межкультурно го диалога .  Выявлять и оценивать различные мнения и  точки зрения в межкуль- турном диалоге.  Аргументиро вать свое  мнение по вопросам | Беседа / обсуждение / игровая деятельность  / решение познаватель ных задач и разбор ситуаций | Ситуации  «Семейные ценности»,  «Школьная жизнь» Демонстрационны й вариант 2019 (http:// skiv .instrao  .ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | межкультур- ного взаимо- действия.  Объяснять причины непонимания в межкуль- турном  диалоге. |  |  |
| 28 | Обща емся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах  коллектива . | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоре- чиями во взаимо- действии  между людьми . Оценивать действия людей в  конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения  конфликтов | Беседа / обсужде- ние / игровая деятельность  / решение познаватель ных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пой- дет в поход»,  «Дай списать» [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) . instrao  .ru) |
| 29 | Прошлое и будущее  :  причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации.  Изменение климата,  экологические и демографические проблемы | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата,  экологически ми и  демографичес кими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям | Дискуссия / решение по- знавательны х задач и разбор ситуаций | Ситуации «Нам не страшен гололед»,  «Деревья в городе»,  «Изменение климата» Демонстрационный вариант [2019 (ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/)  .instrao . ru) Открытый банк заданий 2020  Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация  «Выбрасываем продукты или голодаем» |
| 30,  31 | Действуем  для буду щего: участвуем в  изменении экологи чес  кой ситуации. Выбираем профессию | 2 | Глобальные пробле- мы:  возможности и роль каждого | Анализиро- вать  возможности и пределы | Беседа / об- суждение /  решение по- знавательны | Ситуации  «Выбираем профессию»,  «Эколо- гичная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чело- века в преодолении воздействия глобаль- ных проблем или в их решении . Проблемы прав человека в современном  мире . | возможностей воздействия одного человека  на решение глобальных проблем .  Выявлять и оценивать различные мнения и  точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении  глобальных проблем . | х задач и разбор ситуаций | обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  «Образование в  мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv  . ru/func/)  Ситуация «Образо- вание в мире: право и бизнес»:  Глобальные  компетенции .  Сборник эталонных заданий Выпуск 1 . |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 32 | Подведение итогов  программы.  Самооценка результатов  деятельности на занятиях | 1 | Оценка  (самооценка) уровня  сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и  группы в целом. | Оценивать ре- зультаты своей деятельности Аргументиро вать и обосновывать свою позицию .  Осуществлять сотрудниче- ство со сверстни-  ками. Учитывать разные  мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления  сформированности отдельных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv .instrao  .ru/) |
| 33 | Итого вое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое  мероприятие для школы и родителей) | Решение практических задач, успеш- ное межлич- ностного общение в совместной  деятельности, | Театрализов анное представ- ление,  фестиваль, выставка работ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | активное участие в  коллективных учебно- исследователь ских,  проектных и других творческих работах .  Просмотр слайд-шоу с фотографиям и и видео. |  |  |

**8класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол**  **-во**  **ча- сов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.** | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | Знакомство | Развить | Игры и | Портал |
|  |  |  | участников | мотивацию к | упражнения | Российской |
|  |  |  | программы. | целенаправлен | помогаю-щие | электронной |
|  |  |  | Обсуждение | - ной | объединить | школы |
|  |  |  | понятий | социально | участников | (https://fg .resh |
|  |  |  | «функциональ | значимой | программы, | .edu . ru/) |
|  |  |  | ная | деятельности; | которые будут | Портал |
|  |  |  | грамотность», | стремление | посещать | ФГБНУ ИСРО |
|  |  |  | «составляющи | быть | занятия. | РАО, Сетевой |
|  |  |  | е | полезным, | Беседа, работа | комплекс |
|  |  |  | функциональн | интерес к | в группах, | информационн |
|  |  |  | ой | социальному | планирование | ого взаимо- |
|  |  |  | грамотности | сотрудничес- | работ. | действия |
|  |  |  | (читательская, | тву |  | субъектов |
|  |  |  | математическа | Сформировать |  | Российской |
|  |  |  | я, естественно- | внутреннюю |  | Феде- рации в |
|  |  |  | научная, | позиции |  | проекте |
|  |  |  | финансовая | личности как |  | «Мониторинг |
|  |  |  | грамотность, | особого |  | фор- |
|  |  |  | глобальные | ценностного |  | мирования |
|  |  |  | компетенции, | отношения к |  | функцио- |
|  |  |  | креативное | себе, |  | нальной |
|  |  |  | мышление). | окружающим |  | грамотности |
|  |  |  | Ожидания | людям и жизни |  | учащихся» |
|  |  |  | каждого | в целом; |  | [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) |
|  |  |  | школьника и | Сформировать |  | .instrao . ru/); |
|  |  |  | группы в | установку на |  | Материалы из |
|  |  |  | целом от | активное |  | пособий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | совместной работы.  Обсуждение планов и организации работы в  рамках программы. | участие  в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной  деятельности. |  | «Функциональ- ная  грамотность . Учимся для жизни» издательства  «Просвещение  » |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем**  **действовать» (5 ч)** | | | | | | |
| 2,  3 | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей | Практикум в компьютер- ном классе | Книга из интер- нета» [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) . instrao .ru)  «Милорд»: образова- тельный ресурс изда- тельства  «Просвеще- ние» (https://media .  prosv .ru/func/) |
| 4,  5 | Познание | 2 | Научная  информация: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференция | «Исчезающая пища.  Бананы»: образовательн ый ресурс издатель-ства  «Просвеще- ние»(https://me dia . prosv  .ru/func/)  «Исчезающая пища»:(Читате ль- ская  грамот-ность. Сборник эталонных заданий .  Выпуск 2 . Учеб. пособие для общ. Обр. организаций . В 2-х ч .  «Просвещение  », 2021) .  «Новости» (http:// skiv  .instrao .ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художествен- ный текст как средство  осмысления действи- тельности | Интегрировать и интерпретиров ать  информацию | Творческая лаборатория | «За тенью» (http:// skiv  .instrao .ru)  «Зачем?»: образова- тельный ресурс издательства  «Просвеще- ние»  (https://media . prosv .ru/func/) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)** | | | | | | |
| 7,  8 | Наука и техноло- гии | 2 | Выполнение заданий  «Поехали на водороде» и  «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использовани ю знаний для разработки и совершенство- вания технологий | Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий | «Поехали на водороде»: образователь- ный ресурс издательства  «Просвещение  » (https://media  .prosv. ru/func/) Естественно- научная  грамотность . Сборник эталонных заданий .  Выпуск 2: учеб  . пособие для общеобра- зовательных организаций / под ред . Г .  С . Ковалевой, А . Ю .  Пентина . — М  . ; СПб .  : Просвещение, 2021 . Портал РЭШ (https:// fg  .resh .edu .ru) |
| 9 | Мир живого | 1 | Выполнение задания  «Что вы знаете о клох?» | Объяснение происходящих процессов на основе получен ных новых знаний.  Анализ методов  исследования  и интерпретация | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсужде-ние результатов выполнения заданий. | Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2: учеб  . пособие для общеобразова- тельных  организаций / |
| 10 | Вещества, | 1 | Выполнение | Получение | Работа в парах | «Углекислый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | которые нас окру- жат |  | задания «От газировки к  «газированном у» океану» | выводов на основе нтер- претации данных (табличных, числовых), построение рассуждений Проведение простых исследований и анализ их результатов. | или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | газ: от газировки к  «газированно- му» океану»: образовательн ый ресурс издательства  «Просвещение  » (https://media  .prosv . ru/func/) Естественно- науч- ная грамотность . Сборник эталонных  заданий |
| 11 | Наше здоровье | 1 | Выполнение задания  «Экстремальные профессии» | Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов  исследования и интерпретация результатов  экспериментов | Работа ин- дивидуально или в парах . Обсужде-ние результатов. | Сетевой комплекс  информационн ого взаимодей- ствия  субъектов РФ в проекте  «Мониторинг формирования функциональн ой грамотности учащихся» [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/)  .instrao . ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в**  **жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 12 | Креативность в учебных ситуация х и ситуациях социальноговзаимо- действия | 1 | Анализ  моделей и ситуаций. Модели заданий:  тематика и на- звания, слоганы, имена героев схемы, опорные  конспекты, социальные инициативы и взаимодействия  изобретательство и рационализаторство | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов  проявления | Работа в па- рах и малых группах над различными  комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/)  .instrao . ru)  Комплексные зада- ния  8 кл ., Название книги,  8 кл .,  Рекламный слоган, 8 кл ., Фанфик,  8 кл ., Лесные по- жары  8 кл ., Быть чутки- ми  7 кл ., Одни дома |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания  эмблем,  плакатов, по- стеров и других  аналогичных рисунков, |  |  |
| 13 | Выдвижение разно- образных идей. | 1 | Выдвижение разнообразных идей.  Проявляем гибкость и беглость  мышления при решении  школьных проблем . Использование имеющихся знаний для  креативного решения учебных проблем | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения основных требований .  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов .  Моделирова- ние ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.  Примеры: Описание областей  применимости, Выявление разных точек зрения | Работа в па- рах и малых группах .  Презентация результатов обсуждения и подведе-ние итогов | Портал ИСРО РАО [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/)  .instrao . ru)  Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)  8 кл Говорящие имена,8 кл .,  Система,8 кл ., Литературные места России, 8 кл ., Вращение  Земли,  8 кл ., Зоопарк,  Креативное мышление, выпуск 2,  Просвещение, 8 кл ., Теплопередача |
| 14 | Выдвижение  креативных идей и их доработка . | 1 | Оригиналь- ность и проработан- ность.  Обсуждение проблемы:  Когда на уроке мне помогла  креативность? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требований .  Совместная деятельность по анализу предложенных  ситуаций | Работа в ма- лых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций | Портал ИСРО РАО [http://skiv](http://skiv/)  .instrao .ru  Комплексные задания  (задания на вы- движение  креативных идей, доработку идей) 8 кл ., Говорящие  имена, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков  креативного  мышления для создания продукта | Выполнение проекта на основе  комплексного задания (по выбору учителя):  конкурс идей  «Знакомимся с эпохой писателя», | Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/)  .instrao .ru)  По выбору учителя 8 кл ., Литератур- ные места России  7 кл ., Нужный предмет, |
| 16 | Диагностика и рефлексия .  Самооценка | 1 | Креативное мышление . Диагностиче- ская работа для 8 класса | Выполнение итоговой работы .  Обсуждение результатов. Взаимо и самооценка  результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах | Портал РЭШ (https:// fg .resh  .edu .ru) Портал ИСРО РАО [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/)  .instrao . ru) Диагностическ  ая работа для 8 класса |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17 | Подведение итогов первой части программы .  Самооценка  результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.  Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональн ой  грамотности | Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию Задавать вопросы, необходимые для органи- зации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной  проблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 18 | В  профессиях | 1 | Геометрически е фигуры, взаимное расположение фигур,  Числовые закономер- ности, Дроби | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) .  Распознавать математически е объекты .  Описывать ход и результаты действий | Беседа, групповая работа, индивиду- альная работа, практичес-кая работа | «Формат книги» [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/)  .instrao . ru/)  «Площади интересных фигур»: (https://media  .prosv . ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Предлагать и  обсуждать способы |  |  |
| 19 | В общественной жизни | 1 | Перебор возможных вариантов . Множества . Числовые выражения и неравенства . Геометричес- кие фигуры, измерение длин и расстояний | Устанавливать и использовать зависимости  между величинами, данными .  Читать, записывать, сравнивать математи- ческие объекты | Групповая работа, инди видуальная работа,  мозговой штурм | «Доставка обеда»,  «Столики в кафе» [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/)  .instrao . ru/)  «Абитуриент»: образователь- ный ресурс издательства  «Просвещение  » (https://media  .prosv. ru/func/) |
| 20 | В общественной жизни | 1 | Статистичес- кие ха ракте- ристики.  Представление данных (таблица).  Вычисления с рациональны- ми числами | При- менять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.  Интерпретиро- вать ответ, данные. | Беседа, групповая работа, индивидуальна я работа, исследование источников информации, презентация (инфографи-  ка) | «Пассажиропот ок аэропортов» (http:// skiv  .instrao .ru/)  «Аренда автомобиля»: образователь- ный ресурс издательства  «Просвещение  » (https://media  .prosv. ru/func/) |
| 21 | В  профессиях | 1 | Геометрически е фигуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник),  Измерение геометрически х величин. | Выдвигать и  обосновывать гипотезу.  Формулиро- вать обобщения и выводы. | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая работа | «Освещение зимнего сада» [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) . instrao .ru/)  «Просвещение  » (https://media  .prosv . ru/func/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | |
| 22 | Финансовые  риски и взвешенные решения | 1 | Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия . Виды инве- стирования Ценные  бумаги: акции, облигации.  Что является грамотным финансовым решением? | Выявлять и анализировать финансовую информацию .  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые  знания. Обо- сновывать  финансовое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты | Акция или облигация [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) . instrao .ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Делаем финансовые вложения: как  приумножить и не потерять | 1 | Банк как  финансовый институт,  инфляция и ее последствия: виды банковских  вкладов, кредит,  банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор.  Правила пользования различными банковскими  продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые  знания. Обо- сновывать  финансовое решени. | Решение си- туативных и проблемных задач.  Беседа /  практическая работа /игра / дискуссия | «Как  приумножить накопления» (http:// skiv  .instrao .ru)  «Как накопить день- ги»: образователь- ный ресурс издатель- ства  «Просвещение  » (https://media  .prosv . ru/func/) |
| 24 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 | Страховая  компании как финансовый институт; виды стра- хования; страховой полис. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые  знания. Обо- сновывать  финансовое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач .  Беседа / прак- тическая ра- бота / ролевая игра / дискус- сия / дебаты | «Страховка для спортсмена» [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/) . instrao .ru/)  «Медицинская страховка»,  «Страхование здоровья»: образ  ресурс издательства  «Просвещение  » (https:// media  .prosv .ru/func/) |
| 25 | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 | Сбережения и накопления: общее и разница Правила ра- циональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию .  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые  знания. Обо- сновывать  финансовое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа /  практическая работа / игра | Инвестиции» [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/)  .instrao . ru/)  «Сокращение расходов»: образователь- ный ресурс издательства  «Просвещение  » (https://media  .prosv . ru/func/) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 26  27 | «Сосчитать, после не | 2 | Финансовая  грамотность: Финансовый | Финансовая  грамотность: Выявлять и | Решение си-  туативных и проблемных | «Где взять деньги?»,  «Как взять |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | хлопотать»  «Сберегательные вклады» |  | рынок и посредники. Финансовый риск.  Грамотное финансовое решение.  Математичес- кая грамот- ность:  Зависимость  «цена – количе ство- стоимость.  Действия с числами и величинами . Вычисление про- центов . Вычисление про- цента от числа и числа по его про-  центу. | анализировать финансовую информацию Оценивать  финансовые проблемы. Применять фи- нансовые знания.  Обосновывать финансовое решение.  Математическа я грамот- ность:  Извлекать информацию (из текста, таблицы, диа- граммы).  Распознавать математичес- кие объекты . | задач Беседа /  практическая работа / игра групповая работа, инди- видуальная работа | кредит и не разориться?» [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/)  .instrao . ru/)  «Сберегательн ые вклады» (https:// instrao  .ru/)  «Банковский кре- дит»: образователь- ный ресурс издатель- ства  «Просвещение  » (https://media  .prosv . ru/func/) |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для**  **будущего» (5 ч)** | | | | | | |
| 28 | Социальные нормы – основа общения | 1 | Что такое стереотипы и как они про- являются в нашей жизни . | Анализировать примеры социального взаимодей- ствия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные  мнения и  точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. | Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации  «Поговорим вежливо»,  «Постхвастов- ства»,  «Самоуправ- ление в  школе»,  «Рождение детей и СМИ» [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/)  .instrao . ru/)  «Новый ученик»:  Глобальные  компетенции Сборник эталонных заданий |
| 29  30 | Общаемся со стар шими и с младши- ми. | 2 | Межкультур- ное взаимо-  действие: роль | Определять  стратегии поведения в | Дискуссия /  решение по- знавательных | Ситуации  «Связь поколений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |  | и причины противоречий в межкультур- ном взаимо- действии .  Проблемы различных социальных групп в современном мире.  Демографиче- ские группы .  Миграция и мигранты. | конфликтных социальных взаимодействи ях.  Выявлять и оценивать различные мнения и  точки зрения о причинах  конфликтных ситуаций | задач и разбор ситуаций | «Детская площадка» [(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/)  .instrao . ru/)  «Миграции и мигранты»: образо- вательный ресурс издательства  «Просвещение  » (https://media  .prosv . ru/func/) |
| 31 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы: причины воз- никновения, особенности проявления в различных регионах  Земли . | Выявлять и оценивать различные мнения и  точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах  Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы.  Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | Обсуждение информации, предложен-ной руководите- лем занятия  / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Африка как зеркало глобальных проблем»,  «Цивилизация и мусор»: образовательн ый ресурс издательства  «Просвещение  » (https://media  .prosv. ru/func/) Ситуации  «Африка как зеркало глобальных проблем»,  «Цивилизация и мусор»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. |
| 32 | Действуем для будущего  : сохраняем природные ресурсы | 1 | Глобальные проблемы: концепция  устойчивого развития и решение глобальных проблем.  Сущность концепции  устойчивого развития | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. | Обсуждение информации, предложен-ной руководителем занятия / решение познаватель- ных задач | «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»,  «Чистая вода»: образовательн ый ресурс издательства  «Просвещение  » |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33 | Подведение итогов программы | 1 | Оценка  (самооценка) уровня  сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим.  Обсуждение возможных | Оценивать результа- ты своей деятельности Аргументиро- вать и обосно- вывать свою позицию. | Групповая работа | Для  конкретизации проявления  сформи- рованности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня Ф[Г(ht](http://skiv/)t[p://skiv](http://skiv/)  .instrao . ru/) |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое  мероприятие для школы и родителей) | Решение прак- тических задач, успешное  межлич- ностного общение в совместной деятельности, активное участие в  коллективных учебно- исследова- тельских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделанными педагогами и детьми во  время занятий Благодар- ности друг другу за  совместную работу . | Театрализован ное представ- ление, фести- валь, выставка работ |  |