

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Горбуновская СОШ»  
(протокол от 19 марта 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора МКОУ «Горбуновская  
СОШ»



\_\_\_\_\_ Т.А. Бузина  
20 марта 2026 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МКОУ «Горбуновская СОШ»**  
**за 2025 год**

**с. Горбуновское**

Самообследование за 2025 календарный год муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Горбуновская средняя общеобразовательная школа» Талицкого городского округа проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», **с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ «Горбуновская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горбуновская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, нормативными документами Управления образования Администрации Талицкого городского округа, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

## Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горбуновская средняя общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес	623621 Свердловская область, Талицкий район, с. Горбуновское, улица Победы, д. 1
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон - 8(34371)48546 -электронная почта – shkool@inbox.ru -адрес сайта ОУ- <a href="https://gorbunovsky.uralschool.ru/">https://gorbunovsky.uralschool.ru/</a>
4. Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени Талицкого муниципального округа Свердловской области осуществляет Управление образования и молодежной политики Администрации Талицкого городского округа
5. Администрация: и.о. директора заместитель директора по УР заместитель директора по ВР	Бузина Татьяна Анатольевна Орлова Лариса Викторовна Рыжкова Наталья Вячеславовна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции, принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ «Горбуновская СОШ», утверждён Постановлением администрации Талицкого городского округа от 09.06.2017 г. № 91.
7. Лицензия	№ Л035-01277-66/00196154, от 08 февраля 2012 г., действующая.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. номер № 8448 от 19.06.2015 г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет

Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией), имеет Устав, самостоятельную смету, расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп. Тип – казенное.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО. С 01.01.2021 года ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями ОО усилила контроль за организацией физического развития обучающихся. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

#### **Воспитательная работа**

С. 01.09.2021 ОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы ОО:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное (ШСК);
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

## **II. Управление образовательным учреждением**

Управление в МКОУ «Горбуновская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание, педагогический совет).

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Горбуновская СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Таблица 1. Управление МКОУ «Горбуновская СОШ»

Наименование этапа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Горбуновская средняя общеобразовательная школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на

основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план среднего общего образования для 10-11 класса составлен на основе требований ФГОС СОО.

Учебный план МКОУ «Горбуновская СОШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МКОУ «Горбуновская СОШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2025 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9 -х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Таблица 2. Статистика показателей за 2021-2025 уч. годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	На конец 2025 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец	111	109	106	95	101

	учебного года					
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	1	1	2	2	-
3	Не получили аттестата:					
	об основном общем образовании	1	1	0	1	-
	о среднем общем образовании	0	0	0	0	-
	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	в основной школе	0	0	0	0	0
	в средней школе	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы уменьшается.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году – 6 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/25 уч. году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	1	11	3	33	0	0	0	0
4	10	9	90	4	40	0	0	0	0	1	11
Итого	30	29	96,7	10	30	3	10	0	0	1	3,3

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/25 уч. году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	13	13	100	6	46	0	0	0	0	0	0
6	8	7	87,5	5	62,5	0	0	1	12,5	0	0
7	15	13	87,5	4	26,7	0	0	0	0	2	12,5
8	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0
9	8	7	87,5	2	25	1	12,5	1	12,5	0	0

Итого	54	50	92,6	19	35,2	1	2	2	4	2	4
-------	----	----	------	----	------	---	---	---	---	---	---

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/25 уч. году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0

Общее количество обучающихся уменьшилось, а это влечёт за собой уменьшение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» и неуспевающих. Объём знаний по предметам увеличивается, и поэтому обучающиеся не справляются с заданиями даже базового уровня.

С каждым годом детей ОВЗ увеличивается, и учителям школы надо будет приложить максимум усилий, чтобы уровень успеваемости и качества не снижались.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки:

- следует больше обращать внимания на создание условий для детей ОВЗ;

- работать над распространением передового опыта педагогов; помимо работы на личных сайтах в сети Интернет следует выступать на ШМО и РМО, НПК педагогов района, принимать участие в профессиональных конкурсах.

### **Государственная итоговая аттестация**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

Результаты итоговой аттестации за 2024-2025 учебный год представлены в таблицах 6-7. Результаты ОГЭ -2024 (8 человек):

Таблица 6. Результаты ОГЭ – 2025 г.

Предмет	Кол-во	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	8	0	2	5	1	87,5	25	3,0
Математика	8	1	2	4	1	87,5	37,5	3,38
География	6	0	4	2	0	100	75	3,67
Биология	3	0	1	1	1	67,7	33,3	3
Информатика	4	1	1	2	0	100	50	3,75
Химия	2	1	0	1	0	100	50	4

Таким образом, по трем предметам один учащийся получил оценку «2», что составляет 12,5 % от общего количества, по математике: 1 – «5» (самый высокий балл в муниципалитете), 2-«4», 3- «3» и 1- «2», по русскому языку 2-«4», 5- «3» и 1 – «2»., 7 учащихся получили аттестаты, 1 остался на повторное обучение.

Таблица 7. Сводная таблица результатов ЕГЭ – 2025 г.

	Количество выпускников											
	Всего выпускников	Сдававшие		Минимум до 60 б.		От 61 до 80 б.		От 81 до 100 б.		Не перешли минимальный порог		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Русский язык	6	6	100	5	83	1	17	0	0	0	0	43,8
Математика (профиль)	6	1	17	1	100	0	0	0	0	0	0	58
Математика (база)	6	5	83	1	20	2	40	2	40	0	0	4,0
Химия	6	1	17	1	100	0	0	0	0	0	0	33
Обществознание	6	1	17	1	100	0	0	0	0	0	0	53
Биология	6	1	17	1	100	0	0	0	0	0	0	60

К государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования в 2025 году были допущены 6 выпускников 11-х классов. Государственную итоговую аттестацию выпускники проходили в форме ЕГЭ.

Обязательными предметами для сдачи были русский язык и математика (базового или профильного уровней). Русский язык сдавали 6 выпускников, математику базового уровня - 5 выпускника (83,3%), профильного уровня - 1 (16,7 %). Из предметов по выбору сдавали следующие: обществознание - 1 выпускник (20%), биология - 1 (20%), физику - 1 (20%), информатика – 1 (20%).

Педагогический коллектив и администрация школы были заинтересованы в том, чтобы аттестация прошла на высоком уровне. С начала учебного года была составлена Программа подготовки ОУ к проведению ГИА. Для обучающихся 9 классов были созданы все условия. Была разработана дорожная карта школы, составлены индивидуальные планы подготовки к ГИА. В течение всего года проводились индивидуальные консультации, что позволило бы обучающимся более качественно готовиться к экзаменам, т.к. объём знаний был оптимальный и освобождал время подготовки для других предметов. Для отслеживания результатов подготовки и проведения аттестации были составлены графики консультаций в осенние, зимние, весенние каникулы, в 9 классе оформлен стенд «Итоговая аттестация», на котором были отражены все вопросы по проведению итоговой аттестации, помещены варианты КИМов прошлых лет и варианты демонстрационных диагностических работ, проводились классные родительские собрания.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

В 2025 году 13 из 14 выпускников 9 и 11 классов получили документы об образовании.

Таблица 7. Трудоустройство выпускников

Количество выпускников	всего	ВУЗ	СПО	НПО	Работают/не работают	СШ
9 кл.	7		1		1	4
11 кл.	6	2	4			

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 14 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе, 1 молодой специалист, имеет среднее специальное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Таблица 8. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	23	100
Всего педагогических работников	15	100
Учителя, ведущие уроки	15	100
Учителя с высшим образованием	11	73
из них:		
с высшим педагогическим	9	60
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	13
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	15	100
из них:		
по ФГОС нового поколения	15	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	10	67
на высшую квалификационную категорию	3	20
на первую квалификационную категорию	7	47
на соответствие занимаемой должности	4	27
молодой специалист	1	6

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.), из них:	39
- приобретенных за последние три года:	13
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	37
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	20
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	1
Наличие в учреждении сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	32
Количество ПК в составе локальных сетей	9
Наличие в учреждении электронной почты	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ	да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	нет

Таблица 9. Дополнительное оборудование

Наличие аудио и видеотехники	1. Телевизор цветной Nec 2. ДВД - плеер Leivoma 3. Магнитофон караоке 4. Телевизор «Самсунг» - 4 шт. 5. DVD LGDK- 869 6. Музыкальный центр – караоке LG7. Музыкальный центр - караоке «Панасоник»8. DVDBBKDV 319 si 9. DLGDK 867 10. DVD LG 709SHFB 354883
Наличие множительной и копировальной техники	1. SCX-4200 2. МФУ hppsc1315 3. Принтер hpvivera -1 4. Принтер Hpdeskiet 845c 5. Принтер 3124phaser 6. МФУ ПринтерLaserJet 100 colorMFP M175a7. ПринтерHPLaserJetP 1102 8. ПринтерSX-4200 2
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии,	имеется достаточное учебно-лабораторное и учебно-практическое оборудование в кабинете физики.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа расположена в типовом здании, год постройки 1967 года, на 250 мест. Образовательное учреждение имеет 12 кабинетов, из них 4 - для ступени начального общего образования; 1 кабинет иностранного языка, кабинет по физике, химии, информатике, географии. В ОУ имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет спортивный зал, на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка. В кабинете информатики 9 рабочих мест для учащихся.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы, ведения тетрадей учащихся 5-9 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного

обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2025 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МКОУ «Горбуновская СОШ» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система управления, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управления школы, сотрудничество с различными организациями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане новое качество образования — это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане — это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

**Показатели деятельности МКОУ «Горбуновская СОШ» за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	101 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человека, и них 2 ребенок-инвалид
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61 человек, и них 6 детей ОВЗ, 1 ребенок-инвалид
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек, из них 1 ребенок-инвалид
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/30,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	24
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/12,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	1(12,5%)

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/12,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78/62,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	18 / 14,63%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 /0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 /0 %
1.19.3	Международного уровня	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3/2,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/6,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20/19%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	3/20%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/67%
1.29.1	Высшая	3/20%
1.29.2	Первая	7/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/100%
1.30.1	До 5 лет	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/36,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	15/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	64 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,3 кв.м.