

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Управление образования и молодежной политики Талицкого МО**  
**МКОУ "Горбуновская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педсовете

Протокол №1  
от «28» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Приказ № 2808-1 от «28» 08 2025 г.

Бузина Т.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
для 5 класса

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Составила:

Макарова Н.М.

с. Горбуновское, 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5 класса разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

#### **Задачи:**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
- использование приёмов поиска и извлечения информации в текст
- использование приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использование приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использование приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

# **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

### **5 КЛАСС**

#### **УМЕЕМ ЛИ МЫ ЧИТАТЬ? (ВИДЫ ЧТЕНИЯ) – 9 ч.**

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Знакомство с другими видами чтения: поисковое, ознакомительное, просмотровое и их применение на практике. Углубление понятия о тексте. Роль заглавия и эпиграфа.

Словари и справочники. Конкурс чтецов

#### **АНАЛИЗ ТЕКСТА, ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ – 25 ч.**

Что такое текст? Из чего он состоит: заголовок, предложения, объединенные общей темой и связанные по смыслу, главная мысль. Признаки текста.

Речевые жанры. Классификация по сферам деятельности: научный, художественный, деловой, публицистический, разговорный. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.

Типы текстов. Элементы учебного текста. Виды информации в учебном тексте. Маркировка информации. Поиск и обработка информации в несплошных текстах.

Повествование. Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д. Обработка информации: пометки, выписки, цитаты. Оценка информации. Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения. Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи. Осмысление информации, анализ и выделение главной и второстепенной, явной и скрытой информации. Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана. Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*учащиеся научатся*

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*учащиеся овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

- прогнозировать содержание текста;

- находить скрытую информацию в тексте;

- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.
- использование базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогащение, углубление знаний, расширение общего культурного кругозора на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1
7	Внимание к слову.	1
8	Тематический конкурс чтецов	1
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1
13	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
14	Как читать несплошной текст?.	1
15	Шифровка и дешифровка текста.	1
16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
17	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1
18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1
19	Погружение в текст.	1
20	Погружение в текст	1
21	Воображение и прогнозирование.	1
22	Воображение и прогнозирование.	1
23	Диалог с текстом.	1
24	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1
26	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1
27	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1
28	Что помогает понять текст? (План текста)	1
29	Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1
30	Шифровка и дешифровка текста.	1
31	Когда текст прочитан.	1
32	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1
33	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1
	<b>Итого:</b>	34 ч.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147343

Владелец Бузина Татьяна Анатольевна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026