

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Управление образования и молодежной политики Талицкого МО**  
**МКОУ "Горбуновская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педсовете

Протокол №1  
от «28» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Приказ № 2808-1 от «28» 08 2025 г. Бузина Т.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
для 6 класса

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Составила:

Макарова Н.М.

с. Горбуновское, 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5 класса разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

- формирование интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование способствующей достижению образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

#### **Задачи курса:**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый универсальным видом формирования чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/ углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать интерпретации рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста, использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте, использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся, использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования, использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.

Типология текстов. Речевая ситуация.

Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).

Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.

Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.

Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте

Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.

Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.

Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.

Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу, преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.

Составление схем с опорой на прочитанный текст.

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов.

Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.

Недостающая или избыточная информация.

Сопоставление различных точек зрения на информацию.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
  - умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
  - определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
  - владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1
2.	Типология текстов. Речевая ситуация	1
3.	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1
4.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1
5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1
6.	Осознанное чтение текстов	1
7.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1
8.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1
9.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1
10.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1
11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1
12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1
13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1
14.	Вопросы по содержанию текста	1
15.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1
16.	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1
17.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1
18.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1
19.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1
20.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1
21.	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1
22.	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1
23.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов	1
25.	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции	1

	к выполненному действию	
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном	1
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1
30.	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1
31.	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1
33.	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	1
34.	Анализ текста	1
35.	Итоговое занятие. Анализ текста	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147343

Владелец Бузина Татьяна Анатольевна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026